



**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe Quinta sez. A**

**Indirizzo: AFM**

**Articolazione: RIM**

**I.T. "CASSANDRO-FERMI-NERVI"**

**Plesso**

**Cassandro**

**Coordinatore**

**Prof.ssa Angela Dargenio**

**Dirigente scolastico**

**Dott.ssa Annalisa Ruggeri**

**Il presente documento viene letto ed approvato all'unanimità dai docenti del C.d.Cl in data 9/05/2023**

## Sommario

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
  - 1.1. La scuola ed il suo contesto pag. 4
  - 1.2. Profilo in uscita dell'indirizzo pag. 5
  - 1.3. Profilo in uscita di Ed. Civica pag. 6
  - 1.4. Quadro orario settimanale pag. 7
  
2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
  - 2.1. Profilo della classe pag. 9
  - 2.2. Composizione consiglio di classe pag. 10
  - 2.3. Continuità docenti pag. 10
  - 2.4. Composizione e storia classe pag.11
  
3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
  - 3.1. Metodologie e strategie adottate pag. 12
  - 3.2. Didattica digitale integrata pag. 12
  - 3.3. Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex A.S.L.) - **“ Le relazioni internazionali nella scuola e nel lavoro”** pag. 12
  - 3.4. Competenze acquisite al termine del percorso di studi pag.15
  - 3.5. Ambienti di apprendimento pag. 17
  
4. ATTIVITA' E PROGETTI
  - 4.1. Attività di recupero e potenziamento pag.17
  - 4.2. Attività e progetti di Educazione Civica pag.18
  - 4.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa pag. 19
  - 4.4. Eventuali attività specifiche di orientamento pag. 21
  
5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
  - 5.1. Criteri e griglie di valutazione pag. 21
  - 5.2. Valutazione di ed. civica pag. 25
  - 5.3. Criteri attribuzione dei crediti pag. 28
  - 5.4. Commissione Esami di Stato pag.30
  - 5.5. Prima prova scritta pag. 31
  - 5.6. seconda prova scritta pag.31
  - 5.7. Il colloquio pag. 31
  - 5.8. Nodi concettuali per l'analisi del materiale scelto dalla commissione (macroaree) pag. 32

6. Simulazioni prove scritte-colloquio-INVALSI pag.33

7. ALLEGATI A           PAG. 34

Griglia I prova scritta – tipologia A

Griglia I prova scritta – tipologia B

Griglia I prova scritta – tipologia C

Griglia II prova scritta

Griglia colloquio

ALLEGATI B           PAG. 48

**Relazioni finali:**

- religione
- lingua e letteratura italiana
- storia
- matematica
- lingua e civiltà inglese
- lingua e civiltà francese
- lingua e civiltà spagnola
- scienze motorie
- ec. aziendale
- diritto
- rel. internazionali
- ed. civica

## **1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **1.1 La scuola e il suo contesto**

L'istituto tecnico economico e tecnologico è ubicato all'interno di un polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265. L'Istituto è dislocato rispetto al centro città e accoglie studenti provenienti dalle città limitrofe; è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi che con i mezzi pubblici; si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia; è anche presente un'autolinea privata, proveniente da Minervino Murge. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (viticoltura ed olivicoltura), all'artigianato e all'industria (imprese calzaturiere e tessili) a cui si aggiunge il settore terziario con il suo indotto, che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti a livello nazionale sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali. Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché "città della Disfida". La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo.

Gli studenti provengono per lo più da un livello socioeconomico medio-basso.

L'Istituto, per la sua tradizionale impostazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario.

La scuola ha partecipato negli anni a diversi bandi per il finanziamento di progetti quali PON per l'inclusione, per lo sviluppo delle competenze di base, per l'istruzione degli Adulti; progetti per le Aree a rischio Art.9 C. C 4 e di PCTO anche all'estero.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola dialoga per la costruzione di PCTO e di curricoli trasversali (USR, Provincia BT, Comune di Barletta, Sportello Militare, CTI, Jobs Center, Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consulenti pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali come "Binario 10").

Il plesso Nervi è inoltre sede del corso di "Laurea in Geometra Laureato" Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale" – ovvero "Geometra Laureato" – organizzato dal Politecnico di Bari.

L'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie è inserito nella Rete di Istituti d'istruzione secondaria della Puglia, denominata C.A.S.A., per tutte le innovazioni da introdurre al fine di migliorare il percorso formativo.

L'I.T. è anche sede di Corsi serali per Adulti con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e con indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio).

Nel contesto socio-economico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; gli indirizzi di studio permettono infatti di acquisire competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro, nel contesto territoriale di appartenenza, garantendo una preparazione adeguata anche a chi voglia intraprendere gli studi universitari.

## **1.2 profilo in uscita dell'indirizzo**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario quello definito dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, allegato A.

Esso è finalizzato:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

### **Indirizzo RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

Il Diplomato in "Relazioni Internazionali per il Marketing" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;

- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

### **1.3 profilo in uscita di ed. civica**

In riferimento a quanto sancito dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, il PECUP va integrato con le competenze, abilità e conoscenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica di seguito riportate:

- conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
- essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
- partecipare al dibattito culturale;
- cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
- prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
- perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

- compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
- rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### 1.4 Quadro orario settimanale

<b>materie d'insegnamento</b>	<b>1 anno</b>	<b>2 anno</b>	<b>3 anno</b>	<b>4 anno</b>	<b>5 anno</b>
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua inglese</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia</b>	2	2	2	2	2
<b>Matematica</b>	4	4	3	3	3
<b>Diritto ed economia</b>	2	2	.	.	.

<b>Scienze integrate(scienze della terra e biologia)</b>	2	2	.	.	.
<b>Scienze integrate(fisica e chimica)</b>	2	2	.	.	.
<b>Geografia</b>	3	3	.	.	.
<b>Informatica</b>	2	2	.	.	.
<b>Seconda lingua comunitaria (Francese)</b>	3	3	3	3	3
<b>Terza lingua comunitaria (Spagnolo)</b>	.	.	3	3	3
<b>Economia aziendale</b>	2	2	5	5	6
<b>Diritto</b>	.	.	2	2	2



<b>Relazioni Internazionali</b>	.	.	2	2	3
<b>Tecnica delle comunicazioni</b>	.	.	2	2	.
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione</b>	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 profilo della classe

La classe è composta da 11 studenti, 5 femmine e 6 maschi, tutti provenienti dalla 4Arim dello scorso anno. La classe si divide esattamente in due gruppi: una parte di essa si è impegnata in maniera discontinua nello studio, ha mostrato scarso interesse durante le attività didattiche ed ha utilizzato le assenze ed i ritardi in maniera strategica al solo scopo di sottrarsi alle verifiche scritte ed orali, raggiungendo una preparazione non sempre sufficiente soprattutto nelle materie d'indirizzo; a nulla sono valse le continue ed insistenti sollecitazioni e comunicazioni alle famiglie da parte della coordinatrice attraverso contatti telefonici; una seconda parte, alquanto residua, ha mostrato costanza nel lavoro domestico, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo, raggiungendo buoni risultati in termini di conoscenze e competenze relativi all'indirizzo Relazioni Internazionali per il Marketing.

Sul piano comportamentale non tutti gli studenti hanno acquisito un maturo senso di responsabilità. Purtroppo nella classe è sempre mancato un gruppo trainante in grado di condizionare positivamente gli studenti sia sul piano comportamentale che su quello dell'impegno allo studio.. Il clima creato in classe è sempre stato tranquillo e sereno anche se la classe, da sempre, è apparsa nettamente divisa in piccoli gruppi. Sul piano formativo, gli studenti hanno, nel corso degli anni, evidenziato buone capacità relazionali tra loro e con i docenti; non sono tuttavia mancati episodi di indisciplina, immediatamente sanzionati dal consiglio di classe. Le famiglie dei ragazzi sono state generalmente assenti sin dal terzo anno, e ciò è dimostrato dall'assenza degli stessi durante gli incontri per le elezioni degli organi collegiali; unica presenza, in questi anni, è stata quella della madre dell'alunno Dicandia Michele, rappresentante unica e sola; in quest'ultimo anno scolastico la coordinatrice ha dovuto contattare telefonicamente i genitori degli studenti che manifestavano difficoltà negli apprendimenti scolastici, invitandoli ad un rapporto di sinergia che potesse essere fruttuoso per i loro figli. In particolare un'alunna si è distinta nell'attività di Orientamento nelle scuole secondarie di primo grado dimostrando le proprie capacità relazionali gestendo in autonomia le attività proposte

## 2.2 composizione consiglio di classe

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Ore nella classe</b>
A048- Scienze motorie e sportive	Abbasiano Annamaria	2
IRC	Chisena Antonietta	1
A012 - Discipline letterarie e storia	Dargenio Angela	6
AA24 - Francese	Leonetti Maria Grazia	3
A047 - Matematica applicata	Inchingoli Angelo	3
AC24 - Spagnolo	Brescia Claudia	3
A046 - Diritto e Relazioni Internazionali	Quarto Maria	5
A045 - Economia aziendale	Rutigliano Angelo	6
AB24 - Inglese	Torraca Grazia	3

### 2.3 continuità docenti

Materia	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
A048- Scienze motorie e sportive	Abbasiano Annamaria	Abbasiano Annamaria	Abbasiano Annamaria
IRC	Chisena Antonietta	Chisena Antonietta	Chisena Antonietta
A012 - Discipline letterarie e storia	Dargenio Angela	Dargenio Angela	Dargenio Angela
AA24 - Francese	De Lucia Anna Rita	De Lucia Anna Rita _____ Mele Alessandra	Confalone Erika _____ Leonetti Mariagrazia
A047 - Matematica applicata	Piccolo Angelo	Inchingoli Angelo	Inchingoli Angelo
AC24 - Spagnolo	Corvasce Roberta	Amoruso Silvia	Brescia Claudia
A046 - Diritto e Relazioni Internazionali	Quarto Maria	Quarto Maria	Quarto Maria
A045 - Economia aziendale	Rutigliano Angelo	Rutigliano Angelo	Rutigliano Angelo
AB24 - Inglese	Torraca Grazia	Torraca Grazia	Torraca Grazia
A041- Tec. delle Comunicazioni	Diterlizzi Gaetno	Damato Annarita	_____

### 2.4 composizione e storia della classe

Classe	3 <sup>^</sup>	4 <sup>^</sup>	5 <sup>^</sup>
	2020/2021	2021/2022	2022/2023
studenti della classe	14	13	11
studenti inseriti	14	13	11
sospensione del giudizio finale	1	1	
promossi scrutinio finale	11	11	
non promossi	2	1	

provenienti da altro istituto	-	-	
trasferiti	-	-	1

### 3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

#### 3.1 metodologie e strategie adottate

L'attività didattica del Consiglio di classe ha fatto ricorso a strategie mirate alle esigenze formative di ciascuna disciplina per favorire nell'allievo un atteggiamento progettuale.

A tal fine sono state messe in atto le seguenti metodologie:

- analisi delle situazioni di partenza e definizione di strategie e metodologie didattiche volte al recupero delle carenze iniziali e al potenziamento dei concetti di base;
- proposta degli argomenti di studio attraverso lezioni frontali, risoluzione di compiti di realtà, metodologie didattiche volte a motivare gli studenti all'apprendimento e a sviluppare le competenze trasversali e le competenze chiave europee;
- utilizzo prevalente di metodologie didattiche laboratoriali attive e/o basate sull'esperienza, che tendano al massimo coinvolgimento durante le lezioni e stimolino una corretta interazione (lezioni interattive problem solving, domande stimolo, scoperta guidata, lettura, analisi e commento di documenti; ricerche sul web);
- rispetto dei tempi di attenzione, apertura al dialogo, verifiche brevi;
- guida nello sviluppo della capacità metacognitive e di autovalutazione;
- valorizzazione dei risultati positivi e soprattutto dei segnali di miglioramento al fine di stimolare l'autostima di ogni singolo alunno, e, quindi la motivazione.

#### 3.2 didattica digitale integrata

Durante il corrente anno e lo scorso anno scolastico non si è reso necessario fare ricorso alla didattica digitale integrata.

Gli studenti hanno frequentato in DDI la scuola soltanto nell'anno scolastico 2020/2021 quando erano in terza classe.

### 3.3 Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento “Le relazioni internazionali tra scuola e lavoro”

I percorsi PCTO realizzati per la classe 5<sup>^</sup> A RIM sono nati dalla necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come soft skill. Il nostro istituto, quale attore fondamentale della comunità educante, ha messo in campo un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso allo studente di arricchire il patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Le attività di PCTO hanno riguardato:

- ✓ Percorsi formativi (online e in presenza), a cura di Enti di Formazione convenzionati con il nostro Istituto ed erogatori di corsi riconosciuti come PCTO;
- ✓ Incontri formativi, corsi e progetti (in presenza), organizzati all'interno del nostro Istituto;
- ✓ Visite aziendali, fiere e di orientamento;
  
- ✓ **Percorsi di PCTO svolti presso Strutture Ospitanti.**

Si riporta nel dettaglio un elenco cronologico di tutti gli eventi a cui la classe 5<sup>^</sup> A RIM oggetto di tutoraggio ha partecipato nel triennio 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023:

N°	Titolo	Ente Erogatore	Online/Presenza	Data/Periodo	Ore
1	Corso sulla sicurezza	IT.Cassandro Fermi Nervi Barletta	on line	marzo 2021	4
2	Visita aziendale	Buzzi Unicem Barletta	Presenza	Novembre 2021	3

3	Visita aziendale	TimacAgro Barletta	Presenza	Febbraio 2022	3
4	Visita aziendale	Cofra Barletta	Presenza	22/11/2022	3
5	Orientamento universitario	Orienta Puglia	Presenza	11/10/2022	4
6	Orientamento universitario	Salone dello studente	Presenza	30/11/2022	4
7	ICDL	IT.Cassandro Fermi Nervi Barletta	Presenza	1/9/2021 31/8/2022	30
8	Cambridge	IT.Cassandro Fermi Nervi Barletta	Presenza	1/9/2021 31/8/2022	35
9	Progetto Il debutto	IT.Cassandro Fermi Nervi Barletta	Presenza	Febbraio/maggio 2021	30
10	Progetto Danze popolari	IT.Cassandro Fermi Nervi Barletta	Presenza	Febbraio/Maggio 2022	28
11	Visita aziendale	Bardulia Barletta	Presenza	23/2/2023	3
12	Cultura della legalità incontro con i Carabinieri	IT.Cassandro Fermi Nervi Barletta	Presenza	9/2/2023	1
13	Orientamento professioni militari	Assorienta	On Line	16/2/2023	1h5
14	Orientamento universitario	Facoltà di giurisprudenza	Presenza	25/2/2023	1
15	Orientamento professioni militari	Guardia di finanza	Presenza	11/2/2023	1h5
16	Incontro orientamento al lavoro	Agenzia delle entrate	Presenza	17/2/2023	1

17	Orientamento universitario	Università Bari-Foggia DEMDI Facoltà di Economia management e diritto dell'impresa	On Line	11/3/2023	1
18	PCTO in visita d'istruzione	Barcellona	Presenza	29/04/2023 4/05/2023	20

### **obiettivi previsti raggiunti**

I percorsi PCTO hanno portato alla costruzione e al rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale e consentono allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Per i dettagli quadro ore, si rimanda alla relazione finale del Docente Tutor formativo referente per il PCTO Prof.ssa De lucia Annarita depositata agli atti in segreteria.

### **3.4 competenze acquisite al termine del percorso di studi**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, allegato A).

#### **Articolazione: relazioni internazionali per il marketing**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e

tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di: - rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali; - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali; - gestire adempimenti di natura fiscale; - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda; - svolgere attività di marketing; - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali; - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.2 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.



10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

### **3.5 ambienti di apprendimento**

Per favorire l'apprendimento e supportarlo si è cercato di creare un contesto in cui ciascun alunno potesse contribuire al proprio processo di apprendimento. Strumenti utili sono stati i lavori di ricerca, lavori di gruppo, le attività di PCTO, svolte in contesti lavorativi in collegamento con la formazione in aula.

L'attività **didattica curricolare** si è svolta oltre che nelle aule scolastiche, nei laboratori multimediali dotati di collegamento ad Internet, Smart Digital Board, di software per la gestione della rete didattica, software per l'office automation, software gestionale per le aziende (ERP), software di editing, compilazione e interpretazione di linguaggi di alto livello, piattaforme integrate per la realizzazione di pagine Web dinamiche, DBMS.

Nell'attività laboratoriale alcune strategie di apprendimento sono state:

- **Problem solving:** tale strategia è stata utilizzata per favorire un approccio alla conoscenza attraverso l'integrazione di quanto appreso in fase di istruzione con la propria esperienza, per arrivare alla realizzazione del compito assegnato che deve essere affrontato come un qualsiasi problema.
- **Cooperative learning:** la progettazione, la ricerca di soluzioni e l'attività di recupero è stata applicata in attività di gruppi di apprendimento che hanno richiesto il coinvolgimento delle conoscenze acquisite da più allievi nella stessa disciplina, facendo emergere all'interno del gruppo il leader del processo che motiva gli altri al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- **Analisi di casi:** lo studio di casi concreti tratti dalla vita sociale ed economica ha reso possibile, specie nelle discipline giuridico-aziendali, l'applicazione delle conoscenze acquisite nel corso degli anni alla risoluzione di questioni concrete che meritano soluzioni immediate e meditate.

## **4. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **4.1 attività di recupero e potenziamento**

L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta in itinere, in orario curricolare, sino al termine delle lezioni. Le verifiche di recupero delle insufficienze sono state svolte dagli studenti in forma scritta e/o orale secondo le indicazioni di ogni singolo docente.

Gli studenti, grazie alla partecipazione a PON e a progetti extracurricolari, hanno avuto la possibilità di potenziare e certificare le proprie competenze. Pertanto, gli studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche( Cambrige e Delf) ed informatiche (ICDL,).

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno favorito l'alternanza tra le ore di studio, le ore di formazione in aula e le ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire agli studenti l'esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze e preparazione. La legge 107/2015 ha posto in essere nuove sfide e nuovi approcci alla didattica, rivolgendosi a tutti gli studenti, schiudendo nuovi orizzonti una volta terminato il percorso di studio. Il nostro percorso triennale, più avanti esplicitato, rappresenta in concreto e declina nella sua progettualità lo spirito della legge citata.

#### **4.2 attività e progetti di "ed. civica"**

Il Consiglio di classe si è impegnato a consolidare le Competenze chiave indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 Maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, diverse attività nel triennio, compatibilmente con la situazione pandemica per l'acquisizione di tali competenze.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, confluito a partire dall'a.s. 2020/2021 nella disciplina trasversale di "Educazione civica" costituisce un progetto culturale irrinunciabile che vede la scuola impegnata in un delicato lavoro di accompagnamento degli studenti nella loro crescita sociale perché un giorno possano partecipare fattivamente alla vita democratica del nostro Paese.

L'Educazione civica rappresenta un completamento dell'offerta formativa scolastica volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino.

La legge n. 92 del 2019, istitutiva dell'insegnamento, prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. L'insegnamento dell'Ed. Civica è stato coordinato dal docente di discipline giuridiche ed economiche presente nel Consiglio di classe, prof. ssa Rosalia Dinuzzi.

Gli insegnanti coinvolti nel curriculum di Ed. civica approvato dal Consiglio di classe, hanno riservato uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative.

### **I tre nuclei tematici dell'ed. civica**

Il curriculum di Ed. Civica si è sviluppato intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge n. 92/2019 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **la Costituzione** contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- **l'Agenda 2030 e lo Sviluppo sostenibile**, un programma di azione sottoscritto nel Settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che rappresenta il documento guida delle loro politiche fissato in 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- **la Cittadinanza digitale**, a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che deve intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di **approccio** agli stessi.

Gli argomenti svolti, sono quelli programmati nel curriculum di Ed. Civica, relativamente alle discipline in esso coinvolte ed illustrati nel programma di Ed. Civica, allegato al presente documento.

Gli studenti sono stati coinvolti in progetti ed iniziative curriculari ed extracurriculari rientranti a pieno titolo nell'insegnamento di Ed. Civica. Alcune di tali iniziative si sono effettuate in occasione delle assemblee di classe e/o di istituto.

#### 4.3 altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

A.S. 2022/2023

<b>Titolo</b>	<b>Breve descrizione del progetto/attività</b>	<b>Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti</b>	<b>Competenze chiave</b>
Incontri Progetto: "Porte Aperte" - sportello accoglienza e immigrazione	Il progetto interculturale "Porte Aperte" prevede una serie di incontri volti a sensibilizzare gli studenti delle classi sul tema dell'accoglienza.	laboratorio interculturale, condotto dall'equipe dello Sportello Immigrazione e del SAI (Sistema di accoglienza e integrazione	cittadinanza attiva
progetto "cinema"	visione del film "La Stranezza"		
Incontro con Carabinieri su Cultura della legalità	incontro presso l'Auditorium del plesso Fermi con i rappresentanti dell'Arma dei Carabinieri della Compagnia di Barletta per promuovere la Cultura della legalità tra i giovani	incontro con i rappresentanti dell'arma dei carabinieri.	cultura della legalità
Progetto d'Istituto "Cultura del dono e della Solidarietà"	Progetto d'Istituto "Cultura del dono e della Solidarietà", finalizzate a sensibilizzare gli studenti alla cultura del volontariato, in collaborazione con l'AVIS e	incontri di promozione della cultura del dono, di prevenzione e di educazione sanitaria, tenuti dal Dott. Marino F. e altri volontari dell'AVIS	Educazione alla salute

	il S.I.T. dell'Ospedale di Barletta		
Conessioni: dall'io all'idea	alcuni studenti selezionati della classe hanno partecipato all'incontro presso l'auditorium "P. Mennea" del Cassandro.	L'iniziativa è stata promossa dalla Sezione Politiche Giovanili di Regione Puglia e ARTI – Agenzia regionale per la Tecnologia e l'Innovazione all'interno del progetto "Percorsi d'impresa"	Politiche Giovanili della Regione Puglia
Incontri di Orientamento con Guardia di Finanza	incontro presso l'Auditorium "P. Mennea"		

## PROGETTI PON

Gli studenti hanno partecipato a diversi progetti finanziati dal FSE, le cui ore sono state riconosciute quali ore di attività di PCTO.

Di seguito i progetti Pon a cui gli alunni hanno partecipato:

**certificazione informatica ICDL, certificazione linguistica Cambridge B1, DELF, progetto PON "Danze popolari"**

### 4.4 attività specifiche di orientamento

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività specifiche di orientamento: Il Salone dello Studente Puglia Basilicata & Job Week, OrientaPuglia, a cura dell'Associazione ASTERPUGLIA, Università degli Studi "Aldo Moro, Salone dello Studente-Bari, Assorienta, Infobasic-Pescara, ITS "Cuccovillo", Bari

## 5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 5.1 criteri e griglie di valutazione

*Griglia per l'attribuzione del voto di condotta*

VOTO	INTERESSE	IMPEGNO	COMPORAMENTO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE
10	profondo	rigoroso	Rispettoso	assidua	costruttiva
9	profondo	diligente	rispettoso	regolare	costruttiva
8	adeguato	diligente	richiami verbali	NON assiduo nel giustificare	ordinata
7	sufficiente	accettabile	richiami verbali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● assenze</li> <li>● ritardo</li> <li>● giustifiche in ritardo</li> </ul>	discontinua
6	superficiale	saltuario	<ul style="list-style-type: none"> <li>● NON rispettoso</li> <li>● richiami verbali e scritti</li> <li>● sospensioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● assenze e ritardi strategici</li> <li>● non giustifica regolarmente</li> </ul>	marginale
5	assente	scarso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● irrispettoso</li> <li>● lesivo per sé e per gli altri</li> <li>● richiami scritti ripetuti</li> <li>● sospensioni ripetute</li> <li>● comportamenti penalmente rilevanti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● assenze e ritardi strategici ripetuti</li> <li>● non giustifica regolarmente</li> </ul>	assente e/o molesta

La griglia per l'attribuzione del voto di condotta è stata approvata nel collegio docenti, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

L'attribuzione della valutazione 5 in condotta è determinata da:

- presenza di sanzioni disciplinari comminate allo studente a seguito di reiterati comportamenti che risultino lesivi per sé stessi, per gli altri e per le strutture, opportunamente documentate sul registro di classe;
- assenze ripetute, non per documentati motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di classe quali strategiche;
- ritardi numerosi senza giustificati motivi a scapito delle lezioni;

➤ nonché dagli indicatori sopra riportati.

*Griglia per la valutazione generale degli apprendimenti*

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b>
rifiuto di sottoporsi alla verifica orale  consegna dell'elaborato in bianco	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo	nessuna	2
contenuti disciplinari nulli	produzione inconsistente rispetto alle consegne  non coglie semplici relazioni logiche  non riesce ad organizzare contenuti anche se guidato	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo neanche se guidato	3
contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte	produzione carente rispetto alle consegne  coglie difficilmente semplici relazioni logiche  riesce a stento, solo se guidato, ad organizzare contenuti e abilità	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) solo se aiutato costantemente	4

contenuti disciplinari appresi in modo parziale	<p>produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne</p> <p>coglie solo in parte semplici relazioni logiche</p> <p>organizza contenuti ed abilità in modo elementare solo se guidato</p>	<p>utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) con la guida/aiuto del docente</p>	5
contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale	<p>produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche semplici</p>	<p>utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo)</p>	6

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO</b>
	<p>organizza contenuti ed abilità elementari a volte in modo autonomo</p>		
<p>Contenuti disciplinari abbastanza completi</p>	<p>produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà</p>	<p>utilizza e organizza le risorse disponibili selezionando fonti e corrette modalità operative (le metodologie di lavoro)</p>	7



	organizza contenuti articolati e abilità spesso in modo autonomo		
Contenuti disciplinari completi e abbastanza approfonditi	<p>produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni</p> <p>organizza in modo autonomo conoscenze e abilità</p>	<p>utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) scegliendo tra le diverse opzioni possibili</p>	8
Contenuti disciplinari completi ed approfonditi	<p>produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>coglie la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono</p> <p>organizza conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo</p>	<p>utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili</p>	9
Contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità	<p>produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi</p> <p>compie correlazioni esatte ed analisi approfondite</p>	<p>utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili</p>	10

	organizza conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo		
--	--	--	--

## 5.2 valutazione di ed. civica

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, ha riservato uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative.

Il docente dell'area giuridico-economica con compiti di coordinamento ha formulato la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Le metodologie e le tipologie di verifica sono state scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo.

La valutazione è stata effettuata, secondo la griglia inserita nel Curricolo di Ed. civica, prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina:

1. l'acquisizione di conoscenze teoriche;
2. lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico;
3. l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe. Il voto di Ed. civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

### Griglia di valutazione di Ed. Civica

<b>indicatori</b>	<b>livello gravemente insufficiente 2-3</b>	<b>livello insufficiente 4-5</b>	<b>livello sufficiente 6</b>	<b>livello discreto/buono 7-8</b>	<b>livello ottimo 9-10</b>
-------------------	---	--	--------------------------------------	---	------------------------------------

<b>ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE TEORICHE</b>	Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione,
--	---	--	--	--	--

					delle leggi e dei codici.
<b>CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.</b>	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
<b>PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE</b>	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente e circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente e delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
<b>GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI</b>	Non è capace di creare e gestire un profilo online.	Non è capace di gestire i propri profili online.	E' capace di gestire i propri profili online.	E' capace di gestire i propri profili online e di individuare i pericoli della rete.	E' capace di gestire pienamente i propri profili online e di

<b>PROFILI ONLINE</b>					individuare i pericoli della rete.
<b>AVVALERSI CONSAPEVOL MENTE E RESPONSABIL MENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZI ONE VIRTUALI</b>	Non è capace di ricercare e gestire informazioni attendibili in rete.	E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità.	E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.

### 5.3 criteri di attribuzione dei crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti.

Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e delle disposizioni contenute nel PTOF della scuola di segue riportate.

Converte il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale n.65 del 14 Marzo 2022 che disciplina le modalità di svolgimento degli esami conclusivi dei percorsi di studi delle scuole secondarie di secondo grado

#### ALLEGATO A - D.LGS. 13.04.2017 N.62 - Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	---	---	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

➤ Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la Media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

Il punteggio massimo, relativo alla banda di oscillazione in cui si colloca la media dei voti (M), si assegnerà se:

➤ La Media (M) risulta maggiore o uguale ai valori indicati come segue:  $M \geq 6,5$  oppure  $M \geq 7,5$  oppure  $M \geq 8,25$  oppure  $M \geq 9,25$  e con

➤ L'assiduità della frequenza (numero di giorni di assenza non superiore al 14 % del monte ore annuo) tranne in casi di gravi motivi da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione unitamente ad almeno **due** tra i **quattro** indicatori di seguito indicati:

- Impegno
- Attiva partecipazione al dialogo educativo-didattico

La partecipazione a gare disciplinari verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'Istituto

➤ Accertamento positivo del credito formativo relativo all'anno scolastico in corso e **consono all'indirizzo di studi** (vedi criteri di attribuzione del credito formativo).

➤ Per la media  $M = 6$  si assegna il punto più alto della banda di oscillazione se la maggioranza del C.d.C riconosce allo studente un impegno particolare profuso nel recupero delle carenze.

➤ Limitatamente alla quinta classe, per la media  $M < 6$  si assegna il punto più alto della banda di oscillazione se la maggioranza del C.d.C riconosce allo studente un impegno particolare profuso nel recupero delle carenze.

Vista la normativa che disciplina le modalità di conferimento dei **crediti formativi** agli studenti del triennio, si individuano in relazione agli obiettivi formativi ed educativi dell'istituto i seguenti criteri generali per l'attribuzione del credito formativo:

1. danno diritto all'acquisizione dei crediti formativi le attività continuative, debitamente documentate, svolte al di fuori della scuola, coerenti con gli obiettivi culturali ed educativi dell'indirizzo di studi, legate alla formazione della persona ed alla sua crescita umana;

2. tali attività devono venir attestate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte con una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, della durata complessiva e dell'eventuale superamento di una prova di verifica finale o, nel caso di attività sportive, della partecipazione a manifestazioni sportive;

3. autocertificazioni sono ammesse soltanto per attività svolte nell'ambito della pubblica amministrazione;
4. le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.
5. vengono prese in considerazione attestazioni pervenute dopo il termine del 15 maggio soltanto se gli esami conclusivi di un'attività praticata nel corso dell'intero anno scolastico si svolgono successivamente a tale data.

#### **5.4 commissione esame di stato**

I docenti del Consiglio di classe che faranno parte della Commissione dell'Esame di Stato sono i seguenti:

Lingua e letteratura italiana	Esterno
Ec. Aziendale	interno
Inglese	interno
matematica	interno
francese	esterno
diritto	esterno

Secondo quanto previsto dall'OM n. 45 del 09 marzo 2023 l'Esame è costituito da una prova scritta di Italiano ministeriale, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo: Economia Aziendale. Entrambe le prove saranno ministeriali. L'esame si concluderà con un colloquio orale.

La sessione d'Esame avrà inizio il 21 giugno 2023 alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Il 22 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, che avrà per oggetto la disciplina Economia Aziendale.

È previsto, poi, il colloquio, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. La Commissione sarà composta da un Presidente esterno e sei commissari, di cui tre interni (discipline diritto, economia aziendale, informatica) e tre esterni (italiano e storia, matematica, inglese).

La valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20, al colloquio fino a 20. Si potrà ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, che pure saranno svolte, e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiranno requisito di accesso alle prove.

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe utilizzerà la griglia indicata dal MIUR presente nell'allegato A dell'ordinanza ministeriale N.45 emanata in data 09 Marzo 2023 e riportata nella sezione Allegati del presente documento.

### **5.5 prima prova**

La prima prova scritta è disciplinata dall'art. 19 comma1 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023. In essa è specificato che: *“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.”*

Si allegano le griglie di valutazione.

## 5.6 seconda prova

L'articolo 20, comma 2, dell'ordinanza dispone: "Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023."

Si allega la griglia di valutazione della seconda prova scritta.

## 5.7 il colloquio

L'art. 22 dell'OM . n.4 5 del 09 marzo 2023 stabilisce quanto segue: "*Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente(PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

*Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:*

*a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*

*a. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;*

*a. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curricolo d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.*

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5".

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella



predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

La valutazione del colloquio avverrà secondo le indicazioni della griglia di valutazione presente nell'allegato A dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023.

### **5.8 nodi concettuali per l'analisi del materiale scelto dalla commissione**

Il Consiglio di Classe, sulla base delle programmazioni disciplinari svolte, ha individuato i seguenti nuclei tematici (macroaree) trasversali collegati a contenuti disciplinari con l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

1. L'Unione Europea
2. La crisi
3. La comunicazione
4. Il lavoro
5. La tutela ambientale
6. Il progresso

Per la valutazione della prova d'esame si utilizzerà la griglia di valutazione indicata dal Ministero della Pubblica Istruzione allegato A dell'Ordinanza ministeriale n. 45 del 09 Marzo 2023.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Si allega griglia di valutazione del colloquio

## **6. SIMULAZIONE PROVE SCRITTE-COLLOQUIO- INVALSI**

È stata effettuata dagli studenti una prova di simulazione di Italiano il giorno 22 Aprile 2023. ed una simulazione della seconda prova scritta – Ec. Aziendale il giorno 21 marzo 2023.

Il consiglio di classe ha previsto una simulazione del colloquio in data 5 giugno 2023

Gli studenti hanno sostenuto le prove **INVALSI** in presenza, nelle seguenti discipline e date:

- ITALIANO il 6 Marzo 2023
- MATEMATICA il 7 Marzo 2023
- INGLESE il 8 Marzo 2023

**ALLEGATO A**  
**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**TIPOLOGIA A**

<i>Indicatori generali</i>	Punteggio max per indicatori	<b>Descrittori</b>	Punteggio per livelli	Punteggi o Attribuito
<b>Testo</b>	Totali punti 20			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 punti	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e ideazione, pianificazione adeguata	9-10 7-8 6	

		<p>b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata</p> <p><b>c) testo ideato, pianificato,organizzato in maniera sufficiente</b></p> <p>d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione</p>	1-5	
Coesione e coerenza testuale	10 punti	<p>a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi</p> <p>b) il testo è coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi</p> <p>c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati</p> <p>d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
<b>Lingua</b>	Totale punti 20			
Ricchezza e padronanza lessicale	10 punti	<p>a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico</p> <p>b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico</p> <p>c) usa un lessico semplice ed essenziale anche se con alcune improprietà</p> <p>d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	

Correttezza grammaticale (ortografia,morfologia,sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 punti	<p>a) il testo è pienamente corretto ; la punteggiatura è varia ed appropriata</p> <p>b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata</p> <p>c) il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura</p> <p>d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
<b>Contenuto/Cultura</b>	Totale punti 20			
Ampiezza e precisione delle conoscenze E dei riferimenti culturali	10 punti	<p>a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali</p> <p>c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari</p> <p>d) le conoscenze sono lacunose ; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 punti	<p>a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</p> <p>b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale</p> <p>c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</p> <p>d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	

<i>Indicatori specifici TIP.A</i>			<b>Punteggi 40 max</b>	<b>Punteggi Attribuiti</b>
<b>RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA</b>  (lunghezza del testo, forma parafrastrata o sintetica della rielaborazione)	10 punti	a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna  b) rispetta i vincoli in modo completo  c) rispetta i vincoli in modo accettabile  d) non si attiene alle richieste della consegna	9-10  7-8  6  1-5	
<b>CAPACITÀ DI COMPNDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI</b>	10 punti	a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici  b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici  c) lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva  d) non ha compreso il senso complessivo del testo	9-10  7-8  6  1-5	
<b>PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA</b>  (se richiesta)	10 punti	a) l'analisi è molto puntuale e approfondita  b) l'analisi è puntuale e accurata  c) l'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa  d) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	9-10  7-8  6  1-5	

INTERPRETAZIONE CORRETTA ED ARTICOLATA DEL TESTO	10 punti	a) interpretazione corretta, ampia ed articolata, con motivazioni appropriate  b) interpretazione corretta, articolata, ben motivata  c) interpretazione corretta ma non approfondita  d) interpretazione superficiale, imprecisa e poco significativa	9-10  7-8  6  1-5	
<i>Valutazione in centesimi</i>				
<i>Valutazione in ventesimi</i>				

### TIPOLOGIA B

<i>Indicatori generali</i>	Punteggio max per indicatori	<b>Descrittori</b>	Punteg giper livelli	Puntegg io Attribui to
<b>Il Testo</b>	Totale punti 20			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del  testo	10 punti	a) Il testo denota un'ottima organizzazione, ideazione e pianificazione adeguata  b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	9-10  7-8  6	

		<p>c) testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente</p> <p>d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione</p>	1-5	
Coesione e coerenza testuale	10 punti	<p>a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi</p> <p>b) il testo è coerente e coeso , con i necessari connettivi</p> <p>c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati</p> <p>d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
<b>Lingua</b>	Totale punti 20			
Ricchezza e padronanza lessicale	10 punti	<p>a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico</p> <p>b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico</p> <p>c) ) usa un lessico semplice ed essenziale anche se con alcune improprietà</p> <p>d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
Correttezza grammaticale (ortografia,morfologia,sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 punti	<p>a) il testo è pienamente corretto ; la punteggiatura è varia ed appropriata</p> <p>b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p>	

		<p>c) il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura</p> <p>d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura</p>	<p>6</p> <p>1-5</p>	
<b>Contenuto/Cultura</b>	Totale punti 20			
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze</p> <p>E dei riferimenti culturali</p>	10 punti	<p>a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali</p> <p>c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari</p> <p>d) le conoscenze sono lacunose ; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	10 punti	<p>a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</p> <p>b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale</p> <p>c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</p> <p>d) non presenta spunti critici , le valutazioni sono impersonali ed approssimative</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	



<b>Indicatori specifici TIP.B</b>			<b>Punteggio 40 max</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Individuazione corretta di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	10 punti	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni b) individua correttamente le tesi e le argomentazioni c) riesce a individuare con qualche difficoltà le tesi e le argomentazioni d) non riesce a cogliere il senso del testo	9-10 7-8 6 1-5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 punti	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) argomenta in modo coerente con uso corretto dei connettivi c) argomenta con una complessiva coerenza d) argomenta in modo incoerente ed impiega connettivi inappropriati	14-15 11-13 9-10 1-8	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 punti	a) i riferimenti culturali ampi e sicuri ,denotano una notevole preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) i riferimenti culturali sono complessivamente corretti ed essenziali	14-15 11-13 9-10 1-8	

		d) i riferimenti culturali risultano inadeguati, inappropriati, non sostengono gli argomenti		
<i>Valutazione in centesimi</i>				
<i>Valutazione in ventesimi</i>				

### TIPOLOGIA C

<i>Indicatori generali</i>	Punteggio max per indicatori	Descrittori	Punteggi per livelli	Punteggio Attribuito
<b>Il Testo</b>	Totali punti 20			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 punti	a) Il testo denota un'ottima organizzazione, ideazione e pianificazione adeguata  b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata	9-10  7-8  6	

		<p>c) <b>testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente</b></p> <p>d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione</p>	1-5	
Coesione e coerenza testuale	10 punti	<p>a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi</p> <p>b) il testo è coerente e coeso, con un uso adeguato dei connettivi</p> <p>c) <b>Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati</b></p> <p>d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
<b>Lingua</b>	Totale punti 20			
Ricchezza e padronanza lessicale	10 punti	<p>a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico</p> <p>b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico</p> <p>c) <b>usa un lessico essenziale anche se con alcune improprietà di linguaggio</b></p> <p>d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 punti	<p>a) il testo è pienamente corretto ; la punteggiatura è varia ed appropriata</p> <p>b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p>	

		<p>c) <b>il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura</b></p> <p>d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura</p>	1-5	
<b>Contenuto/Cultura</b>	Totale punti 20			
<p>Ampiezza e precisione delle conoscenze</p> <p>E dei riferimenti culturali</p>	10 punti	<p>a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</p> <p>b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali</p> <p>c) <b>si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari</b></p> <p>d) le conoscenze sono lacunose ; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	
<p>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</p>	10 punti	<p>a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili</p> <p>b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale</p> <p>c) <b>presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</b></p> <p>d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative</p>	<p>9-10</p> <p>7-8</p> <p>6</p> <p>1-5</p>	

<i>Indicatori specifici TIP.C</i>			Punteggio max 40	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	10 punti	a) struttura del testo pertinente, coerente, corretta <b>con eventuale titolo e parafrasi funzionali</b> b) struttura del testo complessivamente buona e coerente <b>con eventuale titolo e parafrasi pertinenti</b> c) <b>struttura del testo non sempre coerente, ma nel complesso corretta con eventuale titolo e parafrasi accettabili</b> d) struttura del testo, <b>titolo ed eventuale parafrasi</b> poco pertinenti ed incoerenti	9-10  7-8  6  1-5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 punti	a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) l'esposizione è ordinata e lineare c) <b>l'esposizione, sia pure con qualche imprecisione, è semplice e ordinata</b> d) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	14-15 11-13 9-10 1-8	
correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 punti	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) <b>i riferimenti culturali sono nel complesso essenziali</b> d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	14-15 11-13 9-10 1-8	

<i>Valutazione in centesimi</i>				
<i>Valutazione in ventesimi</i>				

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.		...

esauriendo, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	4	...
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
<b>TOTALE</b>			...

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO MINISTERIALE

### Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **ALLEGATO B**

### **RELAZIONI FINALI**

#### **RELAZIONE FINALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Come previsto dalla legge 92/2019, il consiglio di classe si è impegnato ad accompagnare gli studenti nella loro crescita sociale perché ricevessero gli strumenti per partecipare fattivamente alla vita democratica del Paese e, familiarizzando con tematiche quali la cultura della pace, il rispetto dell'ambiente e della privacy, assumessero comportamenti civici. Le ore di lezione sono state svolte senza alterare il monte ore complessivo: ogni insegnante della classe ha riservato uno spazio per sviluppare le tre aree tematiche programmate. Ha coordinato l'insegnamento dell'Ed. Civica, l'insegnate di Diritto ed Economia politica onde evitare frammentarietà e dispersione nella proposta dei contenuti ed adottare un approccio pluridisciplinare. La classe ha aderito alla proposta educativa mostrando interesse alle tematiche affrontate molte delle quali coincidenti con il curriculum disciplinare e con entusiasmo ha preso parte alle varie iniziative svoltesi durante l'anno scolastico.

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

##### **Conoscenze**

1. Costituzione Italiana, Istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'ONU il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Educazione alla salute e al benessere.

##### **b. Competenze**



1. sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società;
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3. promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
4. alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
5. Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente

**c. Abilità**

1. Saper fare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione
  2. Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali
  3. Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea
  4. Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione
  5. Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione
0. Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza
0. Comprendere l'importanza e il significato della tutela dell'ambiente e della protezione civile
0. Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete
0. Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile
0. Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti

**d. Obiettivi minimi**

Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali

Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione

Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente

Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete

**METODI DIDATTICI**

Le metodologie utilizzate sono state molteplici. In linea di massima le lezioni sono state effettuate:

- partendo da una breve ricapitolazione delle lezioni precedenti;
- richiamando argomenti trattati negli anni scorsi o realizzando collegamenti con le altre discipline;
- ricorrendo a lezioni frontali soprattutto a conclusione di una lezione interattiva;

- offrendo numerose semplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà e continui agganci al vissuto dello studente.

Le lezioni sono state effettuate in maniera interattiva e dialogata in modo che apparissero più interessanti e facilmente fruibili dagli studenti e stimolassero un atteggiamento problematico/critico rispetto ai temi di volta in volta proposti e soprattutto conducessero ad una modifica dei comportamenti così come indicato nelle Linee guida.

## **MEZZI E STRUMENTI**

Laddove è stato possibile si è utilizzato il libro di testo: “**Educazione Civica ed ambientale**” edito da Rizzoli Education, insieme ad altro materiale tratto, via via, da diverse fonti:: audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati o attinti dai repository. I materiali sono stati selezionati al fine di corrispondere anche alle esigenze degli studenti con maggiori difficoltà presenti nella classe. La classe ha partecipato a numerose iniziative ed a progetti organizzati dalla scuola rientranti nell’ambito dell’educazione civica. Tutte le attività sono state illustrate nella parte generale del documento del 15 maggio ed hanno riguardato tutti gli studenti o gruppi di alunni.

## **VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza dello studente, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della correttezza del linguaggio specifico, dell’approfondimento personale, della partecipazione al dialogo educativo, dell’impegno e dell’interesse mostrati, del progresso in termini di crescita culturale e comportamentale.

La valutazione si è basata su verifiche orali e/o scritte sulla base dei **criteri** stabiliti nella **griglia di valutazione di Ed. Civica** approvata dal Collegio dei docenti ed inserita nel presente documento del 15 maggio. La proposta di voto sarà effettuata dal docente coordinatore dell’insegnamento dell’Ed. civica in condivisione con gli altri insegnanti concorrenti allo sviluppo del curriculum.

Barletta, 9 maggio 2023

Il coordinatore dell’Ed. Civica  
Prof.ssa Maria Quarto



## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### Classe VA Relazioni Internazionali per il Marketing

A.S. 2022/2023

*Prof.ssa Maria Quarto*

#### 1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico disciplinari raggiunti)

La classe ha conseguito risultati complessivamente adeguati, pochi alunni hanno dimostrato di avere buone potenzialità e si sono distinti per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse. Altri, invece, hanno mostrato incostanza nello studio e nell'impegno soprattutto domestico.

All'interno della classe emergono delle differenze: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio giuridico ed evidenziando sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri alunni hanno mostrato un impegno superficiale o appena sufficiente e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati.

#### 2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)

Lo svolgimento del programma è stato nel complesso rispondente a quanto previsto dalle Linee Guida ministeriali, così come per la programmazione per competenze stabilita nella riunione di dipartimento di inizio anno scolastico. A livello di acquisizione delle abilità si ravvisa che parte della classe è in grado di effettuare connessioni con argomenti di attualità e/o ad effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari. Alcuni riescono ad effettuare una sommaria riproposizione degli argomenti trattati ed una esposizione strettamente legata al libro di testo orientandosi nelle fattispecie giuridiche proposte solo se guidati e supportati nel ragionamento dal docente.

La lezione partecipata è stata la premessa orientativa globale: un'esposizione introduttiva diretta ad illustrare l'argomento in modo organico facendo tutte le connessioni in un contesto di sollecitazione a pertinenti apporti personali degli allievi. Si è privilegiato ricorso all'uso di casi pratici e attuali per stimolare la curiosità e l'attenzione degli alunni contestualizzando costantemente la norma giuridica, per far comprendere che le leggi esistenti non sono frutto di astratte decisioni, ma il risultato di una cultura e di una evoluzione storico sociale.

Per presentare i contenuti e per mobilitare le competenze si sono utilizzati quindi i seguenti criteri metodologici:

- richiamare a ogni lezione l'argomento precedentemente trattato per offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della disciplina e per valutare il feed-back;
- illustrare l'argomento inquadrandolo in un articolato contesto storico, culturale, sociale, scientifico, tecnologico, realizzando, quando possibile, dei collegamenti interdisciplinari;
- leggere e interpretare il testo in adozione, documenti, fon
- offrire gli strumenti concettuali e interpretativi, per individuare aspetti di attualità relativi ai diversi argomenti affrontati

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato il testo in adozione dal titolo: "Diritto senza frontiere up" per il quinto anno edito da Tramontan, autori Capiluppi e D'Amelio, nonché il testo "Relazioni internazionali" per il quinto anno edito da Le Monnier Scuola, autori Frau e Palmerio.

**Schema dei Contenuti Disciplinari**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI classe 5<sup>A</sup> RIM**

<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>La politica della spesa e la finanza pubblica</b></p> <p><u>L'attività finanziaria pubblica</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- I bisogni e i servizi pubblici</li><li>- L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi</li><li>- I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica</li><li>- L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica: teorie economiche liberiste e Keynesiane</li><li>- La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi</li><li>- I beni pubblici</li><li>- Le imprese pubbliche nel sistema italiano</li><li>- Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie</li></ul> <p><u>La spesa pubblica</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti</li><li>- Le classificazioni della spesa pubblica</li><li>- Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione</li><li>- L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di welfare State</li><li>- La spesa per la sicurezza sociale</li><li>- La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica</li></ul> <p><u>Le entrate pubbliche</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia</b></li><li>● <b>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</b></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Riconoscere il tipo di politica economico-finanziaria poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classificazione delle entrate pubbliche</li> <li>- Le entrate originarie e quelle derivate</li> <li>- Le entrate ordinarie e quelle straordinarie</li> <li>- Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico</li> <li>- Il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana (cenni)</li> <li>- Il quadro riassuntivo dei vantaggi e degli svantaggi del debito pubblico (cenni)</li> <li>- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale</li> </ul>	
<p><b>I sistemi tributari italiani ed estero</b></p> <p><u>Caratteri del sistema tributario italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali tributi vigenti in Italia</li> <li>- Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale</li> <li>- La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana</li> </ul> <p><u>L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e presupposto dell'IRPEF</li> <li>- La base imponibile dell'IRPEF e le differenti categorie di redditi</li> </ul> <p><b>2</b> <u>L'imposta sul reddito delle società (IRES) e l'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)</u></p> <p>IRES: l'imposta sul reddito delle società (Elementi essenziali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IRAP: l'imposta regionale sulle attività produttive (Elementi essenziali)</li> </ul> <p><u>L'imposta sul valore aggiunto (IVA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imposta sul valore aggiunto (IVA): caratteri, finalità e oggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale</b></li> <li>● <b>Acquisire l'uso del linguaggio tecnico - economico, anche come parte della competenza linguistica</b></li> <li>● <b>Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>

## Il bilancio dello Stato

### Il bilancio dell'amministrazione statale: profili generali

- La nozione e le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio: la legge 196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
- I principi di redazione del bilancio
- Le tipologie di bilancio
- Il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese
- Il bilancio gestionale

### Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE in tema di finanza pubblica

- Le teorie sulla politica di bilancio
- Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio: prime considerazioni
- Il patto di stabilità e crescita
- Il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica
- Il principio di pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili
- Il "semestre europeo" e il nuovo ciclo di coordinamento delle politiche economiche e di bilancio nell'ambito dell'Unione europea (cenni)

### La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria

- Il concetto di programmazione finanziaria
- I Documenti e il ciclo della programmazione finanza
- Il Documento di economia e finanza
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Rendiconto generale dello Stato
- L'attuazione del bilancio e la tesoreria dello stato (cenni)

- **Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e aree geografiche e culture diverse**
- **Conoscere i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese**

### ABILITA'

Comprendere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica

**Il sistema tributario italiano**

*I caratteri del sistema tributario italiano*

- Le imposte dirette e indirette
- Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale

4



**Schema dei Contenuti Disciplinari**  
**DIRITTO classe 5<sup>A</sup> RIM**

	<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>
<b>1</b>	<p>LO STATO ITALIANO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</p> <p>Lo Stato italiano: gli organi politici</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Parlamento</li> <li>2. Il Presidente della Repubblica</li> <li>3. Il Governo</li> </ol> <p>Lo Stato italiano: gli organi giudiziari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Magistratura</li> <li>2. La Corte Costituzionale</li> </ol> <p>L'Unione europea e la comunità internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Unione europea</li> <li>2. L'ordinamento internazionale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</b></li> <li>● <b>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</b></li> <li>● <b>Acquisire l'uso del linguaggio tecnico giuridico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storici e politici in cui i costituenti operarono</li> <li>● Attualizzare il testo costituzionale individuandone la corrispondenza o meno ai problemi attuali</li> </ul>
<b>2</b>	<p>IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE</p> <p>I soggetti del diritto commerciale internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il commercio e il diritto internazionale</li> <li>2. Lo Stato e il commercio internazionale</li> <li>3. Le organizzazioni internazionali e il commercio internazionale</li> <li>4. Le imprese e il commercio internazionale</li> </ol> <p>Le fonti del diritto commerciale internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fonti interne</li> <li>2. Le fonti comunitarie</li> <li>3. Le fonti interstatuali</li> <li>4. Le fonti non statuali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere la funzione del diritto commerciale internazionale</b></li> <li>● <b>Cogliere la funzione dei diversi soggetti che operano nel commercio internazionale</b></li> <li>● <b>Distinguere le diverse fonti e individuare quelle applicabili ai rapporti giuridici internazionali</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera</p>

<p style="text-align: center;"><b>3</b></p>	<p>I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI</p> <p>Il contratto di compravendita internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il contratto commerciale internazionale</li><li>2. Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile</li><li>3. I contenuti del contratto di compravendita internazionale</li><li>4. Contratto di trasporto</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici</b></li><li>● <b>Comprendere motivi e conseguenze della internazionalizzazione</b></li><li>● <b>Riconoscere e interpretare le diverse parti di un contratto di compravendita internazionale</b></li><li>● <b>Comprendere il contenuto degli altri principali contratti commerciali internazionali</b></li><li>● <b>Individuare le fonti applicabili ai diversi contratti</b></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare la disciplina del commercio internazionale anche in lingua straniera</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>4</b></p>	<p>LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</p> <p>Le controversie internazionali in ambito contrattuale</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I rimedi alle controversie internazionali</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Comprendere i caratteri dell'ordinamento internazionale</b></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare la normativa applicata per la soluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità</li><li>● Esaminare sentenze emesse dalla Corte internazionale di giustizia in lingua straniera</li><li>● Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale</li></ul>

## RELAZIONE FINALE

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

Docente: RUTIGLIANO ANGELO SABINO

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenze** (*sapere*)

Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale  
Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie  
Leasing e factoring  
La normativa civilistica sul Bilancio.  
La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico  
Analisi patrimoniale, finanziaria e reddituale  
La classificazione dei costi  
Direct e Full Costing  
Il riparo dei costi e i centri di costo.  
Break Even Analysis e il fatturato di equilibrio  
La creazione di valore  
Il concetto e la gestione della strategia

#### **Competenze** (*saper fare*)

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali  
Individuare e accedere alla normativa civilistica in particolare riferimento alle attività aziendali  
Applicare principi e strumenti di programmazione e controllo di gestione  
Inquadrare attività di marketing nel ciclo di vita aziendale

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

Rilevare operazioni di gestione e redigere situazioni patrimoniali ed economiche sia contabili che civilistiche  
Applicare criteri di valutazione civilistici  
Analizzare e interpretare gli indicatori derivanti dalle analisi di bilancio  
Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi  
Calcolare i margini di contribuzione  
Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi

<p>Individuare gli obiettivi della Break Even Analysis</p> <p>Definire il concetto di strategia</p>
<p><b>Obiettivi minimi</b></p>
<p>Omissis</p>

<p><b>CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE</b></p>
<p><b>UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato</b></p>
<p>Nel corso del secondo quadrimestre è stato fatto un compito in classe ad oggetto una micro prova di preparazione all'esame di Stato. In particolare sono state assegnate alla classe le seguenti prove relative all'UDA 1</p>
<p><b>UDA 1:</b></p>
<p><b>Traccia estrapolata dalla prova di Esame di Stato 2015</b> (sessione ordinaria).  Il bilancio al 31/12/2014 chiude con un utile netto di 102.000 euro.  La struttura patrimoniale dell'azienda evidenzia immobilizzazioni pari al 60%.  Gli indici economici mostrano quanto segue: ROS 7%; ROI 8%; ROE 6%.  Presentare: un panel che evidenzi in modo correlato gli indici di bilancio più significativi; stato patrimoniale con criteri finanziari e conto economico a valore aggiunto; stato patrimoniale e conto economico secondo la normativa del Codice civile.</p> <p><b>Traccia estrapolata da esempio di prova ministeriale per l'Esame di Stato 2015.</b>  Presentare relativamente al 31/12/2014 un panel che evidenzi in modo correlato gli indici di bilancio più significativi, lo stato patrimoniale con criteri finanziari e conto economico a valore aggiunto, lo stato patrimoniale e conto economico secondo la normativa del Codice civile, tenendo presente i seguenti indicatori: rigidità degli impieghi 50%; ROI 6%; ROS 5,50%; ROD 4%; totale impieghi € 8.000.000.</p>

### **Metodologia didattica**

Si è adottato un linguaggio accessibile nella fase della prima spiegazione e, progressivamente, sempre più tecnico nelle fasi successive dell'approfondimento. Il lavoro è stato impostato sulla base del metodo dialettico e con l'uso della logica. L'ausilio di esemplificazioni pratiche e la simulazione di situazioni reali hanno contribuito ad accrescere il grado di apprendimento.

Per quanto riguarda l'attività didattica ha fatto uso di lezioni dialogate evidenziando relazioni con le altre discipline, presentazione di casi aziendali cercando di garantire una visione globale dell'azienda, esercitazioni guidate, esercitazioni individuali.

### **Mezzi e strumenti**

I metodi, gli ambienti e gli strumenti di lavoro sono stati quelli indicati nel piano di lavoro. L'impostazione dei programmi di lavoro è stata coordinata soprattutto con le discipline "giuridiche-economiche".

I libri di testo già in adozione sono risultati validi sia dal punto di vista contenutistico e sia per il linguaggio adottato che è risultato accessibile per tutti i discenti. Si ripropongono per il prossimo anno scolastico.

### **Verifiche e valutazione**

Le verifiche della preparazione conseguita sono state effettuate con il sistema delle interrogazioni e verifiche scritte individuali e collettive, sottoponendo gli alunni a quesiti a risposta sintetica e ad esercitazioni pratiche.

Le lezioni ed esercitazioni di inizio anno, mirate al richiamo ed approfondimento degli argomenti essenziali e propedeutici all'avvio del nuovo programma di studio, hanno permesso di rimuovere alcune incertezze degli alunni nell'apprendimento della disciplina.

La valutazione finale ha tenuto conto della personalità dell'allievo, del grado di preparazione, del profitto, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse mostrato nell'ambito disciplinare, della capacità di rielaborazione dei contenuti culturali, dell'autonomia di pensiero e di giudizio critico, delle attitudini evidenziate e dell'interesse e dell'impegno al recupero mostrati; il voto attribuito a ciascun allievo è coerente alla griglia di valutazione presentata nella programmazione di inizio anno

## RELAZIONE FINALE

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Docente: CHISENA ANTONIETTA

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE V A RIM

#### **Conoscenze** (*sapere*)

- Riconoscere l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti.
- Arricchire il proprio lessico religioso.
- Riconoscere le radici cristiane dell'Europa.
- Saper cogliere il contributo della Chiesa allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, all'impegno a ricomporre l'unità, nonché alla cura dell'ambiente.
- Riconoscere il valore etico della vita umana come dignità della persona, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo.
- Conoscere gli orientamenti del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, globale, economica, etica e tecnologica in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia come istituzione, sacramento, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

#### **Competenze** (*saper fare*)

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e nella trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

## **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- Cogliere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: limite, trascendenza, sofferenza, egoismo, amore.
- Scoprire l'importanza dell'etica, ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
- Avere un quadro generale su alcune problematiche legate alla bioetica.
- Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.
- Individuare in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa Cattolica sulla visione della vita.
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e nella multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

## **Obiettivi minimi**

### **Competenze**

- -Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- -Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- -Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

### **Conoscenze**

- -Riconoscere l'importanza di avere una scala di valori con cui confrontare la propria vita con quanto propone la nostra società.
- -Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le profonde questioni della condizione umana.
- -Comprendere il giusto equilibrio tra libertà e responsabilità.

## **Capacità**

- -Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- -Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
- -Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

## **Metodologia didattica**

Le attività didattiche si sono concentrate prevalentemente su questi metodi:

- Presentazione dell'argomento.
- Lettura e riflessione su frammenti di libri della Bibbia e di cronache dal sociale.
- Lezione frontale.
- Dialogo e confronto.
- Discussione guidata.
- Analisi di problemi
- Flipped classroom
- Metodo induttivo.

## **Mezzi e strumenti**

- Lavori di gruppo.
- Eventuale ricorso ad audiovisivi, film a tema, canzoni e documentari atti a chiarire il lavoro svolto.
- Elaborazione in classe di grafici schede di sintesi, mappe concettuali ecc.;
- Libri di testo vari

## **Verifiche e valutazione**

La verifica si è basata sull'unione di più procedure formative e sommative:

- una verifica informale durante il processo di apprendimento tramite l'osservazione diretta e la libera espressione,
- una verifica formale mediante questionari, lavori e ricerca di gruppo, domande aperte, approfondimenti o realizzazione di progetti multimediali.
- una valutazione sommativa (nei due quadrimestri) come sviluppo complessivo della formazione.



### La valutazione ha tenuto conto:

1. partecipazione;
2. interesse;
3. conoscenza dei contenuti;
4. comprensione e uso del linguaggio specifico;
5. capacità di rielaborazione;
6. capacità di relazionarsi.
7. il senso di responsabilità;

La valutazione finale ha tenuto conto anche dei progressi, del livello di partenza e delle capacità effettive di ciascun alunno.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Insufficiente	Conoscenze scarse, confuse e frammentarie; esposizione lacunosa e superficiale; interesse, partecipazione ed impegno quasi inesistenti, malgrado la sollecitazione del docente.
Sufficiente	Conoscenze e competenze essenziali; esposizioni semplici; interesse saltuario, partecipazione sollecitata; impegno discontinuo.
Discreto	Conoscenze soddisfacenti, discrete capacità di applicazione; rielaborazioni personali ampie; partecipazione, impegno ed interesse costanti;
Buono	Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buone capacità argomentative, interesse e impegno costanti, partecipazione attiva.
Ottimo	Conoscenze corrette e approfondite, esposizione sicura ed articolata, capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili. Interesse ed impegno produttivi, partecipazione attiva e costruttiva.
Eccellente	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale. Applica le conoscenze in modo autonomo e le rielabora con senso critico e consapevolezza. È elemento trainante nella classe con il grande interesse mostrato e l'impegno profuso durante tutto l'anno scolastico.

Barletta, 09 maggio 2023

LA DOCENTE

Prof.ssa Antonietta Chisena

## RELAZIONE FINALE - 5 A RIM

**Disciplina:** Seconda lingua comunitaria - **Francese**

**Docente:** Prof.ssa Mariagrazia Leonetti

**A.S.:** 2022/2023

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, lo svolgimento delle lezioni di seconda lingua comunitaria non è stato regolare a causa dell'assenza per malattia sia della docente titolare della cattedra (a partire dal mese di settembre) sia della docente che li ha seguiti fino al termine del primo quadrimestre e che è stata poi sostituita dalla sottoscritta. Nonostante ciò, gli obiettivi formativi nel complesso sono stati realizzati sia sotto l'aspetto dei contenuti che del metodo.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

#### **Conoscenze** (*sapere*)

- Conoscere il francese commerciale, lo scenario socioeconomico e i cambiamenti attraversati in questi anni dal mondo del lavoro.
- Conoscere il mondo economico, gli affari internazionali e la cultura e civiltà dei paesi francofoni.
- Nello specifico, conoscere il marketing, l'Unione europea, i grandi temi socioeconomici del mondo globalizzato, la storia.

#### **Competenze** (*saper fare*)

L'alunno:

- Padroneggia la lingua francese per scopi comunicativi e utilizza linguaggi e percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizza strategie compensative nell'interazione orale.
- Decodifica testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta.
- Produce brevi relazioni, sintesi coerenti e coese, mappe concettuali, utilizzando un repertorio lessicale appropriato.
- Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Comprendere le idee principali di testi scritti, orali e multimediali, inerenti a tematiche di attualità, di studio o di lavoro.

- Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale.
- Avere una certa padronanza del lessico specifico.
- Acquisire e potenziare la capacità di partecipazione alle attività di classe.
- Abitudine all'autovalutazione delle competenze acquisite e consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con la lingua e la cultura straniera.

### Obiettivi minimi

Nella valutazione finale si prenderà in considerazione il raggiungimento degli obiettivi minimi, sempre in termini di competenze, abilità e conoscenze, corrispondenti al Livello B1-B2 del QCER

- Comprendere testi di vario genere.
- Sapersi muovere in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui si parla la lingua.
- Essere in grado di produrre un testo discretamente articolato relativo ad argomenti oggetto di studio.
- Essere in grado di descrivere situazioni motivando le proprie opinioni (livello B1-B2).

## CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE

### UDA di preparazione alla prova orale degli Esami di Stato

La scelta dei contenuti effettuata a inizio anno scolastico dalla docente Erika Confalone è stata in parte modificata. La sottoscritta ha ritenuto opportuno dare la priorità agli argomenti delle macro-aree oggetto d'esame, stabilite in consiglio di classe a settembre:

- Lavoro,
- Comunicazione,
- Unione Europea,
- Tutela ambientale,
- Crisi,
- Progresso.

I contenuti sono suddivisi in UDA. All'interno di ogni UDA sono state curate le abilità di conversation e compréhension orale per la preparazione all'esame di Stato.

### UDA (primo quadrimestre):

#### 1. La mondialisation, Dossier 8

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La révolution numérique
- La délocalisation et la relocalisation
- Globalisation, glocalisation ou localisation ?

<p>2. Le commerce international, Dossier 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les échanges internationaux</li> <li>- Le protectionnisme et la législation internationale</li> <li>- Les différents types d'économie</li> <li>- Les marchés émergents et les marchés matures</li> </ul>
<p>3. L'histoire, Dossier 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les deux guerres mondiales</li> <li>- 1945-1975: les "trente glorieuses"</li> <li>- 1981-1995: les années Mitterrand</li> <li>- 2007-2012: l'ère Sarkozy</li> <li>- 2012-2017: les années Hollande</li> <li>- Macron, un président « Jupitérien »</li> </ul>
<p><b>UDA (secondo quadrimestre):</b></p>	
<p>1. Éthique de l'entreprise, Dossier 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilité sociale des entreprises (RSE)</li> <li>- La mise en place de la RSE</li> <li>- Le commerce équitable</li> <li>- Le microcrédit</li> <li>- Banques éthiques et ISR</li> </ul>
<p>2. Les défis du XXIe siècle, Dossier 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La désindustrialisation</li> <li>- L'entreprise au XXIe siècle</li> <li>- L'emploi au XXIe siècle</li> <li>- Les nouveaux modèles de travail</li> </ul>
<p>3. L'Union européenne, Dossier 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandes étapes de l'Union européenne</li> <li>- Le système institutionnel de l'Union européenne</li> <li>- Le marché unique et l'euro</li> <li>- L'agenda 2030</li> </ul>
<p>4. La société, Dossier 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crise économique et le chômage</li> <li>- Les banlieues en révolte</li> <li>- Qui sont les gilets jaunes ?</li> <li>- Les jeunes français : génération émigration</li> <li>- À quoi est dû le décrochage scolaire ?</li> </ul>
<p>5. Le marketing, Dossier 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étude de marché</li> <li>- Le marketing mix</li> <li>- La politique de communication</li> </ul>

6. L'environnement, Dossier 17	
7. Les finances, Dossier 2	
<b>Metodologia didattica</b>	
Lezione frontale Lezione sincrona e asincrona Cooperative learning Lavoro di gruppo Mappe concettuali écoute et compréhension Lavoro di ricerca	
<b>Mezzi e strumenti</b>	
Libro di testo (“MARCHÉ CONCLU – Objectif 2030” - Pearson) Google Classroom LIM Testi didattici di supporto e fotocopie Laboratorio linguistico	
<b>Verifiche e valutazione</b>	
<p>Durante le ore di lezione si è cercato di spronare la classe a lavorare maggiormente sulla competenza comunicativa, puntando alla fluenza discorsiva e all'accuratezza dell'esposizione, e ad approfondire la conoscenza dei linguaggi settoriali.</p> <p>Sono state svolte due verifiche scritte e almeno due orali per quadrimestre, come stabilito in sede di Collegio docenti e nel piano di lavoro del dipartimento. Nel secondo quadrimestre, al termine di ogni UDA è stata condotta una verifica orale che ha fornito le informazioni sull'esito globale del processo di apprendimento di ogni alunno. Dunque, sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);</li> <li>• Verifiche scritte con test a risposta multipla, con quesiti a risposta aperta e con esercizi applicativi.</li> </ul> <p><b>La valutazione ha tenuto conto:</b></p> <p>Nella valutazione complessiva si è tenuto conto del profitto, dell'impegno, della costanza nello studio, della partecipazione al dialogo educativo, dei progressi rispetto al livello di partenza, nonché dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità ed infine della consegna dei compiti.</p> <p>Il livello di preparazione e il raggiungimento delle diverse competenze si attesta su livelli soddisfacenti per un gruppetto, quasi e appena sufficienti per un ristretto gruppo di alunni, invece alcuni alunni hanno evidenziato una buona preparazione e hanno ottenuto risultati nel complesso quasi eccellenti. Questi ultimi hanno evidenziato motivazione ed entusiasmo per lo studio della lingua francese effettuando</p>	

approfondimenti personali, mentre per gli altri la partecipazione è stata spesso superficiale ed hanno mostrato scarso impegno.

Barletta 10/05/2023

Il docente

**Prof.ssa Mariagrazia Leonetti**

**PIANO DI LAVORO  
I.T.  
“ CASSANDRO- FERMI – NERVI –”  
VIA MADONNA DELLA CROCE 265  
76121 Barletta  
Sede I.T.E.S. CASSANDRO  
a.s. 2022 / 2023**

**Piano di sviluppo di lingua inglese per la classe quinta  
Presentazione della classe V A RIM**

**Prof. Grazia Torraca**

## **LIVELLI DI PARTENZA**

Sono state utilizzate griglie di osservazione per rilevare i livelli di partenza ed i contenuti degli obiettivi minimi stabiliti in sede di programmazione lo scorso anno scolastico. La classe ha presentato livelli diffusamente sufficienti in termini di conoscenze e competenze . Un ristretto gruppo si distingue per autonomia e spunti critici, personali e rielaborativi e per la capacità di comunicazione in lingua straniera . Alcuni presentano ancora difficoltà nella comunicazione orale e scritta , in quanto permangono ancora alcune insicurezze a livello strutturale e funzionale. I rapporti tra il gruppo ed il docente sono di discreta fiducia e collaborazione.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LACUNE RILEVATE:**

Interventi individualizzati in itinere. Lavori di gruppo. Tecnica della persuasione e della comunicazione non violenta. Uso dei mezzi multimediali come facilitatori del processo di apprendimento  
Uso del laboratorio linguistico e della LIM , anche per attività di allenamento per le prove INVALSI e per la presentazione di argomenti specifici .  
Uso della classe virtuale per aumentare l'autonomia nell'uso della lingua straniera .  
Tecnica del *micro-teaching* con il coinvolgimento degli studenti più capaci

## **Finalità Formative – Competenze chiave**

- Usare il mezzo linguistico con consapevolezza;
- Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale
- Saper elaborare ed illustrare strategie in modo autonomo per giungere a consapevoli valutazioni
- Saper imparare facendo ( apprendimento esperienziale) – Clil
- Sviluppo della competenza culturale e interculturale
- Sviluppo della competenza in materia di cittadinanza : sviluppo sostenibile della società
- Saper autovalutare le competenze acquisite avendo acquisito la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;
- Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale;
- Saper compilare schemi, grafici, tabelle, passando dal generale al particolare;
- Saper redigere lettere commerciali, CV e domande di impiego secondo il modello europeo (Europass) .
- Saper redigere brevi testi, chiari e coesi, rispettando il registro linguistico .

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **. Obiettivi minimi per il quinto anno di studio della lingua straniera:**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI :**

I contenuti qui di seguito elencati e schematizzati , sono stati concordati in sede dipartimentale ed organizzati in considerazione del profilo in uscita del futuro perito aziendale , incluso nelle linee guida proposte dalla riforma in essere nei nuovi Istituti tecnici.

Tra gli strumenti di lavoro è previsto l'uso del libro di testo A. SMITH – Best Performance – ELI , unitamente a materiale tratto da internet , materiale autentico, multimediale, da poter consultare in classe , anche attraverso l'uso della LIM e in laboratorio.

In preparazione alle prove INVALSI e agli esami di certificazione è stato anche introdotto il testo Barbara Thomas, Laura Matthews , Compact First for schools, CUP .

Sono previste verifiche in itinere formative e sommative, attraverso prove strutturate e semistrutturate, prove di ascolto, prove di composizione di lettere, messaggi, riassunti e relazioni , prove di ascolto e prove in ambito CLIL, prove di simulazione test Invalsi .



Piano di sviluppo di lingua inglese

V ANNO SEZ. A RIM

UdA	COMPETENZE DELLA UdA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p><b>UdA n° 1</b> <b>“ Back to school again”</b> <b>N° ore 10</b> <b>Settembre-Ottobre</b></p>	<p>Comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali , interagendo correttamente,  Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale , professionale e tecnico, anche da discipline non linguistiche .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali interagendo correttamente</li> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera semplice ma corretta su argomenti specifici dell’indirizzo;( i diversi tipi di economia e la globalizzazione )</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di brainstorming in maniera corretta</li> <li>- strategie di ascolto</li> <li>- strategie di schematizzazione (mind maps)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana  Economia</p>
<p><b>UdA n°2</b> <b>Let’s train for Invalsi and First Certificate</b> <b>N° ore 4</b> <b>Ottobre-Novembre</b></p>	<p>Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper parlare di eventi al passato</li> <li>- Saper comprendere testi relativi al passato</li> </ul>	<p>Conoscenza e uso del present tenses, state verbs, comparisons e del lessico relativo a Family and friends</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
<p><b>UdA n°3</b> <b>“Into business: Marketing</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire in forma orale e scritta brevi processi.</li> <li>- saper esprimere e motivare in forma orale e scritta opinioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (i diversi tipi di economia di mercato, il marketing , il personal marketing</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>

<p><b>N° ore 12</b> <b>Novembre</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper trasferire in forma semplice nozioni conosciute in contesti nuovi</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<p>ed il processo di produzione e vendita dei prodotti nell'ambito della globalizzazione )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>		
<p><b>UdA n°4</b> <b>“ Do you want to sell?”</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( e-commerce, e-mails. Fax)</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>N° ore 10</b> <b>Dicembre</b></p>	<p>Recuperare ed approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere supposizioni</li> <li>- Saper comprendere messaggi contenenti supposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Exploring the world / past tenses, prepositions of time, adverb formation)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua Italiana</p>
<p><b>UdA n°5</b> <b>Let's train for Invalsi ( n° ore 8)</b> <b>Gennaio</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( gli ordini in tutte le forme del codice orale e scritto )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>UdA n°6</b> <b>“What about ordering ?</b> <b>N° ore 10</b> <b>Gennaio- Febbraio</b></p>	<p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>			

<p><b>UdA n°7</b> <b>Let's face</b> <b>Invalsi</b> <b>N° ore 5</b> <b>Febbraio –</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Recuperare e approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire un testo usando i giusti connettori</li> <li>- Saper argomentare con frasi complesse e la giusta terminologia, adatta al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (The entertainment industry / linking words and phrases, the passive)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
<p><b>UdA n°8</b> <b>“ Business</b> <b>transactions</b> <b>in a global</b> <b>world ”</b> <b>N° ore 8</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( i documenti di vendita , il WTO, EU and its institutions , Free trade and fair trade )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>UdA n°9</b> <b>And now</b> <b>let's pay !</b> <b>N° ore 12</b> <b>Aprile-</b> <b>Maggio</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p> <p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (il sistema bancario ed i documenti ad esso relativi , e-banking )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>

<p><b>UdA n°10</b>  <b>“let’s train for FCE “</b>  <b>N° ore 12</b>  <b>Maggio-Giugno</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p> <p>Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale; CLIL</b>  <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Active life / modal verbs, prepositions following verbs and adjectives , conditionals )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA N°11</b>  <b>History is important for our identity</b>  <b>N° ore 3</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni concorrenti</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per descrivere processi storici</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito storico; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti storici ( i conflitti mondiali, le persecuzioni razziali passate e presenti, i problemi dell’immigrazione )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA n°12</b>  <b>Modulo di cittadinanza e Costituzione</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo ai vari contesti .</p> <p>Agenda 2030 . : I principali problemi posti dall’immigrazione</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Storia , Cittadinanza attiva .</p>

<p><b>UdA N°13</b>  <b>Progetto E</b>  <b>Twinning :</b>  <b>Dan Brown</b>  <b>“Angeli e demoni ”</b></p> <p><b>N° ore 5</b>  <b>Secondo la</b>  <b>scansione delle</b>  <b>programmazioni</b>  <b>i concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo al contesto letterario.</p> <p>Lettura di alcuni brani estratti dal romanzo .</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
--	---	---	---	-----------------------	------------------------

Il docente Prof. Grazia Torraca

## RELAZIONE FINALE

Disciplina: **MATEMATICA**

Docente: **ANGELO INCHINGOLI**

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

#### **Conoscenze** (*sapere*)

Saper riconoscere una funzione reale di variabile reale. Saper individuare il dominio di una funzione. Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 incognite. Saper determinare massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili. Risolvere problemi economici sulla massimizzazione del profitto in concorrenza perfetta e monopolio. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza con effetti immediati e differiti.

#### **Competenze** (*saper fare*)

Analizzare situazioni reali, realizzando l'opportuno modello matematico. Risoluzione del modello matematico creato, sia col metodo analitico che grafico. Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte. Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

#### **Obiettivi minimi**

Saper determinare dominio di funzioni reali di variabile reale in una e due variabili.

<b>CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE</b>
<b>UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato</b>
<b>UDA 1:</b>
<b>UDA 2:</b>

<b>Metodologia didattica</b>	E' stata utilizzata in prevalenza la lezione frontale con numerose esercitazioni alla lavagna e coinvolgendo gli alunni con interventi dal posto e con integrazioni di esercizi da svolgere a casa e corretti in classe.
------------------------------	--

**Mezzi e strumenti** Lezioni in aula, lavagna, libro di testo.

**Verifiche e valutazione** Sono state svolte 2 verifiche scritte e orali per quadrimestre.

**La valutazione ha tenuto conto:** La valutazione ha tenuto conto, oltre che dell'esito delle verifiche, della continuità nello studio e dell'interesse mostrato durante lo svolgimento delle lezioni.



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
“E. FERMI - P.L. NERVI”- M. CASSANDRO”

I.T.E.S. Cassandro – Amministrazione, Finanza, Marketing – Turismo

**RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A sez. RIM**

**a.s. 2022/2023**

Disciplina: **SPAGNOLO**

Docente: Claudia Brescia

**OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

**Conoscenze** (*sapere*)

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Elementi di fonetica
- Uso del dizionario bilingue
- Funzioni comunicative di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali funzionali allo sviluppo delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura.
- Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua

**Competenze** (*saper fare*)

- L'alunno:
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua spagnola su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
  - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
  - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
  - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
  - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
  - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
  - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Comprendere, riconoscere e identificare il lessico appreso
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico.

**Obiettivi minimi per il terzo anno di studio della lingua straniera (spagnolo terza lingua)**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

### **UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato**

#### **UDA 1: IRÉ A UN CAMPO DE VOLUNTARIADO**

- El medio ambiente
- Futuro simple
- Futuro compuesto
- Los usos del futuro
- Las subordinadas temporales
- Los conectores temporales
- Las oraciones condicionales de primer tipo

#### **UDA 2: ME GUSTARÍA IR A UN HOTEL DE LUJO**

- El hotel
- En la recepción del hotel
- Condicional simple y compuesto
- Los usos del condicional
- El neutro
- Los relativos

### **UDA 3: EL MUNDO DEL TRABAJO**

- Redactar un cv
- Las competencias organizativas
- Capacidades y competencias personales
- Redactar un cv a partir de una biografía

### **UDA 4: MARKETING Y COMUNICACIÓN**

- El marketing
- El marketing mix
- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- Técnicas de comunicación eficaz
- La distribución y los intermediarios

### **UDA 5: LA UNIÓN EUROPEA**

- Origen y evolución de la UE
- El mercado único y el euro
- Instituciones y organismos de la UE
- El Brexit y la refundación de la UE
- Los objetivos del desarrollo sostenible

### **UDA 6: LA GLOBALIZACIÓN**

- La globalización como avance de la tecnología
- Procesos que aceleran la globalización
- Ventajas y desventajas
- La cultura global y el comercio mundial

### **UDA 7: LOS BANCOS**

### **UDA 8: LA CRISIS ECONÓMICA ESPAÑOLA**

UDA NON ANCORA COMPLETATE

## **Metodologia didattica**

Metodo funzionale-comunicativo; lezione frontale; didattica laboratoriale; organizzazione dell'intervento didattico attenta alle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento degli allievi. Oltre alla lezione frontale del tipo insegnante-classe, si utilizzeranno tecniche di lavoro a coppie e a gruppi, privilegiando l'interazione tra gli studenti, dando la possibilità agli allievi di aver a disposizione una maggior quantità di tempo per esercitare la lingua parlata e di collaborare nell'espletare i compiti o nel risolvere i problemi.

## **Mezzi e strumenti**

Libri di testo: Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol A, Zanichelli

Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol B, Zanichelli

Libro di testo, cd audio, dvd video, LIM book, fotocopie, mappe concettuali, materiali autentici reperiti principalmente da siti internet.

## **Verifiche e valutazione**

Per valutare le conoscenze e le competenze conseguite dagli alunni si rimanda agli indicatori previsti nel POF della scuola ed in ogni caso ha tenuto conto del:

- Livello di conoscenza degli argomenti proposti;
- Uso appropriato e corretto del linguaggio tecnico;
- Attenzione e partecipazione evidenziate durante lo sviluppo dell'attività didattica;
- Capacità di saper operare semplici collegamenti tra gli argomenti;
- Impegno nello svolgimento dei compiti assegnati.
- Tipologia, numero e tempi di realizzazione delle verifiche

Domande dal posto, colloqui orali, prove strutturate, prove semi strutturate, questionari, prove scritte di tipo tradizionale.

Si sono effettuate 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel corso del primo quadrimestre e 2 verifiche scritte e 2 orali nel corso del secondo.

**Barletta, 9 maggio 2023**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

**Prof.ssa Claudia Brescia**



**PIANO DI LAVORO  
I.T.  
“ CASSANDRO- FERMI – NERVI –”  
VIA MADONNA DELLA CROCE 265  
76121 Barletta  
Sede I.T.E.S. CASSANDRO  
a.s. 2022 / 2023**

**Piano di sviluppo di lingua inglese per la classe quinta  
Presentazione della classe V A RIM**

**Prof. Grazia Torraca**

## **LIVELLI DI PARTENZA**

Sono state utilizzate griglie di osservazione per rilevare i livelli di partenza ed i contenuti degli obiettivi minimi stabiliti in sede di programmazione lo scorso anno scolastico. La classe ha presentato livelli diffusamente sufficienti in termini di conoscenze e competenze . Un ristretto gruppo si distingue per autonomia e spunti critici, personali e rielaborativi e per la capacità di comunicazione in lingua straniera . Alcuni presentano ancora difficoltà nella comunicazione orale e scritta , in quanto permangono ancora alcune insicurezze a livello strutturale e funzionale. I rapporti tra il gruppo ed il docente sono di discreta fiducia e collaborazione.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LACUNE RILEVATE:**

Interventi individualizzati in itinere. Lavori di gruppo. Tecnica della persuasione e della comunicazione non violenta. Uso dei mezzi multimediali come facilitatori del processo di apprendimento  
Uso del laboratorio linguistico e della LIM , anche per attività di allenamento per le prove INVALSI e per la presentazione di argomenti specifici .  
Uso della classe virtuale per aumentare l'autonomia nell'uso della lingua straniera .  
Tecnica del *micro-teaching* con il coinvolgimento degli studenti più capaci

## **Finalità Formative – Competenze chiave**

- Usare il mezzo linguistico con consapevolezza;
- Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale
- Saper elaborare ed illustrare strategie in modo autonomo per giungere a consapevoli valutazioni
- Saper imparare facendo ( apprendimento esperienziale) – Clil
- Sviluppo della competenza culturale e interculturale
- Sviluppo della competenza in materia di cittadinanza : sviluppo sostenibile della società
- Saper autovalutare le competenze acquisite avendo acquisito la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;
- Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale;
- Saper compilare schemi, grafici, tabelle, passando dal generale al particolare;
- Saper redigere lettere commerciali, CV e domande di impiego secondo il modello europeo (Europass) .
- Saper redigere brevi testi, chiari e coesi, rispettando il registro linguistico .

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **. Obiettivi minimi per il quinto anno di studio della lingua straniera:**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI :**

I contenuti qui di seguito elencati e schematizzati , sono stati concordati in sede dipartimentale ed organizzati in considerazione del profilo in uscita del futuro perito aziendale , incluso nelle linee guida proposte dalla riforma in essere nei nuovi Istituti tecnici.

Tra gli strumenti di lavoro è previsto l'uso del libro di testo A. SMITH – Best Performance – ELI , unitamente a materiale tratto da internet , materiale autentico, multimediale, da poter consultare in classe , anche attraverso l'uso della LIM e in laboratorio.

In preparazione alle prove INVALSI e agli esami di certificazione è stato anche introdotto il testo Barbara Thomas, Laura Matthews , Compact First for schools, CUP .

Sono previste verifiche in itinere formative e sommative, attraverso prove strutturate e semistrutturate, prove di ascolto, prove di composizione di lettere, messaggi, riassunti e relazioni , prove di ascolto e prove in ambito CLIL, prove di simulazione test Invalsi .

Piano di sviluppo di lingua inglese

V ANNO SEZ. A RIM

UdA	COMPETENZE DELLA UdA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p><b>UdA n° 1</b> <b>“ Back to school again”</b> <b>N° ore 10</b> <b>Settembre-Ottobre</b></p>	<p>Comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali , interagendo correttamente,</p> <p>Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale , professionale e tecnico, anche da discipline non linguistiche .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali interagendo correttamente</li> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera semplice ma corretta su argomenti specifici dell’indirizzo;( i diversi tipi di economia e la globalizzazione )</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di brainstorming in maniera corretta</li> <li>- strategie di ascolto</li> <li>- strategie di schematizzazione (mind maps)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p> <p>Economia</p>
<p><b>UdA n°2</b> <b>Let’s train for Invalsi and First Certificate</b> <b>N° ore 4</b> <b>Ottobre-Novembre</b></p>	<p>Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper parlare di eventi al passato</li> <li>- Saper comprendere testi relativi al passato</li> </ul>	<p>Conoscenza e uso del present tenses, state verbs, comparisons e del lessico relativo a Family and friends</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
<p><b>UdA n°3</b> <b>“Into business: Marketing</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire in forma orale e scritta brevi processi.</li> <li>- saper esprimere e motivare in forma orale e scritta opinioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (i diversi tipi di economia di mercato, il marketing , il personal marketing</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>



<p><b>N° ore 12</b> <b>Novembre</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper trasferire in forma semplice nozioni conosciute in contesti nuovi</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<p>ed il processo di produzione e vendita dei prodotti nell'ambito della globalizzazione )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>		
<p><b>UdA n°4</b> <b>“ Do you want to sell?”</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( e-commerce, e-mails. Fax)</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>N° ore 10</b> <b>Dicembre</b></p>					
<p><b>UdA n°5</b> <b>Let's train for Invalsi ( n° ore 8)</b> <b>Gennaio</b></p>	<p>Recuperare ed approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere supposizioni</li> <li>- Saper comprendere messaggi contenenti supposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Exploring the world / past tenses, prepositions of time, adverb formation)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua Italiana</p>
<p><b>UdA n°6</b> <b>“What about ordering ?</b> <b>N° ore 10</b> <b>Gennaio- Febbraio</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p> <p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( gli ordini in tutte le forme del codice orale e scritto )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>

<p><b>UdA n°7</b> <b>Let's face</b> <b>Invalsi</b> <b>N° ore 5</b> <b>Febbraio –</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Recuperare e approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire un testo usando i giusti connettori</li> <li>- Saper argomentare con frasi complesse e la giusta terminologia, adatta al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (The entertainment industry / linking words and phrases, the passive)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
<p><b>UdA n°8</b> <b>“ Business</b> <b>transactions</b> <b>in a global</b> <b>world ”</b> <b>N° ore 8</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( i documenti di vendita , il WTO, EU and its institutions , Free trade and fair trade )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>UdA n°9</b> <b>And now</b> <b>let's pay !</b> <b>N° ore 12</b> <b>Aprile-</b> <b>Maggio</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p> <p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (il sistema bancario ed i documenti ad esso relativi , e-banking )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>

<p><b>UdA n°10</b>  <b>“let’s train for FCE “</b>  <b>N° ore 12</b>  <b>Maggio-Giugno</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p> <p>Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale; CLIL</b>  <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Active life / modal verbs, prepositions following verbs and adjectives , conditionals )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA N°11</b>  <b>History is important for our identity</b>  <b>N° ore 3</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni i concorrenti</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per descrivere processi storici</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito storico; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti storici ( i conflitti mondiali, le persecuzioni razziali passate e presenti, i problemi dell’immigrazione )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA n°12</b>  <b>Modulo di cittadinanza e Costituzione</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni i concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo ai vari contesti .</p> <p>Agenda 2030 . : I principali problemi posti dall’immigrazione</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Storia , Cittadinanza attiva .</p>

<p><b>UdA N°13</b>  <b>Progetto E</b>  <b>Twinning :</b>  <b>Dan Brown</b>  <b>“Angeli e demoni ”</b></p> <p><b>N° ore 5</b>  <b>Secondo la</b>  <b>scansione delle</b>  <b>programmazioni</b>  <b>i concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo al contesto letterario.</p> <p>Lettura di alcuni brani estratti dal romanzo .</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
--	---	---	---	-----------------------	------------------------

Il docente Prof. Grazia Torraca

Disciplina: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente: **Angela Dargenio**

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenze** (*sapere*)

##### **Riflessione linguistica**

- Sufficiente conoscenza delle regole ortografiche e morfosintattiche
- Sufficiente conoscenza della lingua a livello comunicativo e argomentativo nei diversi ambiti disciplinari
- Sufficiente conoscenza delle tecniche di codificazione e decodificazione dei messaggi linguistici

##### **Educazione Letteraria**

- Adeguata conoscenza del patrimonio linguistico-culturale degli autori della Letteratura italiana dal Positivismo alla seconda metà del '900
- Sufficiente conoscenza dei diversi livelli di analisi applicabili ai testi letterari.

#### **Competenze** (*saper fare*)

- Analisi e contestualizzazione dei testi letterari
- Selezione ed esposizione sufficientemente chiara delle informazioni
- Realizzazione di elaborati di diverso tipo
- Uso sufficiente del lessico della disciplina

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Adeguata capacità di ascolto e di riflessione
- Sufficiente capacità di elaborare testi scritti utilizzando un linguaggio appropriato
- Sufficiente capacità di impostare discorsi chiari e coerenti
- Adeguata capacità di rielaborare i contenuti in maniera personale
- Sufficiente capacità di fruizione del testo letterario a livello informativo (conoscenze) - emotivo (sperimentazioni di realtà possibili) – estetico (qualità formali)

## **Obiettivi minimi**

- Leggere in modo autonomo testi letterari e comprenderne i temi centrali, le strutture formali e gli elementi caratterizzanti
- Saper esporre in forma corretta e coerente il discorso scritto e orale utilizzando il lessico di pertinenza.

## **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

### **Modulo di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato**

1. Tecniche di analisi di testi letterari: narrativi e poetici, parafrasi, commento, analisi stilistico-retorica
2. Tecniche di scrittura: analisi e produzione di un testo argomentativo– riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

### **Modulo 1: Ottocento – Positivismo e Decadentismo**

1. I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento e inizio Novecento
2. Il Naturalismo francese e il Verismo Italiano
3. Simbolismo e Decadentismo
4. Poesia Crepuscolare e Vociana
5. Giovanni Verga: pensiero, poetica e opere
6. Breve cenno alla Scapigliatura
7. La letteratura del Decadentismo
8. Gabriele D'Annunzio: pensiero, poetica e opere
9. Giovanni Pascoli: pensiero, poetica e opere
10. Charles Baudelaire: la vita e le opere
11. Emile Zola
12. Il Futurismo
13. Filippo Tommaso Marinetti

## **Modulo 2: Il primo Novecento – Il nuovo romanzo**

14. La poesia in Europa tra '800 e '900
15. La cultura scientifica e filosofica
16. Le scoperte scientifiche ( relatività di Eistein, la psicanalisi di Freud, teoria dello slancio vitale di Bergson)
17. I temi della letteratura e il malessere interiore
18. Novecentismo e antinovecentismo
19. Luigi Pirandello: pensiero, poetica e opere
20. Italo Svevo: pensiero, poetica e opere
21. G. Ungaretti: pensiero poetica e opere
22. Montale: pensiero, poetica e opere
23. Primo Levi: pensiero, poetica e opere

## **Metodologia didattica**

L'insegnamento di lingua e letteratura italiana è stato impostato su metodologia finalizzata alla fondazione di un processo d'insegnamento-apprendimento improntato su l'unitarietà del sapere. Le discipline di Lingua e letteratura italiana e Storia sono state presentate come un insieme organico, atto a fornire una conoscenza quanto più possibile articolata e globale della civiltà storico-letteraria di fine '800 e del '900.

Ciascun autore è stato inquadrato nel suo particolare momento storico e culturale e di ogni corrente sono state sottolineate le motivazioni spirituali, politiche e sociali, oltreché letterarie; di conseguenza, le opere sono state presentate soprattutto come testimonianza della corrente di pensiero e della condizione esistenziale comune ad un'epoca, nel particolare modo in cui tale rapporto si è venuto a concretizzare in ogni singolo autore.

Nella prassi didattica si è privilegiato il metodo induttivo basato sulla ricerca-azione, inteso come acquisizione di un appropriato ed autonomo metodo di studio. Mediante l'analisi dei testi letterari, narrativi e poetici, gli alunni sono stati guidati a ricercare, a verificare e a ricostruire il pensiero e il carattere della poetica di ogni autore, sollecitando la riflessione personale e favorendo una forma mentis quanto più

possibile autonoma e critica.

Lezioni frontali ed attività di laboratorio hanno coniugato sapere e saper fare; si è sollecitato il saper essere attraverso attività cooperative di gruppo, attraverso le quali si è mirato a far maturare, negli alunni, comportamenti più responsabili e socio-costruttivi.

### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo

Testo: P. Cataldi-E. Angiolini-S.Panichi, "letteratura e oltre"

"Dal secondo Ottocento a oggi" La nuova Italia editore

### **Verifiche e valutazione**

- a. Due prove scritte a quadrimestre con le tre tipologie previste dall'esame di stato (analisi testuale, tema argomentativo, traccia di carattere espositivo-argomentativa)
- b. Due verifiche orali a quadrimestre
- c. Esposizione orale degli argomenti oggetti di studio
- d. Discussione guidata

La valutazione ha tenuto conto:

- dei livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati
- della correttezza dell'espressione linguistica
- dell'approfondimento personale
- della partecipazione al dialogo educativo
- dell'impegno e dell'interesse mostrati
- del progresso nella crescita culturale





## RELAZIONE FINALE

Disciplina: MATEMATICA

Docente: ANGELO INCHINGOLI

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

#### Conoscenze (*sapere*)

Saper riconoscere una funzione reale di variabile reale. Saper individuare il dominio di una funzione. Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 incognite. Saper determinare massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili. Risolvere problemi economici sulla massimizzazione del profitto in concorrenza perfetta e monopolio. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza con effetti immediati e differiti.

#### Competenze (*saper fare*)

Analizzare situazioni reali, realizzando l'opportuno modello matematico. Risoluzione del modello matematico creato, sia col metodo analitico che grafico. Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte. Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

#### Capacità (*collegamenti e interazioni*)

#### Obiettivi minimi

Saper determinare dominio di funzioni reali di variabile reale in una e due variabili.

<b>CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE</b>
<b>UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato</b>
<b>UDA 1:</b>
<b>UDA 2:</b>

<b>Metodologia didattica</b>	E' stata utilizzata in prevalenza la lezione frontale con numerose esercitazioni alla lavagna e coinvolgendo gli alunni con interventi dal posto e con integrazioni di esercizi da svolgere a casa e corretti in classe.
------------------------------	--

**Mezzi e strumenti** Lezioni in aula, lavagna, libro di testo.

**Verifiche e valutazione** Sono state svolte 2 verifiche scritte e orali per quadrimestre.

**La valutazione ha tenuto conto:** La valutazione ha tenuto conto, oltre che dell'esito delle verifiche, della continuità nello studio e dell'interesse mostrato durante lo svolgimento delle lezioni.

## RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

### Classe VA Relazioni Internazionali per il Marketing

A.S. 2022/2023

*Prof.ssa Maria Quarto*

#### 1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico disciplinari raggiunti)

La classe ha conseguito risultati complessivamente adeguati, pochi alunni hanno dimostrato di avere buone potenzialità e si sono distinti per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse. Altri, invece, hanno mostrato incostanza nello studio e nell'impegno soprattutto domestico.

All'interno della classe emergono delle differenze: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio giuridico ed evidenziando sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri alunni hanno mostrato un impegno superficiale o appena sufficiente e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati.

#### 2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)

Lo svolgimento del programma è stato nel complesso rispondente a quanto previsto dalle Linee Guida ministeriali, così come per la programmazione per competenze stabilita nella riunione di dipartimento di inizio anno scolastico. A livello di acquisizione delle abilità si ravvisa che parte della classe è in grado di effettuare connessioni con argomenti di attualità e/o ad effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari. Alcuni riescono ad effettuare una sommaria riproposizione degli argomenti trattati ed una esposizione strettamente legata al libro di testo orientandosi nelle fattispecie giuridiche proposte solo se guidati e supportati nel ragionamento dal docente.

La lezione partecipata è stata la premessa orientativa globale: un'esposizione introduttiva diretta ad illustrare l'argomento in modo organico facendo tutte le connessioni in un contesto di sollecitazione a pertinenti apporti personali degli allievi. Si è privilegiato ricorso all'uso di casi pratici e attuali per stimolare la curiosità e l'attenzione degli alunni contestualizzando costantemente la norma giuridica, per far comprendere che le leggi esistenti non sono frutto di astratte decisioni, ma il risultato di una cultura e di una evoluzione storico sociale.

Per presentare i contenuti e per mobilitare le competenze si sono utilizzati quindi i seguenti criteri metodologici:

- richiamare a ogni lezione l'argomento precedentemente trattato per offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della disciplina e per valutare il feed-back;
- illustrare l'argomento inquadrandolo in un articolato contesto storico, culturale, sociale, scientifico, tecnologico, realizzando, quando possibile, dei collegamenti interdisciplinari;
- leggere e interpretare il testo in adozione, documenti, fon
- offrire gli strumenti concettuali e interpretativi, per individuare aspetti di attualità relativi ai diversi argomenti affrontati

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato il testo in adozione dal titolo: "Diritto senza frontiere up" per il quinto anno edito da Tramontan, autori Capiluppi e D'Amelio, nonché il testo "Relazioni internazionali" per il quinto anno edito da Le Monnier Scuola, autori Frau e Palmerio.

**Schema dei Contenuti Disciplinari**  
**RELAZIONI INTERNAZIONALI classe 5<sup>A</sup> RIM**

<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>
<p><b>La politica della spesa e la finanza pubblica</b></p> <p><u>L'attività finanziaria pubblica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I bisogni e i servizi pubblici</li> <li>- L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi</li> <li>- I tre aspetti dell'attività finanziaria pubblica</li> <li>- L'evoluzione storica e le teorie sul ruolo dell'attività finanziaria pubblica: teorie economiche liberiste e Keynesiane</li> <li>- La politica finanziaria e l'imposizione dei tributi</li> <li>- I beni pubblici</li> <li>- Le imprese pubbliche nel sistema italiano</li> <li>- Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie</li> </ul> <p><u>La spesa pubblica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti</li> <li>- Le classificazioni della spesa pubblica</li> <li>- Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione</li> <li>- L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di welfare State</li> <li>- La spesa per la sicurezza sociale</li> <li>- La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica</li> </ul> <p><u>Le entrate pubbliche</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia</b></li> <li>● <b>Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</b></li> </ul> <p align="center"><b>ABILITA'</b></p> <p>Riconoscere il tipo di politica economico-finanziaria poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La classificazione delle entrate pubbliche</li> <li>- Le entrate originarie e quelle derivate</li> <li>- Le entrate ordinarie e quelle straordinarie</li> <li>- Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico</li> <li>- Il rapporto debito pubblico/PIL e l'esperienza italiana (cenni)</li> <li>- Il quadro riassuntivo dei vantaggi e degli svantaggi del debito pubblico (cenni)</li> <li>- I metodi di finanziamento della sicurezza sociale</li> </ul>	
<p><b>I sistemi tributari italiani ed estero</b></p> <p><u>Caratteri del sistema tributario italiano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I principali tributi vigenti in Italia</li> <li>- Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale</li> <li>- La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana</li> </ul> <p><u>L'imposta sul reddito delle persone fisiche (IRPEF)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caratteristiche e presupposto dell'IRPEF</li> <li>- La base imponibile dell'IRPEF e le differenti categorie di redditi</li> </ul> <p><b>2</b> <u>L'imposta sul reddito delle società (IRES) e l'imposta regionale sulle attività produttive (IRAP)</u></p> <p>IRES: l'imposta sul reddito delle società (Elementi essenziali)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IRAP: l'imposta regionale sulle attività produttive (Elementi essenziali)</li> </ul> <p><u>L'imposta sul valore aggiunto (IVA)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'imposta sul valore aggiunto (IVA): caratteri, finalità e oggetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale</b></li> <li>● <b>Acquisire l'uso del linguaggio tecnico - economico, anche come parte della competenza linguistica</b></li> <li>● <b>Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese</p>

## Il bilancio dello Stato

### Il bilancio dell'amministrazione statale: profili generali

- La nozione e le funzioni del bilancio
- La normativa sul bilancio: la legge 196/2009 e il nuovo governo della finanza pubblica
- I principi di redazione del bilancio
- Le tipologie di bilancio
- Il bilancio decisionale e la nuova classificazione delle entrate e delle spese
- Il bilancio gestionale

### Le politiche di bilancio e i rapporti con l'UE in tema di finanza pubblica

- Le teorie sulla politica di bilancio
- Il disavanzo in Italia e la politica di bilancio: prime considerazioni
- Il patto di stabilità e crescita
- Il crescente ruolo dell'Unione europea in tema di finanza pubblica
- Il principio di pareggio di bilancio e le più recenti innovazioni contabili
- Il "semestre europeo" e il nuovo ciclo di coordinamento delle politiche economiche e di bilancio nell'ambito dell'Unione europea (cenni)

### La formazione del bilancio e il ciclo della programmazione finanziaria

- Il concetto di programmazione finanziaria
- I Documenti e il ciclo della programmazione finanza
- Il Documento di economia e finanza
- Esecuzione e controllo del bilancio
- Rendiconto generale dello Stato
- L'attuazione del bilancio e la tesoreria dello stato (cenni)

- **Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso il confronto fra epoche storiche e aree geografiche e culture diverse**
- **Conoscere i motivi che rendono il bilancio pubblico strumento di programmazione per garantire stabilità e sviluppo del Paese**

### ABILITA'

Comprendere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica



**Il sistema tributario italiano**

*I caratteri del sistema tributario italiano*

- Le imposte dirette e indirette
- Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale

4

**Schema dei Contenuti Disciplinari**  
**DIRITTO classe 5<sup>A</sup> RIM**

	<b>UDA</b>	<b>Competenze</b>
<b>1</b>	<p><b>LO STATO ITALIANO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI</b></p> <p>Lo Stato italiano: gli organi politici</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il Parlamento</li> <li>2. Il Presidente della Repubblica</li> <li>3. Il Governo</li> </ol> <p>Lo Stato italiano: gli organi giudiziari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Magistratura</li> <li>2. La Corte Costituzionale</li> </ol> <p>L'Unione europea e la comunità internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Unione europea</li> <li>2. L'ordinamento internazionale</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</b></li> <li>● <b>Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</b></li> <li>● <b>Acquisire l'uso del linguaggio tecnico giuridico, anche come parte della competenza linguistica complessiva.</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper contestualizzare la Costituzione individuando gli scenari storici e politici in cui i costituenti operarono</li> <li>● Attualizzare il testo costituzionale individuandone la corrispondenza o meno ai problemi attuali</li> </ul>
<b>2</b>	<p><b>IL DIRITTO COMMERCIALE INTERNAZIONALE</b></p> <p>I soggetti del diritto commerciale internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il commercio e il diritto internazionale</li> <li>2. Lo Stato e il commercio internazionale</li> <li>3. Le organizzazioni internazionali e il commercio internazionale</li> <li>4. Le imprese e il commercio internazionale</li> </ol> <p>Le fonti del diritto commerciale internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le fonti interne</li> <li>2. Le fonti comunitarie</li> <li>3. Le fonti interstatuali</li> <li>4. Le fonti non statuali</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comprendere la funzione del diritto commerciale internazionale</b></li> <li>● <b>Cogliere la funzione dei diversi soggetti che operano nel commercio internazionale</b></li> <li>● <b>Distinguere le diverse fonti e individuare quelle applicabili ai rapporti giuridici internazionali</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <p>Utilizzare la normativa di diritto privato e internazionale anche in lingua straniera</p>

<b>3</b>	<p>I CONTRATTI COMMERCIALI INTERNAZIONALI</p> <p>Il contratto di compravendita internazionale</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Il contratto commerciale internazionale</li><li>2. Il contratto di compravendita internazionale e la legge applicabile</li><li>3. I contenuti del contratto di compravendita internazionale</li><li>4. Contratto di trasporto</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Riconoscere le interdipendenze tra i sistemi economici</b></li><li>● <b>Comprendere motivi e conseguenze della internazionalizzazione</b></li><li>● <b>Riconoscere e interpretare le diverse parti di un contratto di compravendita internazionale</b></li><li>● <b>Comprendere il contenuto degli altri principali contratti commerciali internazionali</b></li><li>● <b>Individuare le fonti applicabili ai diversi contratti</b></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare la disciplina del commercio internazionale anche in lingua straniera</li></ul>
<b>4</b>	<p>LE CONTROVERSIE INTERNAZIONALI</p> <p>Le controversie internazionali in ambito contrattuale</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. I rimedi alle controversie internazionali</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Comprendere i caratteri dell'ordinamento internazionale</b></li></ul> <p style="text-align: center;"><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare la normativa applicata per la soluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità</li><li>● Esaminare sentenze emesse dalla Corte internazionale di giustizia in lingua straniera</li><li>● Individuare possibili soluzioni di controversie internazionali in ambito commerciale</li></ul>

## RELAZIONE FINALE

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

Docente: RUTIGLIANO ANGELO SABINO

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenze** (*sapere*)

Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale  
Le immobilizzazioni materiali, immateriali e finanziarie  
Leasing e factoring  
La normativa civilistica sul Bilancio.  
La rielaborazione dello Stato Patrimoniale e del Conto economico  
Analisi patrimoniale, finanziaria e reddituale  
La classificazione dei costi  
Direct e Full Costing  
Il riparo dei costi e i centri di costo.  
Break Even Analysis e il fatturato di equilibrio  
La creazione di valore  
Il concetto e la gestione della strategia

#### **Competenze** (*saper fare*)

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali  
Individuare e accedere alla normativa civilistica in particolare riferimento alle attività aziendali  
Applicare principi e strumenti di programmazione e controllo di gestione  
Inquadrare attività di marketing nel ciclo di vita aziendale

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

Rilevare operazioni di gestione e redigere situazioni patrimoniali ed economiche sia contabili che civilistiche  
Applicare criteri di valutazione civilistici  
Analizzare e interpretare gli indicatori derivanti dalle analisi di bilancio  
Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi  
Calcolare i margini di contribuzione  
Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi

<p>Individuare gli obiettivi della Break Even Analysis</p> <p>Definire il concetto di strategia</p>
<b>Obiettivi minimi</b>
Omissis

<b>CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE</b>
<b>UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato</b>
<p>Nel corso del secondo quadrimestre è stato fatto un compito in classe ad oggetto una micro prova di preparazione all'esame di Stato. In particolare sono state assegnate alla classe le seguenti prove relative all'UDA 1</p>
<b>UDA 1:</b>
<p><b>Traccia estrapolata dalla prova di Esame di Stato 2015</b> (sessione ordinaria).  Il bilancio al 31/12/2014 chiude con un utile netto di 102.000 euro.  La struttura patrimoniale dell'azienda evidenzia immobilizzazioni pari al 60%.  Gli indici economici mostrano quanto segue: ROS 7%; ROI 8%; ROE 6%.  Presentare: un panel che evidenzi in modo correlato gli indici di bilancio più significativi; stato patrimoniale con criteri finanziari e conto economico a valore aggiunto; stato patrimoniale e conto economico secondo la normativa del Codice civile.</p> <p><b>Traccia estrapolata da esempio di prova ministeriale per l'Esame di Stato 2015.</b>  Presentare relativamente al 31/12/2014 un panel che evidenzi in modo correlato gli indici di bilancio più significativi, lo stato patrimoniale con criteri finanziari e conto economico a valore aggiunto, lo stato patrimoniale e conto economico secondo la normativa del Codice civile, tenendo presente i seguenti indicatori: rigidità degli impieghi 50%; ROI 6%; ROS 5,50%; ROD 4%; totale impieghi € 8.000.000.</p>

### **Metodologia didattica**

Si è adottato un linguaggio accessibile nella fase della prima spiegazione e, progressivamente, sempre più tecnico nelle fasi successive dell'approfondimento. Il lavoro è stato impostato sulla base del metodo dialettico e con l'uso della logica. L'ausilio di esemplificazioni pratiche e la simulazione di situazioni reali hanno contribuito ad accrescere il grado di apprendimento.

Per quanto riguarda l'attività didattica ha fatto uso di lezioni dialogate evidenziando relazioni con le altre discipline, presentazione di casi aziendali cercando di garantire una visione globale dell'azienda, esercitazioni guidate, esercitazioni individuali.

### **Mezzi e strumenti**

I metodi, gli ambienti e gli strumenti di lavoro sono stati quelli indicati nel piano di lavoro. L'impostazione dei programmi di lavoro è stata coordinata soprattutto con le discipline "giuridiche-economiche".

I libri di testo già in adozione sono risultati validi sia dal punto di vista contenutistico e sia per il linguaggio adottato che è risultato accessibile per tutti i discenti. Si ripropongono per il prossimo anno scolastico.

### **Verifiche e valutazione**

Le verifiche della preparazione conseguita sono state effettuate con il sistema delle interrogazioni e verifiche scritte individuali e collettive, sottoponendo gli alunni a quesiti a risposta sintetica e ad esercitazioni pratiche.

Le lezioni ed esercitazioni di inizio anno, mirate al richiamo ed approfondimento degli argomenti essenziali e propedeutici all'avvio del nuovo programma di studio, hanno permesso di rimuovere alcune incertezze degli alunni nell'apprendimento della disciplina.

La valutazione finale ha tenuto conto della personalità dell'allievo, del grado di preparazione, del profitto, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse mostrato nell'ambito disciplinare, della capacità di rielaborazione dei contenuti culturali, dell'autonomia di pensiero e di giudizio critico, delle attitudini evidenziate e dell'interesse e dell'impegno al recupero mostrati; il voto attribuito a ciascun allievo è coerente alla griglia di valutazione presentata nella programmazione di inizio anno

## RELAZIONE FINALE

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Docente: CHISENA ANTONIETTA

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE V A RIM

#### **Conoscenze** (*sapere*)

- Riconoscere l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti.
- Arricchire il proprio lessico religioso.
- Riconoscere le radici cristiane dell'Europa.
- Saper cogliere il contributo della Chiesa allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, all'impegno a ricomporre l'unità, nonché alla cura dell'ambiente.
- Riconoscere il valore etico della vita umana come dignità della persona, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo.
- Conoscere gli orientamenti del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, globale, economica, etica e tecnologica in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia come istituzione, sacramento, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

#### **Competenze** (*saper fare*)

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e nella trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

## **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- Cogliere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: limite, trascendenza, sofferenza, egoismo, amore.
- Scoprire l'importanza dell'etica, ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
- Avere un quadro generale su alcune problematiche legate alla bioetica.
- Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.
- Individuare in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa Cattolica sulla visione della vita.
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e nella multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

## **Obiettivi minimi**

### **Competenze**

- -Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- -Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- -Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

### **Conoscenze**

- -Riconoscere l'importanza di avere una scala di valori con cui confrontare la propria vita con quanto propone la nostra società.
- -Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le profonde questioni della condizione umana.
- -Comprendere il giusto equilibrio tra libertà e responsabilità.



## Capacità

- -Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- -Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
- -Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

## Metodologia didattica

Le attività didattiche si sono concentrate prevalentemente su questi metodi:

- Presentazione dell'argomento.
- Lettura e riflessione su frammenti di libri della Bibbia e di cronache dal sociale.
- Lezione frontale.
- Dialogo e confronto.
- Discussione guidata.
- Analisi di problemi
- Flipped classroom
- Metodo induttivo.

## Mezzi e strumenti

- Lavori di gruppo.
- Eventuale ricorso ad audiovisivi, film a tema, canzoni e documentari atti a chiarire il lavoro svolto.
- Elaborazione in classe di grafici schede di sintesi, mappe concettuali ecc.;
- Libri di testo vari

## Verifiche e valutazione

La verifica si è basata sull'unione di più procedure formative e sommative:

- una verifica informale durante il processo di apprendimento tramite l'osservazione diretta e la libera espressione,
- una verifica formale mediante questionari, lavori e ricerca di gruppo, domande aperte, approfondimenti o realizzazione di progetti multimediali.
- una valutazione sommativa (nei due quadrimestri) come sviluppo complessivo della formazione.

### La valutazione ha tenuto conto:

1. partecipazione;
2. interesse;
3. conoscenza dei contenuti;
4. comprensione e uso del linguaggio specifico;
5. capacità di rielaborazione;
6. capacità di relazionarsi.
7. il senso di responsabilità;

La valutazione finale ha tenuto conto anche dei progressi, del livello di partenza e delle capacità effettive di ciascun alunno.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Insufficiente	Conoscenze scarse, confuse e frammentarie; esposizione lacunosa e superficiale; interesse, partecipazione ed impegno quasi inesistenti, malgrado la sollecitazione del docente.
Sufficiente	Conoscenze e competenze essenziali; esposizioni semplici; interesse saltuario, partecipazione sollecitata; impegno discontinuo.
Discreto	Conoscenze soddisfacenti, discrete capacità di applicazione; rielaborazioni personali ampie; partecipazione, impegno ed interesse costanti;
Buono	Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buone capacità argomentative, interesse e impegno costanti, partecipazione attiva.
Ottimo	Conoscenze corrette e approfondite, esposizione sicura ed articolata, capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili. Interesse ed impegno produttivi, partecipazione attiva e costruttiva.
Eccellente	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale. Applica le conoscenze in modo autonomo e le rielabora con senso critico e consapevolezza. È elemento trainante nella classe con il grande interesse mostrato e l'impegno profuso durante tutto l'anno scolastico.

Barletta, 09 maggio 2023

LA DOCENTE

Prof.ssa Antonietta Chisena

## RELAZIONE FINALE - 5 A RIM

**Disciplina:** Seconda lingua comunitaria - **Francese**

**Docente:** Prof.ssa Mariagrazia Leonetti

**A.S.:** 2022/2023

Nel corso dell'anno scolastico 2022/2023, lo svolgimento delle lezioni di seconda lingua comunitaria non è stato regolare a causa dell'assenza per malattia sia della docente titolare della cattedra (a partire dal mese di settembre) sia della docente che li ha seguiti fino al termine del primo quadrimestre e che è stata poi sostituita dalla sottoscritta. Nonostante ciò, gli obiettivi formativi nel complesso sono stati realizzati sia sotto l'aspetto dei contenuti che del metodo.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

#### **Conoscenze** (*sapere*)

- Conoscere il francese commerciale, lo scenario socioeconomico e i cambiamenti attraversati in questi anni dal mondo del lavoro.
- Conoscere il mondo economico, gli affari internazionali e la cultura e civiltà dei paesi francofoni.
- Nello specifico, conoscere il marketing, l'Unione europea, i grandi temi socioeconomici del mondo globalizzato, la storia.

#### **Competenze** (*saper fare*)

L'alunno:

- Padroneggia la lingua francese per scopi comunicativi e utilizza linguaggi e percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizza strategie compensative nell'interazione orale.
- Decodifica testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta.
- Produce brevi relazioni, sintesi coerenti e coese, mappe concettuali, utilizzando un repertorio lessicale appropriato.
- Utilizza i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Comprendere le idee principali di testi scritti, orali e multimediali, inerenti a tematiche di attualità, di studio o di lavoro.

- Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale.
- Avere una certa padronanza del lessico specifico.
- Acquisire e potenziare la capacità di partecipazione alle attività di classe.
- Abitudine all'autovalutazione delle competenze acquisite e consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Ampliamento della riflessione sulla propria lingua e sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con la lingua e la cultura straniera.

### Obiettivi minimi

Nella valutazione finale si prenderà in considerazione il raggiungimento degli obiettivi minimi, sempre in termini di competenze, abilità e conoscenze, corrispondenti al Livello B1-B2 del QCER

- Comprendere testi di vario genere.
- Sapersi muovere in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui si parla la lingua.
- Essere in grado di produrre un testo discretamente articolato relativo ad argomenti oggetto di studio.
- Essere in grado di descrivere situazioni motivando le proprie opinioni (livello B1-B2).

## CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE

### UDA di preparazione alla prova orale degli Esami di Stato

La scelta dei contenuti effettuata a inizio anno scolastico dalla docente Erika Confalone è stata in parte modificata. La sottoscritta ha ritenuto opportuno dare la priorità agli argomenti delle macro-aree oggetto d'esame, stabilite in consiglio di classe a settembre:

- Lavoro,
- Comunicazione,
- Unione Europea,
- Tutela ambientale,
- Crisi,
- Progresso.

I contenuti sono suddivisi in UDA. All'interno di ogni UDA sono state curate le abilità di conversation e compréhension orale per la preparazione all'esame di Stato.

### UDA (primo quadrimestre):

#### 1. La mondialisation, Dossier 8

- Origines et conséquences de la mondialisation
- Avantages et inconvénients de la mondialisation
- La révolution numérique
- La délocalisation et la relocalisation
- Globalisation, glocalisation ou localisation ?

<p>2. Le commerce international, Dossier 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les échanges internationaux</li> <li>- Le protectionnisme et la législation internationale</li> <li>- Les différents types d'économie</li> <li>- Les marchés émergents et les marchés matures</li> </ul>
<p>3. L'histoire, Dossier 11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les deux guerres mondiales</li> <li>- 1945-1975: les "trente glorieuses"</li> <li>- 1981-1995: les années Mitterrand</li> <li>- 2007-2012: l'ère Sarkozy</li> <li>- 2012-2017: les années Hollande</li> <li>- Macron, un président « Jupitérien »</li> </ul>
<p><b>UDA (secondo quadrimestre):</b></p>	
<p>1. Éthique de l'entreprise, Dossier 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La responsabilité sociale des entreprises (RSE)</li> <li>- La mise en place de la RSE</li> <li>- Le commerce équitable</li> <li>- Le microcrédit</li> <li>- Banques éthiques et ISR</li> </ul>
<p>2. Les défis du XXIe siècle, Dossier 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La désindustrialisation</li> <li>- L'entreprise au XXIe siècle</li> <li>- L'emploi au XXIe siècle</li> <li>- Les nouveaux modèles de travail</li> </ul>
<p>3. L'Union européenne, Dossier 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les grandes étapes de l'Union européenne</li> <li>- Le système institutionnel de l'Union européenne</li> <li>- Le marché unique et l'euro</li> <li>- L'agenda 2030</li> </ul>
<p>4. La société, Dossier 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La crise économique et le chômage</li> <li>- Les banlieues en révolte</li> <li>- Qui sont les gilets jaunes ?</li> <li>- Les jeunes français : génération émigration</li> <li>- À quoi est dû le décrochage scolaire ?</li> </ul>
<p>5. Le marketing, Dossier 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étude de marché</li> <li>- Le marketing mix</li> <li>- La politique de communication</li> </ul>

6. L'environnement, Dossier 17	
7. Les finances, Dossier 2	
<b>Metodologia didattica</b>	
Lezione frontale Lezione sincrona e asincrona Cooperative learning Lavoro di gruppo Mappe concettuali écoute et compréhension Lavoro di ricerca	
<b>Mezzi e strumenti</b>	
Libro di testo (“MARCHÉ CONCLU – Objectif 2030” - Pearson) Google Classroom LIM Testi didattici di supporto e fotocopie Laboratorio linguistico	
<b>Verifiche e valutazione</b>	
<p>Durante le ore di lezione si è cercato di spronare la classe a lavorare maggiormente sulla competenza comunicativa, puntando alla fluenza discorsiva e all'accuratezza dell'esposizione, e ad approfondire la conoscenza dei linguaggi settoriali.</p> <p>Sono state svolte due verifiche scritte e almeno due orali per quadrimestre, come stabilito in sede di Collegio docenti e nel piano di lavoro del dipartimento. Nel secondo quadrimestre, al termine di ogni UDA è stata condotta una verifica orale che ha fornito le informazioni sull'esito globale del processo di apprendimento di ogni alunno. Dunque, sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);</li> <li>• Verifiche scritte con test a risposta multipla, con quesiti a risposta aperta e con esercizi applicativi.</li> </ul> <p><b>La valutazione ha tenuto conto:</b></p> <p>Nella valutazione complessiva si è tenuto conto del profitto, dell'impegno, della costanza nello studio, della partecipazione al dialogo educativo, dei progressi rispetto al livello di partenza, nonché dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità ed infine della consegna dei compiti.</p> <p>Il livello di preparazione e il raggiungimento delle diverse competenze si attesta su livelli soddisfacenti per un gruppetto, quasi e appena sufficienti per un ristretto gruppo di alunni, invece alcuni alunni hanno evidenziato una buona preparazione e hanno ottenuto risultati nel complesso quasi eccellenti. Questi ultimi hanno evidenziato motivazione ed entusiasmo per lo studio della lingua francese effettuando</p>	

approfondimenti personali, mentre per gli altri la partecipazione è stata spesso superficiale ed hanno mostrato scarso impegno.

Barletta 10/05/2023

Il docente

**Prof.ssa Mariagrazia Leonetti**

**PIANO DI LAVORO  
I.T.  
“ CASSANDRO- FERMI – NERVI –”  
VIA MADONNA DELLA CROCE 265  
76121 Barletta  
Sede I.T.E.S. CASSANDRO  
a.s. 2022 / 2023**

**Piano di sviluppo di lingua inglese per la classe quinta  
Presentazione della classe V A RIM**

**Prof. Grazia Torraca**

## **LIVELLI DI PARTENZA**

Sono state utilizzate griglie di osservazione per rilevare i livelli di partenza ed i contenuti degli obiettivi minimi stabiliti in sede di programmazione lo scorso anno scolastico. La classe ha presentato livelli diffusamente sufficienti in termini di conoscenze e competenze . Un ristretto gruppo si distingue per autonomia e spunti critici, personali e rielaborativi e per la capacità di comunicazione in lingua straniera . Alcuni presentano ancora difficoltà nella comunicazione orale e scritta , in quanto permangono ancora alcune insicurezze a livello strutturale e funzionale. I rapporti tra il gruppo ed il docente sono di discreta fiducia e collaborazione.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LACUNE RILEVATE:**

Interventi individualizzati in itinere. Lavori di gruppo. Tecnica della persuasione e della comunicazione non violenta. Uso dei mezzi multimediali come facilitatori del processo di apprendimento  
Uso del laboratorio linguistico e della LIM , anche per attività di allenamento per le prove INVALSI e per la presentazione di argomenti specifici .  
Uso della classe virtuale per aumentare l'autonomia nell'uso della lingua straniera .  
Tecnica del *micro-teaching* con il coinvolgimento degli studenti più capaci



## **Finalità Formative – Competenze chiave**

- Usare il mezzo linguistico con consapevolezza;
- Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale
- Saper elaborare ed illustrare strategie in modo autonomo per giungere a consapevoli valutazioni
- Saper imparare facendo ( apprendimento esperienziale) – Clil
- Sviluppo della competenza culturale e interculturale
- Sviluppo della competenza in materia di cittadinanza : sviluppo sostenibile della società
- Saper autovalutare le competenze acquisite avendo acquisito la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;
- Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale;
- Saper compilare schemi, grafici, tabelle, passando dal generale al particolare;
- Saper redigere lettere commerciali, CV e domande di impiego secondo il modello europeo (Europass) .
- Saper redigere brevi testi, chiari e coesi, rispettando il registro linguistico .

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **. Obiettivi minimi per il quinto anno di studio della lingua straniera:**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI :**

I contenuti qui di seguito elencati e schematizzati , sono stati concordati in sede dipartimentale ed organizzati in considerazione del profilo in uscita del futuro perito aziendale , incluso nelle linee guida proposte dalla riforma in essere nei nuovi Istituti tecnici.

Tra gli strumenti di lavoro è previsto l'uso del libro di testo A. SMITH – Best Performance – ELI , unitamente a materiale tratto da internet , materiale autentico, multimediale, da poter consultare in classe , anche attraverso l'uso della LIM e in laboratorio.

In preparazione alle prove INVALSI e agli esami di certificazione è stato anche introdotto il testo Barbara Thomas, Laura Matthews , Compact First for schools, CUP .

Sono previste verifiche in itinere formative e sommative, attraverso prove strutturate e semistrutturate, prove di ascolto, prove di composizione di lettere, messaggi, riassunti e relazioni , prove di ascolto e prove in ambito CLIL, prove di simulazione test Invalsi .

Piano di sviluppo di lingua inglese

V ANNO SEZ. A RIM

UdA	COMPETENZE DELLA UdA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p><b>UdA n° 1</b> <b>“ Back to school again”</b> <b>N° ore 10</b> <b>Settembre-Ottobre</b></p>	<p>Comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali , interagendo correttamente,  Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale , professionale e tecnico, anche da discipline non linguistiche .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali interagendo correttamente</li> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera semplice ma corretta su argomenti specifici dell’indirizzo;( i diversi tipi di economia e la globalizzazione )</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di brainstorming in maniera corretta</li> <li>- strategie di ascolto</li> <li>- strategie di schematizzazione (mind maps)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana  Economia</p>
<p><b>UdA n°2</b> <b>Let’s train for Invalsi and First Certificate</b> <b>N° ore 4</b> <b>Ottobre-Novembre</b></p>	<p>Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper parlare di eventi al passato</li> <li>- Saper comprendere testi relativi al passato</li> </ul>	<p>Conoscenza e uso del present tenses, state verbs, comparisons e del lessico relativo a Family and friends</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
<p><b>UdA n°3</b> <b>“Into business: Marketing</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire in forma orale e scritta brevi processi.</li> <li>- saper esprimere e motivare in forma orale e scritta opinioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (i diversi tipi di economia di mercato, il marketing , il personal marketing</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>

<p><b>N° ore 12</b> <b>Novembre</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper trasferire in forma semplice nozioni conosciute in contesti nuovi</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<p>ed il processo di produzione e vendita dei prodotti nell'ambito della globalizzazione )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>		
<p><b>UdA n°4</b> <b>“ Do you want to sell?”</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( e-commerce, e-mails. Fax)</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>N° ore 10</b> <b>Dicembre</b></p>	<p>Recuperare ed approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere supposizioni</li> <li>- Saper comprendere messaggi contenenti supposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Exploring the world / past tenses, prepositions of time, adverb formation)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua Italiana</p>
<p><b>UdA n°5</b> <b>Let's train for Invalsi ( n° ore 8)</b> <b>Gennaio</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( gli ordini in tutte le forme del codice orale e scritto )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>UdA n°6</b> <b>“What about ordering ?</b> <b>N° ore 10</b> <b>Gennaio- Febbraio</b></p>	<p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>			

<p><b>UdA n°7</b> <b>Let's face</b> <b>Invalsi</b> <b>N° ore 5</b> <b>Febbraio –</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Recuperare e approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire un testo usando i giusti connettori</li> <li>- Saper argomentare con frasi complesse e la giusta terminologia, adatta al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (The entertainment industry / linking words and phrases, the passive)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
<p><b>UdA n°8</b> <b>“ Business</b> <b>transactions</b> <b>in a global</b> <b>world ”</b> <b>N° ore 8</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( i documenti di vendita , il WTO, EU and its institutions , Free trade and fair trade )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>UdA n°9</b> <b>And now</b> <b>let's pay !</b> <b>N° ore 12</b> <b>Aprile-</b> <b>Maggio</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p> <p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (il sistema bancario ed i documenti ad esso relativi , e-banking )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>

<p><b>UdA n°10</b>  <b>“let’s train for FCE “</b>  <b>N° ore 12</b>  <b>Maggio-Giugno</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p> <p>Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale; CLIL</b>  <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Active life / modal verbs, prepositions following verbs and adjectives , conditionals )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA N°11</b>  <b>History is important for our identity</b>  <b>N° ore 3</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni i concorrenti</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per descrivere processi storici</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito storico; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti storici ( i conflitti mondiali, le persecuzioni razziali passate e presenti, i problemi dell’immigrazione )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA n°12</b>  <b>Modulo di cittadinanza e Costituzione</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni i concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo ai vari contesti .</p> <p>Agenda 2030 . : I principali problemi posti dall’immigrazione</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Storia , Cittadinanza attiva .</p>

<p><b>UdA N°13</b>  <b>Progetto E</b>  <b>Twinning :</b>  <b>Dan Brown</b>  <b>“Angeli e demoni ”</b></p> <p><b>N° ore 5</b>  <b>Secondo la</b>  <b>scansione delle</b>  <b>programmazioni</b>  <b>i concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo al contesto letterario.</p> <p>Lettura di alcuni brani estratti dal romanzo .</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
--	---	---	---	-----------------------	------------------------

Il docente Prof. Grazia Torraca

## RELAZIONE FINALE

Disciplina: MATEMATICA

Docente: ANGELO INCHINGOLI

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

#### Conoscenze (*sapere*)

Saper riconoscere una funzione reale di variabile reale. Saper individuare il dominio di una funzione. Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 incognite. Saper determinare massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili. Risolvere problemi economici sulla massimizzazione del profitto in concorrenza perfetta e monopolio. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza con effetti immediati e differiti.

#### Competenze (*saper fare*)

Analizzare situazioni reali, realizzando l'opportuno modello matematico. Risoluzione del modello matematico creato, sia col metodo analitico che grafico. Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte. Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

#### Capacità (*collegamenti e interazioni*)

#### Obiettivi minimi

Saper determinare dominio di funzioni reali di variabile reale in una e due variabili.

<b>CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE</b>
<b>UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato</b>
<b>UDA 1:</b>
<b>UDA 2:</b>

<b>Metodologia didattica</b>	E' stata utilizzata in prevalenza la lezione frontale con numerose esercitazioni alla lavagna e coinvolgendo gli alunni con interventi dal posto e con integrazioni di esercizi da svolgere a casa e corretti in classe.
------------------------------	--



**Mezzi e strumenti** Lezioni in aula, lavagna, libro di testo.

**Verifiche e valutazione** Sono state svolte 2 verifiche scritte e orali per quadrimestre.

**La valutazione ha tenuto conto:** La valutazione ha tenuto conto, oltre che dell'esito delle verifiche, della continuità nello studio e dell'interesse mostrato durante lo svolgimento delle lezioni.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
“E. FERMI - P.L. NERVI”- M. CASSANDRO”

I.T.E.S. Cassandro – Amministrazione, Finanza, Marketing – Turismo

**RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A sez. RIM**

**a.s. 2022/2023**

Disciplina: **SPAGNOLO**

Docente: Claudia Brescia

**OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

**Conoscenze** (*sapere*)

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Elementi di fonetica
- Uso del dizionario bilingue
- Funzioni comunicative di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali funzionali allo sviluppo delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura.
- Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua

**Competenze** (*saper fare*)

- L'alunno:
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua spagnola su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
  - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
  - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
  - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
  - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
  - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
  - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Comprendere, riconoscere e identificare il lessico appreso
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico.

**Obiettivi minimi per il terzo anno di studio della lingua straniera (spagnolo terza lingua)**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

### **UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato**

#### **UDA 1: IRÉ A UN CAMPO DE VOLUNTARIADO**

- El medio ambiente
- Futuro simple
- Futuro compuesto
- Los usos del futuro
- Las subordinadas temporales
- Los conectores temporales
- Las oraciones condicionales de primer tipo

#### **UDA 2: ME GUSTARÍA IR A UN HOTEL DE LUJO**

- El hotel
- En la recepción del hotel
- Condicional simple y compuesto
- Los usos del condicional
- El neutro
- Los relativos

### **UDA 3: EL MUNDO DEL TRABAJO**

- Redactar un cv
- Las competencias organizativas
- Capacidades y competencias personales
- Redactar un cv a partir de una biografía

### **UDA 4: MARKETING Y COMUNICACIÓN**

- El marketing
- El marketing mix
- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- Técnicas de comunicación eficaz
- La distribución y los intermediarios

### **UDA 5: LA UNIÓN EUROPEA**

- Origen y evolución de la UE
- El mercado único y el euro
- Instituciones y organismos de la UE
- El Brexit y la refundación de la UE
- Los objetivos del desarrollo sostenible

### **UDA 6: LA GLOBALIZACIÓN**

- La globalización como avance de la tecnología
- Procesos que aceleran la globalización
- Ventajas y desventajas
- La cultura global y el comercio mundial

### **UDA 7: LOS BANCOS**

### **UDA 8: LA CRISIS ECONÓMICA ESPAÑOLA**

UDA NON ANCORA COMPLETATE

## **Metodologia didattica**

Metodo funzionale-comunicativo; lezione frontale; didattica laboratoriale; organizzazione dell'intervento didattico attenta alle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento degli allievi. Oltre alla lezione frontale del tipo insegnante-classe, si utilizzeranno tecniche di lavoro a coppie e a gruppi, privilegiando l'interazione tra gli studenti, dando la possibilità agli allievi di aver a disposizione una maggior quantità di tempo per esercitare la lingua parlata e di collaborare nell'espletare i compiti o nel risolvere i problemi.

## **Mezzi e strumenti**

Libri di testo: Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol A, Zanichelli

Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol B, Zanichelli

Libro di testo, cd audio, dvd video, LIM book, fotocopie, mappe concettuali, materiali autentici reperiti principalmente da siti internet.

## **Verifiche e valutazione**

Per valutare le conoscenze e le competenze conseguite dagli alunni si rimanda agli indicatori previsti nel POF della scuola ed in ogni caso ha tenuto conto del:

- Livello di conoscenza degli argomenti proposti;
- Uso appropriato e corretto del linguaggio tecnico;
- Attenzione e partecipazione evidenziate durante lo sviluppo dell'attività didattica;
- Capacità di saper operare semplici collegamenti tra gli argomenti;
- Impegno nello svolgimento dei compiti assegnati.
- Tipologia, numero e tempi di realizzazione delle verifiche

Domande dal posto, colloqui orali, prove strutturate, prove semi strutturate, questionari, prove scritte di tipo tradizionale.

Si sono effettuate 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel corso del primo quadrimestre e 2 verifiche scritte e 2 orali nel corso del secondo.

**Barletta, 9 maggio 2023**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

**Prof.ssa Claudia Brescia**



**PIANO DI LAVORO  
I.T.  
“ CASSANDRO- FERMI – NERVI –”  
VIA MADONNA DELLA CROCE 265  
76121 Barletta  
Sede I.T.E.S. CASSANDRO  
a.s. 2022 / 2023**

**Piano di sviluppo di lingua inglese per la classe quinta  
Presentazione della classe V A RIM**

**Prof. Grazia Torraca**

## **LIVELLI DI PARTENZA**

Sono state utilizzate griglie di osservazione per rilevare i livelli di partenza ed i contenuti degli obiettivi minimi stabiliti in sede di programmazione lo scorso anno scolastico. La classe ha presentato livelli diffusamente sufficienti in termini di conoscenze e competenze . Un ristretto gruppo si distingue per autonomia e spunti critici, personali e rielaborativi e per la capacità di comunicazione in lingua straniera . Alcuni presentano ancora difficoltà nella comunicazione orale e scritta , in quanto permangono ancora alcune insicurezze a livello strutturale e funzionale. I rapporti tra il gruppo ed il docente sono di discreta fiducia e collaborazione.

## **ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDE ATTIVARE PER COLMARE LACUNE RILEVATE:**

Interventi individualizzati in itinere. Lavori di gruppo. Tecnica della persuasione e della comunicazione non violenta. Uso dei mezzi multimediali come facilitatori del processo di apprendimento  
Uso del laboratorio linguistico e della LIM , anche per attività di allenamento per le prove INVALSI e per la presentazione di argomenti specifici .  
Uso della classe virtuale per aumentare l'autonomia nell'uso della lingua straniera .  
Tecnica del *micro-teaching* con il coinvolgimento degli studenti più capaci

## **Finalità Formative – Competenze chiave**

- Usare il mezzo linguistico con consapevolezza;
- Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale
- Saper elaborare ed illustrare strategie in modo autonomo per giungere a consapevoli valutazioni
- Saper imparare facendo ( apprendimento esperienziale) – Clil
- Sviluppo della competenza culturale e interculturale
- Sviluppo della competenza in materia di cittadinanza : sviluppo sostenibile della società
- Saper autovalutare le competenze acquisite avendo acquisito la consapevolezza del proprio modo di apprendere

## **OBIETTIVI DISCIPLINARI:**

- Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;
- Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale;
- Saper compilare schemi, grafici, tabelle, passando dal generale al particolare;
- Saper redigere lettere commerciali, CV e domande di impiego secondo il modello europeo (Europass) .
- Saper redigere brevi testi, chiari e coesi, rispettando il registro linguistico .

## **OBIETTIVI MINIMI**

### **. Obiettivi minimi per il quinto anno di studio della lingua straniera:**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI :**

I contenuti qui di seguito elencati e schematizzati , sono stati concordati in sede dipartimentale ed organizzati in considerazione del profilo in uscita del futuro perito aziendale , incluso nelle linee guida proposte dalla riforma in essere nei nuovi Istituti tecnici.

Tra gli strumenti di lavoro è previsto l'uso del libro di testo A. SMITH – Best Performance – ELI , unitamente a materiale tratto da internet , materiale autentico, multimediale, da poter consultare in classe , anche attraverso l'uso della LIM e in laboratorio.

In preparazione alle prove INVALSI e agli esami di certificazione è stato anche introdotto il testo Barbara Thomas, Laura Matthews , Compact First for schools, CUP .

Sono previste verifiche in itinere formative e sommative, attraverso prove strutturate e semistrutturate, prove di ascolto, prove di composizione di lettere, messaggi, riassunti e relazioni , prove di ascolto e prove in ambito CLIL, prove di simulazione test Invalsi .



Piano di sviluppo di lingua inglese

V ANNO SEZ. A RIM

UdA	COMPETENZE DELLA UdA	ABILITA'	CONOSCENZE	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	DISCIPLINE CONCORRENTI
<p><b>UdA n° 1</b></p> <p><b>“ Back to school again”</b></p> <p><b>N° ore 10</b></p> <p><b>Settembre-Ottobre</b></p>	<p>Comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali , interagendo correttamente,</p> <p>Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale , professionale e tecnico, anche da discipline non linguistiche .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali interagendo correttamente</li> <li>- Saper comunicare e relazionare in maniera semplice ma corretta su argomenti specifici dell’indirizzo;( i diversi tipi di economia e la globalizzazione )</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Strategie di brainstorming in maniera corretta</li> <li>- strategie di ascolto</li> <li>- strategie di schematizzazione (mind maps)</li> </ul>	Lingua inglese	Lingua italiana  Economia
<p><b>UdA n°2</b></p> <p><b>Let’s train for Invalsi and First Certificate</b></p> <p><b>N° ore 4</b></p> <p><b>Ottobre-Novembre</b></p>	<p>Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper parlare di eventi al passato</li> <li>- Saper comprendere testi relativi al passato</li> </ul>	<p>Conoscenza e uso del present tenses, state verbs, comparisons e del lessico relativo a Family and friends</p>	Lingua inglese	Lingua italiana
<p><b>UdA n°3</b></p> <p><b>“Into business: Marketing</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riferire in forma orale e scritta brevi processi.</li> <li>- saper esprimere e motivare in forma orale e scritta opinioni personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (i diversi tipi di economia di mercato, il marketing , il personal marketing</li> </ul>	Lingua inglese	Economia

<p><b>N° ore 12</b> <b>Novembre</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- saper trasferire in forma semplice nozioni conosciute in contesti nuovi</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<p>ed il processo di produzione e vendita dei prodotti nell'ambito della globalizzazione )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>		
<p><b>UdA n°4</b> <b>“ Do you want to sell?”</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( e-commerce, e-mails. Fax)</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>N° ore 10</b> <b>Dicembre</b></p>	<p>Recuperare ed approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere supposizioni</li> <li>- Saper comprendere messaggi contenenti supposizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Exploring the world / past tenses, prepositions of time, adverb formation)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua Italiana</p>
<p><b>UdA n°5</b> <b>Let's train for Invalsi ( n° ore 8)</b> <b>Gennaio</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( gli ordini in tutte le forme del codice orale e scritto )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>UdA n°6</b> <b>“What about ordering ?</b> <b>N° ore 10</b> <b>Gennaio- Febbraio</b></p>	<p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>			

<p><b>UdA n°7</b> <b>Let's face</b> <b>Invalsi</b> <b>N° ore 5</b> <b>Febbraio –</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Recuperare e approfondire conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale a livello B2 .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire un testo usando i giusti connettori</li> <li>- Saper argomentare con frasi complesse e la giusta terminologia, adatta al contesto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (The entertainment industry / linking words and phrases, the passive)</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
<p><b>UdA n°8</b> <b>“ Business</b> <b>transactions</b> <b>in a global</b> <b>world ”</b> <b>N° ore 8</b> <b>Marzo</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali ( i documenti di vendita , il WTO, EU and its institutions , Free trade and fair trade )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>
<p><b>UdA n°9</b> <b>And now</b> <b>let's pay !</b> <b>N° ore 12</b> <b>Aprile-</b> <b>Maggio</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p> <p>Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.</li> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale:</b> <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti professionali (il sistema bancario ed i documenti ad esso relativi , e-banking )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Economia</p>

<p><b>UdA n°10</b>  <b>“let’s train for FCE “</b>  <b>N° ore 12</b>  <b>Maggio-Giugno</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta</p> <p>Descrivere processi e situazioni con chiarezza logica e capacità di rielaborazione personale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> </ul> <p><b>Metodologia: Laboratoriale; CLIL</b>  <b>Contesto formativo: Aula-laboratorio.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali (Active life / modal verbs, prepositions following verbs and adjectives , conditionals )</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA N°11</b>  <b>History is important for our identity</b>  <b>N° ore 3</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni i concorrenti</b></p>	<p>Utilizzare la lingua straniera per descrivere processi storici</p> <p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper usare so il linguaggio formale in ambito storico; padronanza del lessico specifico</li> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico di base su argomenti storici ( i conflitti mondiali, le persecuzioni razziali passate e presenti, i problemi dell’immigrazione )</li> <li>- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole</li> </ul>	<p>Lingua inglese</p>	
<p><b>UdA n°12</b>  <b>Modulo di cittadinanza e Costituzione</b>  <b>Secondo la scansione delle programmazioni i concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo ai vari contesti .</p> <p>Agenda 2030 . : I principali problemi posti dall’immigrazione</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Storia , Cittadinanza attiva .</p>

<p><b>UdA N°13</b>  <b>Progetto E</b>  <b>Twinning :</b>  <b>Dan Brown</b>  <b>“Angeli e demoni ”</b></p> <p><b>N° ore 5</b>  <b>Secondo la</b>  <b>scansione delle</b>  <b>programmazioni</b>  <b>i concorrenti</b></p>	<p>Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.</li> <li>- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé</li> </ul>	<p>Lessico specifico relativo al contesto letterario.</p> <p>Lettura di alcuni brani estratti dal romanzo .</p>	<p>Lingua inglese</p>	<p>Lingua italiana</p>
--	---	---	---	-----------------------	------------------------

Il docente Prof. Grazia Torraca

Disciplina: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente: **Angela Dargenio**

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

### **Conoscenze** (*sapere*)

#### **Riflessione linguistica**

- Sufficiente conoscenza delle regole ortografiche e morfosintattiche
- Sufficiente conoscenza della lingua a livello comunicativo e argomentativo nei diversi ambiti disciplinari
- Sufficiente conoscenza delle tecniche di codificazione e decodificazione dei messaggi linguistici

#### **Educazione Letteraria**

- Adeguata conoscenza del patrimonio linguistico-culturale degli autori della Letteratura italiana dal Positivismo alla seconda metà del '900
- Sufficiente conoscenza dei diversi livelli di analisi applicabili ai testi letterari.

### **Competenze** (*saper fare*)

- Analisi e contestualizzazione dei testi letterari
- Selezione ed esposizione sufficientemente chiara delle informazioni
- Realizzazione di elaborati di diverso tipo
- Uso sufficiente del lessico della disciplina

### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Adeguata capacità di ascolto e di riflessione
- Sufficiente capacità di elaborare testi scritti utilizzando un linguaggio appropriato
- Sufficiente capacità di impostare discorsi chiari e coerenti
- Adeguata capacità di rielaborare i contenuti in maniera personale
- Sufficiente capacità di fruizione del testo letterario a livello informativo (conoscenze) - emotivo (sperimentazioni di realtà possibili) – estetico (qualità formali)

## **Obiettivi minimi**

- Leggere in modo autonomo testi letterari e comprenderne i temi centrali, le strutture formali e gli elementi caratterizzanti
- Saper esporre in forma corretta e coerente il discorso scritto e orale utilizzando il lessico di pertinenza.

## **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

### **Modulo di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato**

1. Tecniche di analisi di testi letterari: narrativi e poetici, parafrasi, commento, analisi stilistico-retorica
2. Tecniche di scrittura: analisi e produzione di un testo argomentativo– riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

### **Modulo 1: Ottocento – Positivismo e Decadentismo**

1. I movimenti e i generi letterari di fine Ottocento e inizio Novecento
2. Il Naturalismo francese e il Verismo Italiano
3. Simbolismo e Decadentismo
4. Poesia Crepuscolare e Vociana
5. Giovanni Verga: pensiero, poetica e opere
6. Breve cenno alla Scapigliatura
7. La letteratura del Decadentismo
8. Gabriele D'Annunzio: pensiero, poetica e opere
9. Giovanni Pascoli: pensiero, poetica e opere
10. Charles Baudelaire: la vita e le opere
11. Emile Zola
12. Il Futurismo
13. Filippo Tommaso Marinetti

## **Modulo 2: Il primo Novecento – Il nuovo romanzo**

14. La poesia in Europa tra '800 e '900
15. La cultura scientifica e filosofica
16. Le scoperte scientifiche ( relatività di Eistein, la psicanalisi di Freud, teoria dello slancio vitale di Bergson)
17. I temi della letteratura e il malessere interiore
18. Novecentismo e antinovecentismo
19. Luigi Pirandello: pensiero, poetica e opere
20. Italo Svevo: pensiero, poetica e opere
21. G. Ungaretti: pensiero poetica e opere
22. Montale: pensiero, poetica e opere
23. Primo Levi: pensiero, poetica e opere

## **Metodologia didattica**

L'insegnamento di lingua e letteratura italiana è stato impostato su metodologia finalizzata alla fondazione di un processo d'insegnamento-apprendimento improntato su l'unitarietà del sapere. Le discipline di Lingua e letteratura italiana e Storia sono state presentate come un insieme organico, atto a fornire una conoscenza quanto più possibile articolata e globale della civiltà storico-letteraria di fine '800 e del '900.

Ciascun autore è stato inquadrato nel suo particolare momento storico e culturale e di ogni corrente sono state sottolineate le motivazioni spirituali, politiche e sociali, oltreché letterarie; di conseguenza, le opere sono state presentate soprattutto come testimonianza della corrente di pensiero e della condizione esistenziale comune ad un'epoca, nel particolare modo in cui tale rapporto si è venuto a concretizzare in ogni singolo autore.

Nella prassi didattica si è privilegiato il metodo induttivo basato sulla ricerca-azione, inteso come acquisizione di un appropriato ed autonomo metodo di studio. Mediante l'analisi dei testi letterari, narrativi e poetici, gli alunni sono stati guidati a ricercare, a verificare e a ricostruire il pensiero e il carattere della poetica di ogni autore, sollecitando la riflessione personale e favorendo una forma mentis quanto più



possibile autonoma e critica.

Lezioni frontali ed attività di laboratorio hanno coniugato sapere e saper fare; si è sollecitato il saper essere attraverso attività cooperative di gruppo, attraverso le quali si è mirato a far maturare, negli alunni, comportamenti più responsabili e socio-costruttivi.

### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo

Testo: P. Cataldi-E. Angiolini-S.Panichi, "letteratura e oltre"

"Dal secondo Ottocento a oggi" La nuova Italia editore

### **Verifiche e valutazione**

- a. Due prove scritte a quadrimestre con le tre tipologie previste dall'esame di stato (analisi testuale, tema argomentativo, traccia di carattere espositivo-argomentativa)
- b. Due verifiche orali a quadrimestre
- c. Esposizione orale degli argomenti oggetti di studio
- d. Discussione guidata

La valutazione ha tenuto conto:

- dei livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati
- della correttezza dell'espressione linguistica
- dell'approfondimento personale
- della partecipazione al dialogo educativo
- dell'impegno e dell'interesse mostrati
- del progresso nella crescita culturale



## RELAZIONE FINALE

Disciplina: MATEMATICA

Docente: ANGELO INCHINGOLI

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

#### Conoscenze (*sapere*)

Saper riconoscere una funzione reale di variabile reale. Saper individuare il dominio di una funzione. Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 incognite. Saper determinare massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili. Risolvere problemi economici sulla massimizzazione del profitto in concorrenza perfetta e monopolio. Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza con effetti immediati e differiti.

#### Competenze (*saper fare*)

Analizzare situazioni reali, realizzando l'opportuno modello matematico. Risoluzione del modello matematico creato, sia col metodo analitico che grafico. Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte. Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

#### Capacità (*collegamenti e interazioni*)

#### Obiettivi minimi

Saper determinare dominio di funzioni reali di variabile reale in una e due variabili.

**CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

**UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato**

**UDA 1:**

**UDA 2:**

**Metodologia didattica** E' stata utilizzata in prevalenza la lezione frontale con numerose esercitazioni alla lavagna e coinvolgendo gli alunni con interventi dal posto e con integrazioni di esercizi da svolgere a casa e corretti in classe.

**Mezzi e strumenti** Lezioni in aula, lavagna, libro di testo.

**Verifiche e valutazione** Sono state svolte 2 verifiche scritte e orali per quadrimestre.

**La valutazione ha tenuto conto:** La valutazione ha tenuto conto, oltre che dell'esito delle verifiche, della continuità nello studio e dell'interesse mostrato durante lo svolgimento delle lezioni.

## RELAZIONE FINALE

Disciplina: **SC. MOTORIE e SPORTIVE**

Docente: Annamaria Abbasciano

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenze** (*sapere*)

1. Capacità coordinative/condizionali
2. Conoscenze anatomiche, fisiologiche.
3. Conoscere e saper rielaborare rapidamente le informazioni e utilizzare le istruzioni tecniche specifiche ed un linguaggio tecnico
4. Conoscere le regole stabilite sia comportamentali sia di gioco
5. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
6. Conoscere i principi di una alimentazione sana
7. Tutela e rispetto dell'ambiente

#### **Competenze** (*saper fare*)

1. Trasferire competenze motorie in realtà ambientali diversificate
  2. Saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali
  3. Saper esprimere le proprie sensazioni corporee e le proprie esperienze motorie
  4. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
  5. Saper dare le giuste priorità in caso di intervento antinfortunistico
  6. Saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi usando sia il corpo che lo spazio
  7. Saper riconoscere i principali elementi che regolano un "gruppo"
- Educazione alla salute

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

1. Correlare la sana alimentazione e il benessere sociale.
2. Condurre una seduta di allenamento o una attività motoria in modo funzionale e corretto utilizzando una terminologia adeguata.

3. Creare correlazioni tra l'attività sportiva e l'ambiente.
4. Apprendere le metodiche di primo soccorso in caso di varie tipologie di infortuni.
5. Sviluppare consapevolezza del proprio corpo, migliorare le tecniche di interazione con gli altri linguaggi.
6. Conoscenza delle regole e dei fondamentali dei giochi sportivi codificati e non, rielaborando le capacità motorie in funzione delle attività sportive.

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscere la funzionalità dei sistemi e degli apparati trattati in modo generale;
- Migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative in riferimento ai parametri iniziali;
- Dimostrare rispetto per le differenze individuali tra le persone che praticano attività fisica con diverse potenzialità e

Capacità;

- Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività.

#### **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

**UDA 1:**

- Capacità motorie: capacità coordinative, capacità condizionali

**UDA 2:**

- Anatomia: l'apparato scheletrico, paramorfismi e dismorfismi, apparato articolare, apparato muscolare, apparato cardiocircolatorio

**UDA 3:**

- Ed. alimentare,
- Primo soccorso.

**UDA 4:**

- Il rispetto delle regole
- Fair play
- Doping



## **UDA 5:**

- Ed. Civica: Lo sport in ambiente naturale, i benefici fisici e psicologici dello sport in natura

### **Metodologia didattica**

I metodi d'insegnamento e le strategie didattiche più utilizzate: lezione frontale, dimostrazione, approccio tutoriale, discussione, studio del caso, problem solving, brainstorming, learning by doing.

La disciplina ha consentito l'orientamento dello studente, ponendolo in situazioni di studio, di vita e di lavoro di stili comportamentali improntati al fairplay e all'Ed. Civica e ha permesso anche di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo. In particolare, sono stati progettati percorsi per potenziare sia gli aspetti culturali comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Gli studenti hanno acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; hanno consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; hanno acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; hanno sperimentato e compreso il valore del rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente in un'ottica pro-sociale e sportiva

### **Mezzi e strumenti**

Gli strumenti utilizzati in presenza sono stati: il terreno di gioco; esercizi a corpo libero; esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi, utilizzo di classroom per la condivisione di

materiale, schede di lavoro create dal docente, doc Word, PPT, PDF

## **Verifiche e valutazione**

Si sono utilizzati test specifici per gli obiettivi operativi per le capacità condizionali e coordinative e percorsi pratici riassuntivi, circuiti ed attività creati ad hoc per le prove esperte e di competenza.

Verifiche pratiche/orali

### **La valutazione ha tenuto conto:**

Sono stati oggetto di valutazione:

- gli apprendimenti dimostrati attraverso lavori svolti, verifiche orali e pratiche;
- l'impegno;
- la partecipazione costante al dialogo educativo;
- osservazione sistematica;
- il senso di responsabilità.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
“E. FERMI - P.L. NERVI”- M. CASSANDRO”

I.T.E.S. Cassandro – Amministrazione, Finanza, Marketing – Turismo

**RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A sez. RIM**

**a.s. 2022/2023**

Disciplina: **SPAGNOLO**

Docente: Claudia Brescia

**OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

**Conoscenze** (*sapere*)

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Elementi di fonetica
- Uso del dizionario bilingue
- Funzioni comunicative di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali funzionali allo sviluppo delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura.
- Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua

**Competenze** (*saper fare*)

- L'alunno:
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua spagnola su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
  - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
  - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
  - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
  - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
  - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
  - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Comprendere, riconoscere e identificare il lessico appreso
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico.

**Obiettivi minimi per il terzo anno di studio della lingua straniera (spagnolo terza lingua)**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

### **UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato**

#### **UDA 1: IRÉ A UN CAMPO DE VOLUNTARIADO**

- El medio ambiente
- Futuro simple
- Futuro compuesto
- Los usos del futuro
- Las subordinadas temporales
- Los conectores temporales
- Las oraciones condicionales de primer tipo

#### **UDA 2: ME GUSTARÍA IR A UN HOTEL DE LUJO**

- El hotel
- En la recepción del hotel
- Condicional simple y compuesto
- Los usos del condicional
- El neutro
- Los relativos

### **UDA 3: EL MUNDO DEL TRABAJO**

- Redactar un cv
- Las competencias organizativas
- Capacidades y competencias personales
- Redactar un cv a partir de una biografía

### **UDA 4: MARKETING Y COMUNICACIÓN**

- El marketing
- El marketing mix
- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- Técnicas de comunicación eficaz
- La distribución y los intermediarios

### **UDA 5: LA UNIÓN EUROPEA**

- Origen y evolución de la UE
- El mercado único y el euro
- Instituciones y organismos de la UE
- El Brexit y la refundación de la UE
- Los objetivos del desarrollo sostenible

### **UDA 6: LA GLOBALIZACIÓN**

- La globalización como avance de la tecnología
- Procesos que aceleran la globalización
- Ventajas y desventajas
- La cultura global y el comercio mundial

### **UDA 7: LOS BANCOS**

### **UDA 8: LA CRISIS ECONÓMICA ESPAÑOLA**

UDA NON ANCORA COMPLETATE

## **Metodologia didattica**

Metodo funzionale-comunicativo; lezione frontale; didattica laboratoriale; organizzazione dell'intervento didattico attenta alle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento degli allievi. Oltre alla lezione frontale del tipo insegnante-classe, si utilizzeranno tecniche di lavoro a coppie e a gruppi, privilegiando l'interazione tra gli studenti, dando la possibilità agli allievi di aver a disposizione una maggior quantità di tempo per esercitare la lingua parlata e di collaborare nell'espletare i compiti o nel risolvere i problemi.

## **Mezzi e strumenti**

Libri di testo: Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol A, Zanichelli

Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol B, Zanichelli

Libro di testo, cd audio, dvd video, LIM book, fotocopie, mappe concettuali, materiali autentici reperiti principalmente da siti internet.

## **Verifiche e valutazione**

Per valutare le conoscenze e le competenze conseguite dagli alunni si rimanda agli indicatori previsti nel POF della scuola ed in ogni caso ha tenuto conto del:

- Livello di conoscenza degli argomenti proposti;
- Uso appropriato e corretto del linguaggio tecnico;
- Attenzione e partecipazione evidenziate durante lo sviluppo dell'attività didattica;
- Capacità di saper operare semplici collegamenti tra gli argomenti;
- Impegno nello svolgimento dei compiti assegnati.
- Tipologia, numero e tempi di realizzazione delle verifiche

Domande dal posto, colloqui orali, prove strutturate, prove semi strutturate, questionari, prove scritte di tipo tradizionale.

Si sono effettuate 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel corso del primo quadrimestre e 2 verifiche scritte e 2 orali nel corso del secondo.

**Barletta, 9 maggio 2023**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

**Prof.ssa Claudia Brescia**



## RELAZIONE FINALE

Disciplina: **SC. MOTORIE e SPORTIVE**

Docente: Annamaria Abbasciano

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenze** (*sapere*)

1. Capacità coordinative/condizionali
2. Conoscenze anatomiche, fisiologiche.
3. Conoscere e saper rielaborare rapidamente le informazioni e utilizzare le istruzioni tecniche specifiche ed un linguaggio tecnico
4. Conoscere le regole stabilite sia comportamentali sia di gioco
5. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
6. Conoscere i principi di una alimentazione sana
7. Tutela e rispetto dell'ambiente

#### **Competenze** (*saper fare*)

1. Trasferire competenze motorie in realtà ambientali diversificate
  2. Saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali
  3. Saper esprimere le proprie sensazioni corporee e le proprie esperienze motorie
  4. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
  5. Saper dare le giuste priorità in caso di intervento antinfortunistico
  6. Saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi usando sia il corpo che lo spazio
  7. Saper riconoscere i principali elementi che regolano un "gruppo"
- Educazione alla salute

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

1. Correlare la sana alimentazione e il benessere sociale.
2. Condurre una seduta di allenamento o una attività motoria in modo funzionale e corretto utilizzando una terminologia adeguata.



3. Creare correlazioni tra l'attività sportiva e l'ambiente.
4. Apprendere le metodiche di primo soccorso in caso di varie tipologie di infortuni.
5. Sviluppare consapevolezza del proprio corpo, migliorare le tecniche di interazione con gli altri linguaggi.
6. Conoscenza delle regole e dei fondamentali dei giochi sportivi codificati e non, rielaborando le capacità motorie in funzione delle attività sportive.

#### **Obiettivi minimi**

- Conoscere la funzionalità dei sistemi e degli apparati trattati in modo generale;
- Migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative in riferimento ai parametri iniziali;
- Dimostrare rispetto per le differenze individuali tra le persone che praticano attività fisica con diverse potenzialità e

Capacità;

- Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività.

#### **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

#### **UDA 1:**

- Capacità motorie: capacità coordinative, capacità condizionali

#### **UDA 2:**

- Anatomia: l'apparato scheletrico, paramorfismi e dismorfismi, apparato articolare, apparato muscolare, apparato cardiocircolatorio

#### **UDA 3:**

- Ed. alimentare,
- Primo soccorso.

#### **UDA 4:**

- Il rispetto delle regole
- Fair play
- Doping

## **UDA 5:**

- Ed. Civica: Lo sport in ambiente naturale, i benefici fisici e psicologici dello sport in natura

### **Metodologia didattica**

I metodi d'insegnamento e le strategie didattiche più utilizzate: lezione frontale, dimostrazione, approccio tutoriale, discussione, studio del caso, problem solving, brainstorming, learning by doing.

La disciplina ha consentito l'orientamento dello studente, ponendolo in situazioni di studio, di vita e di lavoro di stili comportamentali improntati al fairplay e all'Ed. Civica e ha permesso anche di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo. In particolare, sono stati progettati percorsi per potenziare sia gli aspetti culturali comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Gli studenti hanno acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; hanno consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; hanno acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; hanno sperimentato e compreso il valore del rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente in un'ottica pro-sociale e sportiva

### **Mezzi e strumenti**

Gli strumenti utilizzati in presenza sono stati: il terreno di gioco; esercizi a corpo libero; esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi, utilizzo di classroom per la condivisione di

materiale, schede di lavoro create dal docente, doc Word, PPT, PDF

## **Verifiche e valutazione**

Si sono utilizzati test specifici per gli obiettivi operativi per le capacità condizionali e coordinative e percorsi pratici riassuntivi, circuiti ed attività creati ad hoc per le prove esperte e di competenza.

Verifiche pratiche/orali

### **La valutazione ha tenuto conto:**

Sono stati oggetto di valutazione:

- gli apprendimenti dimostrati attraverso lavori svolti, verifiche orali e pratiche;
- l'impegno;
- la partecipazione costante al dialogo educativo;
- osservazione sistematica;
- il senso di responsabilità.

Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
“E. FERMI - P.L. NERVI”- M. CASSANDRO”

I.T.E.S. Cassandro – Amministrazione,Finanza, Marketing – Turismo

**RELAZIONE FINALE CLASSE 5 A sez. RIM**

**a.s. 2022/2023**

Disciplina: **SPAGNOLO**

Docente: Claudia Brescia

**OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

**Conoscenze** (*sapere*)

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Elementi di fonetica
- Uso del dizionario bilingue
- Funzioni comunicative di base su argomenti di vita quotidiana
- Regole grammaticali funzionali allo sviluppo delle abilità di ascolto, parlato, lettura e scrittura.
- Cenni di civiltà e cultura dei paesi di cui si studia la lingua

**Competenze** (*saper fare*)

- L'alunno:
- Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua spagnola su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.
  - Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.
  - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
  - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.
  - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.
  - Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
  - Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

**Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

- Comprendere, riconoscere e identificare il lessico appreso
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale; interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
- Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico.

**Obiettivi minimi per il terzo anno di studio della lingua straniera (spagnolo terza lingua)**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni ( livello B1/B2 ).

## **CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE**

### **UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato**

#### **UDA 1: IRÉ A UN CAMPO DE VOLUNTARIADO**

- El medio ambiente
- Futuro simple
- Futuro compuesto
- Los usos del futuro
- Las subordinadas temporales
- Los conectores temporales
- Las oraciones condicionales de primer tipo

#### **UDA 2: ME GUSTARÍA IR A UN HOTEL DE LUJO**

- El hotel
- En la recepción del hotel
- Condicional simple y compuesto
- Los usos del condicional
- El neutro
- Los relativos

### **UDA 3: EL MUNDO DEL TRABAJO**

- Redactar un cv
- Las competencias organizativas
- Capacidades y competencias personales
- Redactar un cv a partir de una biografía

### **UDA 4: MARKETING Y COMUNICACIÓN**

- El marketing
- El marketing mix
- Productos, precios y promociones
- La publicidad
- Técnicas de comunicación eficaz
- La distribución y los intermediarios

### **UDA 5: LA UNIÓN EUROPEA**

- Origen y evolución de la UE
- El mercado único y el euro
- Instituciones y organismos de la UE
- El Brexit y la refundación de la UE
- Los objetivos del desarrollo sostenible

### **UDA 6: LA GLOBALIZACIÓN**

- La globalización como avance de la tecnología
- Procesos que aceleran la globalización
- Ventajas y desventajas
- La cultura global y el comercio mundial

### **UDA 7: LOS BANCOS**

### **UDA 8: LA CRISIS ECONÓMICA ESPAÑOLA**

UDA NON ANCORA COMPLETATE

## **Metodologia didattica**

Metodo funzionale-comunicativo; lezione frontale; didattica laboratoriale; organizzazione dell'intervento didattico attenta alle diversità individuali nei ritmi e nei tempi di apprendimento degli allievi. Oltre alla lezione frontale del tipo insegnante-classe, si utilizzeranno tecniche di lavoro a coppie e a gruppi, privilegiando l'interazione tra gli studenti, dando la possibilità agli allievi di aver a disposizione una maggior quantità di tempo per esercitare la lingua parlata e di collaborare nell'espletare i compiti o nel risolvere i problemi.

## **Mezzi e strumenti**

Libri di testo: Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol A, Zanichelli

Carla Poletti, José Pérez Navarro, Juntos, vol B, Zanichelli

Libro di testo, cd audio, dvd video, LIM book, fotocopie, mappe concettuali, materiali autentici reperiti principalmente da siti internet.

## **Verifiche e valutazione**

Per valutare le conoscenze e le competenze conseguite dagli alunni si rimanda agli indicatori previsti nel POF della scuola ed in ogni caso ha tenuto conto del:

- Livello di conoscenza degli argomenti proposti;
- Uso appropriato e corretto del linguaggio tecnico;
- Attenzione e partecipazione evidenziate durante lo sviluppo dell'attività didattica;
- Capacità di saper operare semplici collegamenti tra gli argomenti;
- Impegno nello svolgimento dei compiti assegnati.
- Tipologia, numero e tempi di realizzazione delle verifiche

Domande dal posto, colloqui orali, prove strutturate, prove semi strutturate, questionari, prove scritte di tipo tradizionale.

Si sono effettuate 2 verifiche scritte e 2 verifiche orali nel corso del primo quadrimestre e 2 verifiche scritte e 2 orali nel corso del secondo.

**Barletta, 9 maggio 2023**

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

**Prof.ssa Claudia Brescia**



