**MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO “Direzione futuro: le dimensioni della scelta”**

PRESENTAZIONE

Il modulo si propone di guidare gli studenti/studentesse a definire il loro percorso di studio e lavoro e a pianificare gli step da seguire per raggiungere i loro obiettivi. Ha come fine quello di potenziare la capacità di riconoscere e promuovere le abilità, competenze e risorse personali nei contesti scolastici ed extrascolastici. Tale percorso verrà supportato da attività esperienziali e compiti autentici: attività introspettiva in cui lo studente si allenerà alla descrizione della percezione di sé e attività di gruppo in cui si misurerà, attraverso il confronto con i compagni. La classe sarà indirizzata all’autoconsapevolezza delle proprie abilità e competenze, per potenziare la motivazione in un’ottica anche inclusiva.

|  |  |
| --- | --- |
| **FASE 1** |  |
| Titolo/ Denominazione | **“Direzione futuro: le dimensioni della scelta**” |
| Sottotitolo | (A cura del Consiglio di classe) |
| Anno scolastico | 2023/2024 |
| Istituto | CASSANDRO FERMI NERVI |
| Classe | QUARTA |
| Discipline coinvolte |  |
| Tempi | 30 ORE |

|  |
| --- |
| **FASE 2.0 FASE INIZIALE** |
| Analisi del target / classe: |
| Dati quantitativi: la classe si compone di N…. alunni, alunni con disabilità, alunni con DSA, alunni con BES. |
| Dati qualitativi: la classe è eterogena, necessita di stili d’insegnamento diversificati e di interventi specialistici mirati. Si prediligono forme d’apprendimento collaborativo ed esperienziali. Partendo da un’autovalutazione (questionario su autoefficacia a cura dell’orientatore), gli studenti potranno riflettere sul loro livello in merito a competenze organizzative e assunzione di responsabilità. |
| Obiettivi: favorisce la riflessione sulle proprie esperienze allo scopo di far emergere il proprio bagaglio di soft skills; sviluppa una maggiore consapevolezza sulle proprie risorse per consentire un’adeguata ed efficace promozione di sé, aiuta gli studenti a valutare il proprio percorso di orientamento e a riflettere sui passi futuri da compiere. |

|  |
| --- |
| **FASE 2.1 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE** |
| Prodotto da realizzare: |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | **PROFILO DELLE COMPETENZE** | **INDICATORI DI APPRENDIMENTO** |
| IMPARARE A IMPARARE | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo | Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.  È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall’insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri | Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. |
| OGNI ALTRA COMPETENZA FUNZIONALE ALLO SVILUPPO DEL MODULO ORIENTATIVO SCELTO (Digitale, imprenditoriale, multilinguistica…) |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **FASE 3 PROGETTAZIONE** | | | |
| Fasi di lavoro | Attività/Compiti autentici | Metodologia e Strategie didattiche | Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti) |
| 20 ore |  | * Brainstorming * Problem solving/ * Cooperative learning * Lezione partecipata/dialogica * Role play * Ascolto attivo | * Aula * Lim * Pc * Testi vari |
| 10 ore | Dedicata all’esplorazione delle opzioni disponibili per gli studenti attraverso la presentazione di informazioni sulle diverse opportunità di studio e lavoro, attraverso progetti/attività, iniziative PTOF. |  |  |