



Politecnico di Bari



Unione Europea



Regione Puglia



Provincia BAT



Città di Barletta



MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Cassandro-Fermi-Nervi**

Via Madonna della Croce, 265 - 76121 Barletta (BT) - Tel. 0883.57.58.81

**ESAME DI STATO  
ANNO SCOLASTICO 2022/2023**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Classe Quinta Sez. C  
Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing Articolazione:  
Sistemi Informativi Aziendali

I.T. "CASSANDRO-FERMI-NERVI"  
Plesso Istituto Tecnico Economico "M. Cassandro"

Coordinatrice  
Prof.ssa Angela Cristina Simonetti

DIREGENTE SCOLASTICO  
DOTT.SSA ANNALISA RUGGERI

Il presente documento viene letto ed approvato all'unanimità dai docenti del C.d.C  
in data  
09 maggio 2023



## 1. Sommario

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1.INFORMAZIONI SUL CURRICOLO</b> .....   | <b>5</b>  |
| 1.1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO .....   | 5         |
| 1.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO .....  | 6         |
| 1.3 PROFILO IN USCITA DI ED. CIVICA .....   | 9         |
| 1.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE .....   | 10        |
| <b>2.DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE</b> .....  | <b>11</b> |
| 2.1 PROFILO DELLA CLASSE .....  | 11        |
| 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....  | 12        |
| 2.3 CONTINUITA' DOCENTI .....   | 13        |
| 2.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE .....  | 14        |
| <b>3.INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA</b> .....   | <b>14</b> |
| 3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE .....  | 14        |
| 3.3 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO "ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO" .....  | 15        |
| 3.4 DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' ED ELENCO DELLE COMPETENZE ACQUISITE .....                              | 16        |
| 3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO: ELENCO CRONOLOGICO EVENTI ..... | 18        |
| 3.6 COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI DEL SECONDO CICLO .....                       | 23        |
| 3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO .....   | 25        |
| <b>4.ATTIVITA' E PROGETTI</b> .....   | <b>26</b> |
| 4.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO .....  | 26        |
| 4.2 ATTIVITÀ E PROGETTI DI "ED. CIVICA" .....   | 27        |
| 4.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....  | 30        |
| 4.4 PROGETTI PON .....  | 33        |
| 4.5 ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO .....   | 33        |
| <b>5.VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> .....  | <b>34</b> |
| 5.1 CRITERI DI VALUTAZIONE <i>Griglia per l'attribuzione del voto di condotta</i> .....                 | 34        |
| <i>Griglia per la valutazione generale degli apprendimenti</i> .....                                    | 36        |
| 5.2 Valutazione di educazione civica .....  | 38        |
| <i>Griglia di valutazione di Ed. Civica</i> .....   | 38        |
| 5.2 Criteri attribuzione crediti .....  | 39        |
| <b>6. PROVE D'ESAME</b> .....   | <b>41</b> |
| 6.1 COMMISSIONE ESAME DI STATO .....  | 41        |
| 6.1 PRIMA PROVA .....   | 43        |
| 6.2 SECONDA PROVA .....   | 43        |
| 6.3 IL COLLOQUIO .....  | 43        |

|   |           |
|---|-----------|
| 6.4 SIMULAZIONE PROVE SCRITTE.....  | 44        |
| 6.5 NODI CONCETTUALI PER L'ANALISI DEL MATERIALE SCELTO DALLA SOTTOCOMMISSIONE..... | 44        |
| <b>ALLEGATO A GRIGLIE DI VALUTAZIONE.....</b>                                       | <b>46</b> |
| Griglie di valutazione della Prima Prova .....                                      | 46        |
| <b><i>TIPOLOGIA A</i></b> .....   | <b>46</b> |
| <b><i>TIPOLOGIA B</i></b> .....   | <b>49</b> |
| <b><i>TIPOLOGIA C</i></b> .....   | <b>50</b> |
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE .....                                      | 52        |
| <b>ALLEGATO B: Relazioni finali e Programmi svolti.....</b>                         | <b>53</b> |
| RELIGIONE.....  | 54        |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....  | 65        |
| STORIA.....   | 73        |
| DIRITTO PUBBLICO .....  | 84        |
| ECONOMIA POLITICA .....   | 88        |
| RELAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE).....                                 | 94        |
| SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE.....  | 103       |
| INFORMATICA .....   | 108       |
| SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE.....   | 119       |
| ECONOMIA AZIENDALE.....   | 124       |
| EDUCAZIONE CIVICA .....   | 130       |

## **1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO**

### **1.1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO è ubicato all'interno di un polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265. L'Istituto è dislocato rispetto al centro città e accoglie studenti provenienti dalle città limitrofe; è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi che con i mezzi pubblici; si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia; è anche presente un'autolinea privata, proveniente da Minervino Murge. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (viticoltura ed olivicoltura), all'artigianato e all'industria (imprese calzaturiere e tessili) a cui si aggiunge il settore terziario con il suo indotto, che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti a livello nazionale sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali. Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché "città della Disfida". La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo.

Gli studenti provengono per lo più da un livello socioeconomico medio-basso.

L'Istituto, per la sua tradizionale impostazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario.

La scuola ha partecipato negli anni a diversi bandi per il finanziamento di progetti quali PON per l'inclusione, per lo sviluppo delle competenze di base, per l'istruzione degli Adulti; progetti per le Aree a rischio Art.9 C. C 4 e di PCTO anche all'estero.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola dialoga per la costruzione di PCTO e di curricoli trasversali (USR, Provincia BT, Comune di Barletta, Sportello Militare, CTI, Jobs Center, Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consultori pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali come "Binario10").

Il plesso Nervi è inoltre sede del corso di *"Laurea in Geometra Laureato" Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale* – ovvero *"Geometra Laureato"* – organizzato dal Politecnico di Bari.

L'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie è inserito nella Rete di Istituti ad istruzione secondaria della Puglia, denominata C.A.S.A., per tutte le innovazioni da introdurre al fine di migliorare il percorso formativo.

L'I.T è anche sede di Corsi serali per Adulti con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e con indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio). Nel contesto socioeconomico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; gli indirizzi di studio permettono infatti di acquisire competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro, nel contesto territoriale di appartenenza, garantendo una preparazione adeguata anche a chi voglia intraprendere gli studi universitari.

## **1.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO**

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario quello definito dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, allegato A.

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica

e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell’azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all’organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell’articolazione “**Sistemi informativi aziendali**”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Amministrazione, finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- 1) riconoscere e interpretare:
  - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un’azienda;
  - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il

confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;

- 2) individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- 3) interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- 4) riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- 5) individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- 6) gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7) applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati,
- 8) inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- 9) orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- 10) utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11) analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.



### 1.3 PROFILO IN USCITA DI ED. CIVICA

In riferimento a quanto sancito dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, il PECUP **va integrato** con le competenze, abilità e conoscenze riferite all'insegnamento trasversale **dell'Ed. Civica** di seguito riportate:

1. conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
2. conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;
3. essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
4. esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;
5. partecipare al dibattito culturale;
6. cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;
7. prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
8. rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
9. adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;
10. perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

11. esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
12. compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
13. operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
14. rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

#### 1.4 QUADRO ORARIO SETTIMANALE

| Materie d'insegnamento                             | Primo biennio |            | Secondo biennio |            | Quinto anno |
|--|---------------|------------|-----------------|------------|-------------|
|  | 1° anno       | 2° anno    | 3° anno         | 4° anno    | 5° anno     |
|  | <i>ore</i>    | <i>ore</i> | <i>ore</i>      | <i>ore</i> | <i>ore</i>  |
| Lingua e letteratura italiana                      | 4             | 4          | 4               | 4          | 4           |
| Lingua inglese                                     | 3             | 3          | 3               | 3          | 3           |
| Storia   | 2             | 2          | 2               | 2          | 2           |
| Matematica   | 4             | 4          | 3               | 3          | 3           |
| Diritto ed economia                                | 2             | 2          |                 |            |             |
| Scienze integrate (scienze della terra e biologia) | 2             | 2          |                 |            |             |
| Scienze integrate (fisica e chimica)               | 2             | 2          |                 |            |             |
| Geografia  | 3             | 3          |                 |            |             |
| Informatica  | 2             | 2          | 4               | 5          | 5           |
| Seconda lingua comunitaria                         | 3             | 3          | 3               |            |             |
| Economia aziendale                                 | 2             | 2          | 4               | 7          | 7           |
| Diritto  |               |            | 3               | 3          | 2           |
| Economia politica                                  |               |            | 3               | 2          | 3           |
| Scienze motorie e sportive                         | 2             | 2          | 2               | 2          | 2           |
| Religione  | 1             | 1          | 1               | 1          | 1           |
| <b>TOTALE</b>                                      | <b>32</b>     | <b>32</b>  | <b>32</b>       | <b>32</b>  | <b>32</b>   |
| di cui n.3 in compresenza con l'insegnante ITP     |               |            | 3               | 3          | 3           |
| <b>Educazione civica</b>                           |               |            | 33              | 33         | <b>33</b>   |

## 2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 2.1 PROFILO DELLA CLASSE

La classe è costituita da 17 studenti di cui 5 studentesse e 12 studenti; presenta un livello eterogeneo, sia per quanto concerne l'impegno didattico che per la partecipazione al dialogo educativo. La classe, al terzo anno, è stata costituita aggregando alcuni studenti provenienti dalla 2B AFM e altri provenienti dalla 2C AFM. Nel corso del triennio la classe è stata articolata, per le materie comuni, con la classe 5C RIM. Gli studenti, per la maggior parte, provengono dalla ex 4C SIA: è presente uno studente ripetente, proveniente dalla ex 5C SIA e uno studente atleta di alto livello, proveniente da altra scuola.

Frequenta la classe una studentessa con disabilità intellettiva di grado severo che, come rilevabile dal Piano Educativo Individualizzato, segue una programmazione differenziata. La studentessa è seguita dal docente specializzato per 18 ore settimanali e supportata dall'educatrice per 10 ore settimanali.

L'eterogeneità di provenienza degli studenti (tenuto conto il fatto che al terzo anno la frequenza delle lezioni è avvenuta in modalità "a distanza" per l'emergenza *Covid-19*) e il fatto che ci si trovi in presenza di una classe articolata, ha determinato un clima di discreta socializzazione e collaborazione tra gli studenti. La presenza di un consiglio di classe coeso e la continuità didattica dei docenti, ha favorito il pieno svolgimento del percorso formativo e il conseguimento di un curriculum dignitoso. Le finalità educative legate alla formazione del cittadino sulla base della cultura umanistica, scientifica e tecnica sono state globalmente raggiunte da tutti gli studenti, con diversi livelli di consapevolezza. Gli studenti, pur diversificandosi per capacità, impegno, tratti caratteriali e livello di preparazione, si sono dimostrati rispettosi delle regole della vita scolastica, dei rapporti interpersonali e dei rapporti con i docenti, con i quali gli studenti hanno instaurato rapporti improntati al rispetto reciproco e al senso di solidarietà.

Nel corso del triennio gli studenti hanno avuto la possibilità di frequentare attività formative di eccellenza; a seconda delle proprie attitudini e inclinazioni, gli studenti hanno partecipato a competizioni, corsi e altri interventi extracurricolari proposti dalla scuola per l'arricchimento dell'attività formativa. Le attività svolte hanno contribuito all'incremento della propria autocoscienza e alla consapevolezza delle proprie attitudini spendibili al raggiungimento del pieno compimento umano e professionale e all'impegno per la collettività.

Una studentessa (P.A.) ha frequentato l'anno scolastico 2021/2022 in mobilità studentesca presso la scuola **Plymouth-Whitemarsh High School in Plymouth Meeting**, Pennsylvania, United States, conseguendo valutazioni eccellenti; il consiglio di classe, a seguito dell'esame per la valutazione

globale a seguito del rientro, tenutosi il 29 agosto 2022, ha stabilito di accordarle il massimo dei crediti per il quarto anno (13 crediti formativi).

In merito all'andamento didattico, la classe è costituita da un gruppo di studenti interessato alle discipline curriculari e che ambisce a perseguire un elevato profilo professionale e a continuare gli studi dopo il conseguimento del diploma; questi studenti mostrano impegno nelle attività di studio e di approfondimento individuali e vivono l'esperienza scolastica con protagonismo e interesse anche per le attività extracurricolari proposte dalla scuola. Gli stessi studenti hanno partecipato alle iniziative di orientamento sia interno (ossia rivolto agli studenti del secondo anno che dovranno scegliere l'indirizzo di studi per il triennio) sia esterno (ossia rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado che devono scegliere la scuola secondaria di secondo grado per il prosieguo degli studi).

Un secondo gruppo partecipa alle attività didattiche con impegno adeguato, pur necessitando di continue sollecitazioni e stimoli che li inducano a sostenere uno studio proficuo al raggiungimento degli obiettivi formativi.

È presente, infine, un gruppo ristretto di studenti che vive passivamente l'attività didattica, dimostrando impegno non sempre adeguato e dimostrando scarsa partecipazione al dialogo educativo. Tali studenti, assumono comportamenti non sempre conformi al rispetto delle regole di disciplina e necessitano di numerosi richiami. Scarso è anche l'impegno nelle attività domestiche di studio e approfondimento personali.

A partire dalle valutazioni conseguite negli scorsi anni scolastici e nel corso del primo quadrimestre dell'anno in corso, si rileva che la maggior parte degli studenti ha raggiunto un livello medio degli obiettivi di conoscenze, abilità e competenze previsti nelle singole discipline.

## 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|                           |   |
|---------------------------|---|
| <b>Religione</b>          | Prof.ssa <b>Antonietta Chisena</b>        |
| <b>Italiano</b>           | Prof. <b>Giuseppe Sorrenti</b>            |
| <b>Storia</b>             | Prof. <b>Giuseppe Sorrenti</b>            |
| <b>Inglese</b>            | Prof.ssa <b>Francesca Violante</b>        |
| <b>Matematica</b>         | Prof. <b>Angelo Inchingoli</b>            |
| <b>Economia aziendale</b> | Prof.ssa <b>Maria Tupputi</b>             |
| <b>Diritto</b>            | Prof.ssa <b>Dinuzzi Rosalia</b>           |
| <b>Economia politica</b>  | Prof. <b>Dinuzzi Rosalia</b>              |
| <b>Informatica</b>        | Prof.ssa <b>Angela Cristina Simonetti</b> |

|                                 |                                      |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Laboratorio (*)</b>          | Prof.ssa <b>Raffaella Farano</b>     |
| <b>Scienze Motorie</b>          | Prof.ssa <b>Annamaria Abbasciano</b> |
| <b>Coordinamento Ed. Civica</b> | Prof.ssa <b>Dinuzzi Rosalia</b>      |

### 2.3 CONTINUITA' DOCENTI

| <b>Disciplina</b>                  | <b>Classe 3<sup>^</sup>BSIA</b>                   | <b>Classe 4<sup>^</sup>BSIA</b>    | <b>Classe 5<sup>^</sup>BSIA</b>    |
|------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| Religione                          | Prof.ssa Chisena Antonietta                       | Prof.ssa Chisena Antonietta        | Prof.ssa Chisena Antonietta        |
| Italiano Storia                    | Prof. Giuseppe Sorrenti                           | Prof. Giuseppe Sorrenti            | Prof. Giuseppe Sorrenti            |
| Matematica                         | Prof.   | Prof. Inchingoli Angelo            | Prof. Inchingoli Angelo            |
| Economia Politica                  | Prof. ssa Maria Quarto                            | Prof. ssa Maria Quarto             | Prof. ssa Dinuzzi Rosalia          |
| Diritto                            | Prof. ssa Dinuzzi Rosalia                         | Prof. ssa Dinuzzi Rosalia          | Prof. ssa Dinuzzi Rosalia          |
| Informatica                        | Prof. Giuseppe Chiumeo/ Prof.ssa Carmen D'Agnelli | Prof.ssa Angela Cristina Simonetti | Prof.ssa Angela Cristina Simonetti |
| Economia Aziendale                 | Prof.ssa Maria Tupputi                            | Prof.ssa Maria Tupputi             | Prof.ssa Maria Tupputi             |
| Inglese                            | Prof.ssa Torraca Grazia                           | Prof.ssa Torraca Grazia            | Prof.ssa Francesca Violante        |
| Scienze Mot. e Sportive            | Prof.ssa Abbasciano Annamaria                     | Prof.ssa Abbasciano Annamaria      | Prof.ssa Abbasciano Annamaria      |
| I.T.P. Informatica - Ec. Aziendale | Prof.ssa Farano Raffaella                         | Prof.ssa Farano Raffaella          | Prof.ssa Farano Raffaella          |

## 2.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

### *Composizione della classe nel triennio*

| Classe                             | 3 <sup>^</sup> C SIA<br>2020/21 | 4 <sup>^</sup> C SIA<br>2021/22 | 5 <sup>^</sup> C SIA<br>2022/23 |
|------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| studenti della classe              | 13                              | 15                              | 17                              |
| studenti inseriti                  | 0                               | 3                               | 1                               |
| sospensione del giudizio<br>finale | 0                               | 1                               | 0                               |
| promossi scrutinio<br>finale       | 13                              | 14                              | 17                              |
| non promossi                       | 0                               | 0                               | 0                               |
| provenienti da altro<br>istituto   | 0                               | 0                               | 2                               |
| ritirati/trasferiti                | 0                               | 0                               | 1                               |

## 3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA' DIDATTICA

### 3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE

L'attività didattica del Consiglio di classe ha fatto ricorso a strategie mirate alle esigenze formative di ciascuna disciplina per favorire nell'allievo un atteggiamento progettuale.

A tal fine sono state messe in atto le seguenti metodologie:

- analisi delle situazioni di partenza e definizione di strategie e metodologie didattiche volte al recupero delle carenze iniziali e al potenziamento dei concetti di base;
- proposta degli argomenti di studio attraverso lezioni frontali, risoluzione di compiti di realtà, metodologie didattiche volte a motivare gli studenti all'apprendimento e a sviluppare le competenze trasversali e le competenze chiave europee;
- utilizzo prevalente di metodologie didattiche laboratoriali attive e/o basate sull'esperienza, che tendano al massimo coinvolgimento durante le lezioni e stimolino una corretta interazione (lezioni interattive problem solving, domande stimolo, scoperta guidata, lettura, analisi e commento di documenti; ricerche sul web;
- rispetto dei tempi di attenzione, apertura al dialogo, verifiche brevi;
  - guida nello sviluppo della capacità metacognitive e di autovalutazione;

- valorizzazione dei risultati positivi e soprattutto dei segnali di miglioramento al fine di stimolare l'autostima di ogni singolo alunno, e, quindi la motivazione.

### **3.2 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Durante il corrente anno e lo scorso anno scolastico non si è reso necessario fare ricorso alla didattica digitale integrata.

Gli studenti hanno frequentato in DDI la scuola soltanto nell'anno scolastico 2020/2021 quando erano in terza classe.

Per la DDI (Didattica Digitale Integrata) si è fatto ricorso alla piattaforma istituzionale GSuite e alle relative applicazioni quali Google classroom, Google Meet ecc..

### **3.3 PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO "ALLA SCOPERTA DEL MONDO DEL LAVORO"**

Il progetto realizzato ha avuto come obiettivo quello di avvicinare gli studenti alla realtà aziendale, cercando di aggiornare gli argomenti di studio, al fine di far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva nell'ambito dell'amministrazione e finanza, per rispondere all'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

Tramite questa esperienza si è cercato anche di rimotivare gli allievi in difficoltà nel rapporto con la scuola e di coinvolgere gli studenti in una nuova metodologia didattica, abituando i giovani a mettersi in gioco, in una realtà reale.

Gli studenti hanno dovuto abituarsi non solo al lavoro di gruppo, ma anche fra team diversi per il raggiungimento di obiettivi comuni, cooperando attraverso l'utilizzo le nuove tecnologie informatiche.

La maggior parte degli studenti si sono recati nelle aziende nel periodo finale dell'anno scolastico 2021/2022. Due studenti hanno svolto il periodo di formazione in azienda durante le prime settimane dell'anno scolastico 2022/2023.

Il consiglio di classe si è quindi impegnato a coinvolgere nelle attività del progetto il maggior numero di discipline diverse soprattutto quelle in ambito economico-giuridico, nel tentativo di ottenere non solo un'ampia adesione ma anche la partecipazione attiva del maggior numero di studenti.

Prima di cominciare l'attività in azienda, è stato necessario che gli studenti effettuassero un corso propedeutico, "Formazione sulla Salute e la Sicurezza nei luoghi di Lavoro".

Obiettivi del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento sono stati:

1. attuare modalità di apprendimento flessibili che coniughino la formazione in aula con l'esperienza pratica;
2. utilizzare conoscenze e capacità per acquisire nuove competenze;
3. realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio;
4. arricchire la formazione appresa nei percorsi scolastici e formativi individualizzati con l'acquisizione di competenze sul campo;
5. favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le inclinazioni personali.

### **3.4 DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' ED ELENCO DELLE COMPETENZE ACQUISITE**

#### **Descrizione delle attività svolte**

Gli studenti sono stati accolti nelle piccole e medie imprese locali per svolgere attività caratteristiche del percorso di studi, cogliendo l'opportunità di poter affinare le loro competenze e le abilità nelle discipline economico giuridiche.

In particolare, gli alunni sono stati impegnati in attività relative a:

- Controllo di gestione aziendale;
- Marketing e comunicazione;
- Contabilità e amministrazione;
- Gestione pratiche giuridiche.

#### **Competenze professionali acquisite**

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di



convenienza per individuare soluzioni ottimali.

### **Competenze di cittadinanza acquisite**

- comprendere e acquisire consapevolezza sulle problematiche lavorative, in particolare, sull'assunzione di responsabilità e sul rispetto delle regole;
- acquisire esperienze in situazioni nuove;
- applicare praticamente le competenze acquisite in aula;
- creare contatti con il territorio e acquisizione/sviluppo delle capacità relazionali in ambito lavorativo e quindi di capacità operative di lavorare in team e di coordinamento all'interno di una struttura articolata in più in settori;
- gestire le relazioni con l'esterno rispettando i tempi e organizzazione al meglio del lavoro
- rimotivare allo studio in modo da ridurre l'abbandono scolastico.

### **Competenze relazionali e organizzative acquisite**

- Potenziare capacità di lavorare in squadra; Acquisire capacità di comunicare in modo efficace;
- sviluppare capacità di osservazione ed ascolto;
- acquisire flessibilità, adattamento, responsabilità;
- gestire tempo, spazio ed attività;
- rafforzare capacità di problem-solving;
- interagire in modo funzionale al contesto e allo scopo comunicativo.

Il progetto ha avuto inizio al terzo anno in cui, a causa della pandemia, si è potuto effettuare soltanto attività di formazione on line. Durante il quarto e il quinto anno gli studenti hanno potuto fare esperienza di stage nelle aziende convenzionate, visite aziendali e partecipare a corsi di formazione e orientamento con società nel settore economico e informatico. La maggior parte degli studenti ha conseguito la certificazione ICDL, seguendo i corsi organizzati nell'Istituto. Gli studenti interessati hanno conseguito certificazioni linguistiche in inglese (certificazione Cambridge liv. B1, B2) e francese (certificazione Delf liv.B1). Alcuni studenti hanno partecipato ai

progetti PON, avendo la possibilità di approfondire i loro interessi, sviluppare le competenze trasversali e le competenze chiave europee.

Ciascuno studente ha elaborato una relazione sulle esperienze svolte nell'ambito del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, illustrando natura e caratteristiche delle attività svolte, correlate alle competenze specifiche e trasversali acquisite, con una riflessione sulla ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

### **3.5 PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO – PCTO: ELENCO CRONOLOGICO EVENTI**

| <b>N°</b> | <b>Titolo</b>   | <b>Ente Erogatore</b>           | <b>Online/Presenza</b> | <b>Data/Periodo</b> | <b>Ore</b> |
|-----------|---|---------------------------------|------------------------|---------------------|------------|
| <b>1</b>  | <b>Corso sulla sicurezza</b>                                      | MIUR                            | Online                 | 2020/2021           | 4          |
| <b>2</b>  | <b>Evento "Safer Internet Day"<br/>-CISCO</b>                     | CISCO                           | Online                 | 09/02/2021          | 1          |
| <b>3</b>  | <b>Incontro Impresa Punto Digitale</b>                            | CAMERA DI COMMERCIO BARI        | Online                 | 31/05/2021          | 1          |
| <b>4</b>  | <b>Progetto "Il debutto – Simulazione di un'impresa teatrale"</b> | ISTITUTO                        | Presenza               | 2020/2021           | 30         |
| <b>5</b>  | <b>Corso ICDL</b>   | ISTITUTO                        | Presenza               | 2020/2021           | 26         |
| <b>6</b>  | <b>Salone dello Studente</b>                                      | Salone dello Studente<br>Campus | Online                 | 2021/2022           | 4          |

|    |  |                                   |          |                        |    |
|----|--|-----------------------------------|----------|------------------------|----|
| 7  | <b>Orienta Puglia</b>  | ASSOCIAZIONE<br>ORIENTA<br>PUGLIA | Online   | 2021/2022<br>2021/2022 | 4  |
| 8  | <b>P.O.N.<br/>" Teatro e<br/>Astronomia"</b>                 | ISTITUTO                          | Presenza | 2021/2022              | 30 |
| 9  | <b>Visita alla<br/>Cementeria<br/>BUZZI-UNICEM</b>           | AZIENDA BUZZI-<br>UNICEM          | Presenza | 2021/2022              | 3  |
| 10 | <b>Visita alla COFRA</b>                                     | AZIENDA COFRA                     | Presenza | 2021/2022              | 3  |
| 11 | <b>Giornata della<br/>memoria</b>                            | ISTITUTO                          | Online   | 2021/2022              | 3  |
| 12 | <b>PON SAMSUNG</b>   | AZIENDA<br>SAMSUNG                | Online   | 2021/2022              | 30 |
| 13 | <b>Visita alla TIMAC</b>                                     | AZIENDA TIMAC                     | Presenza | 2021/2022              | 3  |
| 14 | <b>PON<br/>Una finestra<br/>sull'Internet delle<br/>cose</b> | ISTITUTO                          | Presenza | 2021/2022              | 20 |

|    |  |  |          |            |     |
|----|--|--|----------|------------|-----|
| 15 | <b>ICDL</b>                            | ISTITUTO                                 | Presenza | 2021/2022  | 26  |
| 16 | <b>PID<br/>Camera di<br/>Commercio</b> | CAMERA DI<br>COMMERCIO<br>BARI           | Presenza | 2021/2022  | 2.5 |
| 17 | <b>Visita<br/>Aziendale<br/>MAFFEI</b> | AZIENDA<br>MAFFEI                        | Presenza | 2021/2022  | 3   |
| 18 | <b>Visita<br/>Aziendale<br/>CIEMME</b> | AZIENDA<br>CIEMME                        | Presenza | 2021/2022  | 3   |
| 19 | <b>CAMBRIDGE</b>                       | ISTITUTO                                 | Presenza | 2021/2022  | 30  |
| 20 | <b>Maker faire</b>                     | FIERA<br>INNOVAZIONI<br>ROMA             | Presenza | 07/10/22   | 3   |
| 21 | <b>Orienta Puglia</b>                  | ASSOCIAZIONE<br>ORIENTA<br>PUGLIA FOGGIA | Presenza | 11/10/2023 | 3   |
| 22 | <b>Agrismart</b>                       | ISTITUTO                                 | Presenza | 19/10/22   | 2   |

|    |  |  |          |            |     |
|----|--|--|----------|------------|-----|
| 23 | <b>I Bilanciai</b>                                     | AZIENDA I<br>BILANCAI                  | Presenza | 15/11/22   | 3   |
| 24 | <b>Campus<br/>Universitario<br/>Un. Aldo Moro</b>      | UNIVERSITA'<br>ALDO MORO               | Presenza | 27/10/22   | 3   |
| 25 | <b>IBM<br/>Incontro Formativo</b>                      | ISTITUTO                               | Presenza | 24/11/2022 | 2   |
| 26 | <b>Salone dello<br/>Studiante<br/>Fiera Bari</b>       | SALONE DELLO<br>STUDENTE<br>FIERA BARI | Presenza | 30/11/2022 | 4   |
| 27 | <b>Incontro "Arma dei<br/>Carabinieri"</b>             | Arma dei<br>Carabinieri                | Presenza | 9/02/2023  | 1   |
| 28 | <b>Incontro con la<br/>Guardia di Finanza</b>          | Guardia di Finanza                     | Presenza | 11/02/2023 | 1,5 |
| 29 | <b>Incontro formativo<br/>Sanmarco<br/>Informatica</b> | Azienda Sanmarco<br>Informatica        | Presenza | 14/02/2023 | 2   |

|    |   |                                  |          |                            |    |
|----|---|----------------------------------|----------|----------------------------|----|
| 30 | <b>Visita aziendale Cantine “Bardulia”</b>  | AZIENDA “CANTINE DELLA BARDULIA” | Presenza | 16/02/2023                 | 3  |
| 31 | <b>“Conessioni: dall’io all’idea”</b>   | Regione puglia                   | Presenza | 28/02/23                   | 3  |
| 32 | <b>incontro per orientamento in uscita con il Dipartimento di Economia, Management e Diritto dell’Impresa (DEMDI), UNIBA.</b> | Università di Bari               | Presenza | 11/03/2023                 | 1  |
| 33 | <b>Attività di orientamento in uscita in collaborazione con CPI - Barletta</b>  | CPI<br>Barletta                  | Presenza | 13/03/2023                 | 2  |
| 34 | <b>Girls Code<br/>It Better</b>   | Istituto                         | Presenza | 2022/2023                  | 30 |
| 35 | <b>Introduction to Cybersecurity<br/>CISCO</b>  | CISCO                            | Online   | 12/01/2023 -<br>31/03/2023 | 15 |
| 36 | <b>Attività di orientamento in uscita in collaborazione con APULIA DIGITAL MAKER</b>  | APULIA DIGITAL MAKER             | Presenza | 04/04/2023                 | 2  |

|    |                                   |                |          |                                 |    |
|----|-----------------------------------|----------------|----------|---------------------------------|----|
| 37 | <b>TRAVEL<br/>GAME<br/>SPAGNA</b> | TRAVEL<br>GAME | Presenza | dal 30/04/2023<br>al 04/05/2023 | 20 |
|----|-----------------------------------|----------------|----------|---------------------------------|----|

**Enti partner e soggetti coinvolti (o loro tipologia)**

Numerosi sono stati gli enti partner ed i soggetti coinvolti, in coerenza con il percorso di studi e con gli obiettivi da raggiungere:

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

| <b>Denominazione</b>                               | <b>Indirizzo</b>                        |
|--|---|
| Electronic Car di Porcelli P. & C. sas             | Via Carso, 26 - Barletta                |
| Ditta Elitel                                       | Via Carso, 5 - Barletta                 |
| CAF SALSO LUIGI                                    | Viale Giannone,4 - Barletta             |
| Studio Avvocato Rizzi Oronzo                       | Piazza Caduti in Guerra, 188 - Barletta |
| STUDIO COMMERCIALE DIMICCOLI F.SCO                 | Via XXIV Maggio,9 - Barletta            |
| AGENZIA GENERALI PIAZZA MORO BARLETTA              | Piazza Aldo Moro,16 - Barletta          |
| INTERCULTURA                                       |   |
| CEMENTERIA BUZZI UNICEM                            | Via Andria,63 - Barletta                |
| CONFCOMMERCIO PESARO URBINO                        | Str. delle Marche, 58 - Pesaro          |
| BEDETTI COSTRUZIONI SRLS                           | Via Abbati, 27 - Pesaro                 |
| TECNOCASA VIA CHIEFFI BARLETTA DI PASTORE          | Via F.do Chieffi,1 - Barletta           |
| STUDIO COMMERCIALE SOLOFRIZZO RAFFAELE             | Via Paolo Ricci, 274 - Barletta         |
| SICUR.A.L.A. S.r.l.                                | Via Romanelli, 21 - Barletta            |
| PRESSO SEGRETERIA Istituto "CASSANDRO FERMI NERVI" | Via Madonna della Croce, 265 - Barletta |
| RP Solutions Sas del ragionier ROCCO PATRUNO       | Via Gaetano Francia, 39 - Barletta      |

**3.6 COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI DEL SECONDO CICLO**

**Articolazione: Sistemi informativi aziendali**

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di

gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; disciplinare, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; riconoscere e interpretare:-le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il



confronto fra aree geografiche e culture diverse; individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico- tecnologica saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi maturando consapevolezza del proprio corpo e coordinazione spazio-temporale; saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali. Tutti gli alunni hanno svolto le attività proposte con regolarità, impegno, ritenendole una valida opportunità nel percorso di crescita in quanto hanno percepito una ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

### **3.7 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

Per favorire l'apprendimento e supportarlo si è cercato di creare un contesto in cui ciascun alunno potesse contribuire al proprio processo di apprendimento. Strumenti utili sono stati i lavori di ricerca, lavori di gruppo, le attività di PCTO, svolte in contesti lavorativi in collegamento con la formazione in aula.

L'attività **didattica curricolare** si è svolta oltre che nelle aule scolastiche, nei laboratori multimediali dotati di collegamento ad Internet, Smart Digital Board, di software per la gestione della rete didattica, software per l'office automation, software gestionale per le aziende (ERP), software di editing, compilazione e interpretazione di linguaggi di alto livello, piattaforme integrate per la realizzazione di pagine Web dinamiche, DBMS.

Nell'attività laboratoriale alcune strategie di apprendimento sono state:

- **Problem solving:** tale strategia è stata utilizzata per favorire un approccio

alla conoscenza attraverso l'integrazione di quanto appreso in fase di istruzione con la propria esperienza, per arrivare alla realizzazione del compito assegnato che deve essere affrontato come un qualsiasi problema.

- **Cooperative learning:** la progettazione, la ricerca di soluzioni e l'attività di recupero è stata applicata in attività di gruppi di apprendimento che hanno richiesto il coinvolgimento delle conoscenze acquisite da più allievi nella stessa disciplina, facendo emergere all'interno del gruppo il leader del processo che motiva gli altri al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
- **Analisi di casi:** lo studio di casi concreti tratti dalla vita sociale ed economica ha reso possibile, specie nelle discipline giuridico-aziendali, l'applicazione delle conoscenze acquisite nel corso degli anni alla risoluzione di questioni concrete che meritano soluzioni immediate e meditate.

## **4. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **4.1 Attività di recupero e potenziamento**

L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta in itinere, in orario curricolare, sino al termine delle lezioni. Le verifiche di recupero delle insufficienze sono state svolte dagli studenti in forma scritta e/o orale secondo le indicazioni di ogni singolo docente.

Gli studenti, grazie alla partecipazione a PON e a progetti extracurricolari, hanno avuto la possibilità di potenziare e certificare le proprie competenze. Pertanto, gli studenti hanno conseguito certificazioni linguistiche ed informatiche (ECDL, CISCO).

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno favorito l'alternanza tra le ore di studio, le ore di formazione in aula e le ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire agli studenti l'esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze e preparazione. La legge 107/2015 ha posto in essere nuove sfide e nuovi approcci alla didattica, rivolgendosi a tutti gli studenti, schiudendo nuovi orizzonti una volta terminato il percorso di studio. Il nostro percorso triennale,

più avanti esplicitato, rappresenta in concreto e declina nella sua progettualità lo spirito della legge citata.

#### **4.2 ATTIVITÀ E PROGETTI DI “ED. CIVICA”.**

Il Consiglio di classe si è impegnato a consolidare le Competenze chiave indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell’Unione europea del 22 Maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, diverse attività nel triennio, compatibilmente con la situazione pandemica relativa al terzo anno per l’acquisizione di tali competenze.

L’insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, confluito a partire dall’a.s. 2020/2021 nella disciplina trasversale di "Educazione civica" costituisce un progetto culturale irrinunciabile che vede la scuola impegnata in un delicato lavoro di accompagnamento degli studenti nella loro crescita sociale perché un giorno possano partecipare attivamente alla vita democratica del nostro Paese.

L'Educazione civica rappresenta un completamento dell'offerta formativa scolastica volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino.

La legge n. 92 del 2019, istitutiva dell’insegnamento, prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. L’insegnamento dell’Ed. Civica è stato coordinato dal docente di discipline giuridiche ed economiche presente nel Consiglio di classe, prof. ssa Rosalia Dinuzzi.

Gli insegnanti coinvolti nel curriculum di Ed. civica approvato dal Consiglio di classe, hanno riservato uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative.

### **I TRE NUCLEI TEMATICI DELL'ED. CIVICA**

Il curriculum di Ed. Civica si è sviluppato intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge n. 92/2019 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **la Costituzione** contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- **l'Agenda 2030 e lo Sviluppo sostenibile**, un programma di azione sottoscritto nel Settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che rappresenta il documento guida delle loro politiche fissato in 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e

immateriali delle comunità.

- la **Cittadinanza digitale**, a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che deve intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di **approccio** agli stessi.

Gli argomenti svolti, sono quelli programmati nel curriculum di Ed. Civica, relativamente alle discipline in esso coinvolte ed illustrati nel programma di Ed. Civica, allegato al presente documento.

Gli studenti sono stati coinvolti in progetti ed iniziative curriculari ed extracurriculari rientranti a pieno titolo nell'insegnamento di Ed. Civica. Alcune di tali iniziative si sono effettuate in occasione delle assemblee di classe e/o di istituto.

### 4.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

| <b>Titolo</b>   | <b>Breve descrizione del progetto/attività</b>  | <b>Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti</b> | <b>Competenze chiave</b>   |
|---|---|---|--|
| a.s. 2022-2023  |   |   |  |
| IBM   | Incontro con esperti dell'IBM   | 2 ore<br>Attività in orario curriculare                       | Competenza digitale;<br>Competenza personale, sociale            |
| Professione Militari  | Incontro con i rappresentanti delle diverse professioni militari  | 2 ore<br>attività in orario curriculare                       | Competenza sociale e personale                                   |
| La Guardia di Finanza   | Incontro con gli agenti della Guardia di Finanza che hanno illustrato le finalità e gli obiettivi della loro attività | 2 ore<br>Attività in orario curriculare                       | Competenza personale, sociale                                    |
| IDMO-Osservatorio Italiano sui Media Digitali- e TIM "L'ABC del digitale" | Incontro di formazione sull'uso dei nuovi strumenti di comunicazione  | 2 ore<br>Attività in orario curriculare diretta streaming     | Competenza digitale ed in materia di cittadinanza                |
| Tim e IDMO. Siamo tutti costruttori                                       | Incontro di formazione sull'uso dei nuovi strumenti di comunicazione  | 2 ore<br>Attività in orario curriculare diretta streaming     | Competenza digitale e in materia di cittadinanza                 |
| Progetto "A porte aperte" per l'inclusione                                | Incontro con rappresentanti di un'associazione che ha accolto profughi ucraini  | 2 Ore<br>attività in orario curriculare                       | competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| <b>Titolo</b>   | <b>Breve descrizione del progetto/attività</b>  | <b>Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti</b> | <b>Competenze chiave</b>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| La cultura del dono e della solidarietà    | Giornata dedicata alla donazione del sangue Incontro con rappresentanti dell'AVIS                             | 5 Ore<br>Donazione del sangue presso l'autoemoteca nell'AVIS | Competenza personale, sociale;<br>Competenza in materia di cittadinanza.  |
| Maker faire                                | Fiera delle innovazioni   | 8 ore<br>attività extracurricolare<br>Roma                   | Competenza digitale   |
| Cantine della Bardulia                     | Visita aziendale  | 5 ore<br>orario curricolare                                  | Competenza imprenditoriale  |
| I Bilanciai                                | Visita aziendale  | 5 ore<br>orario curricolare                                  | Competenza imprenditoriale  |
| Orienta Puglia                             | Fiera di presentazione delle proposte universitarie   | 5 ore<br>Attività extracurricolare<br>Foggia                 | Competenza imprenditoriale<br>Competenza personale e sociale              |
| Campus Universitario Aldo Moro             | Incontro con i rappresentanti dell'Università di Bari   | 5 ore<br>attività extracurricolari<br>Bari                   | Competenza imprenditoriale<br>Competenza personale e sociale              |
| "La stranezza"                             | Visione del film di Roberto Andò, presso il cinema Paolillo di Barletta, il 15/12/2022                        | 2 ore<br>Attività curricolare                                | Competenza personale e sociale  |
| Leggere lo spettacolo, "Così è se vi pare" | Incontro con la compagnia "I nuovi Scalzi" di preparazione e lettura dell'opera teatrale, il 23/2/2023        | 1 ora<br>Attività curricolare                                | Competenza personale e sociale  |
| "Gli Spatriati"                            | Incontro con Mario Desiati, vincitore del premio Strega 2022, presso il Teatro Curci di Barletta, il 5/4/2023 | 3 ore<br>Attività curricolare                                | Competenza personale e sociale;<br>Competenza in materia di cittadinanza. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| “Spedizioni Don Chisciotte”                       | Partecipazione allo spettacolo teatrale presso il Teatro Curci di Barletta, il 19/4/2023                    | 2 ore<br>Attività curricolare           | Competenza personale e sociale;<br>Competenza in materia di cittadinanza. |
| Leggere lo spettacolo “Spedizioni Don Chisciotte” | Incontro con la compagnia teatrale “Fantàsia”, il 22/4/2023   | 2 ore<br>Attività curricolare           | Competenza personale e sociale;<br>Competenza in materia di cittadinanza. |
| Dall’ambizione all’azione                         | Incontro con l’esperto Tito Tiani per l’illustrazione del progetto della Regione Puglia “Ritorno in Puglia” | 2 ore<br>attività in orario Curricolare | Competenza imprenditoriale ed in materia di cittadinanza                  |
| Visita pastorale del Vescovo D’Ascenzio           | Incontro con il Vescovo della diocesi Barletta Andria e Trani   | 5 ore<br>attività in orario curricolare | Competenza personale e sociale  |
| Assorienta  | Incontro con esperti orientatori per carriere militari e nelle forze dell’ordine                            | 2 ore<br>Attività curricolare           | Competenza personale e sociale  |
| Istituto Infobasic di Pescara                     | Incontro per la scelta di percorsi formativi post diploma   | 2 ore<br>attività curricolare           | Competenza imprenditoriale  |
| Sportello d’ascolto psicologico                   | Attività di consulenza psicologica  | orario extracurricolare                 | Competenza sociale e personale  |
| L’Arma dei Carabinieri                            | Incontro con esponenti dell’Arma dei Carabinieri  | 2 ore<br>attività curricolare           | Competenza personale e sociale;<br>Competenza in materia di cittadinanza  |



#### 4.4 PROGETTI PON

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività specifiche di orientamento:

- **PON “Piano Scuola Estate” 10.1.1A – 10.1.2A FSEPON-PU-2021-103/113.**
  - PROGETTO PON 10.1.1A "E QUINDI USCIMMO A RIVEDER LE STELLE"
  - Modulo “Dal verso all’Universo” 30 ore valevole anche per il PTCO
- **PROGETTO PON 10.2.2A "TEMPORALI DI IERI, ARCOBALENI DI DOMANI"**
  - MODULO "CERTIFICAZIONE NUOVA ICDL BASE LEVEL" 30 ore valevole anche per il PTCO
- **PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-45 "La scuola che guida e aiuta"**
  - MODULO "L'Adolescenza nella letteratura e nella canzone d'Autore" 60 ore valevole anche per il PTCO
  - PROGETTO 10.6.6°- FSE PON – PU – 2019-22 “CULTURA, TECNOLOGIA E BIOTECNOLOGIA 4.0
  - MODULO “I giovani incontrano il patrimonio: la Città di Barletta” 120 ore progetto di PTCO
- **PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-136 NUOVE OPPORTUNITA’ PER IL FUTURO**
  - MODULO "Verso la società delle informazioni: elaborare e condividere in sicurezza" 30 ore valevole anche per il PTCO

#### 4.5 ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività specifiche di orientamento:

- Il Salone dello Studente Puglia Basilicata & Job Week
- OrientaPuglia VI Edizione ASTERPuglia
- LA CANTINA SOCIALE AL POLIVALENTE DI BARLETTA EVENTO: #NON SOLO BOLLICINE
- Orientamento con la Facoltà di Giurisprudenza Bari
- Orientamento in uscita Unilingue Bari.
- Foggia Open week Università di Foggia- Dipartimento di economia
- Maker Fair Roma
- PID Camera di commercio di Bari Punto Impresa Digitale
- Partecipazione Viaggio di Istruzione “Travel Game Barcellona”

## 5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 5.1 Criteri di valutazione

#### *Griglia per l'attribuzione del voto di condotta*

| VOTO | INTERESSE    | IMPEGNO     | COMPORAMENTO   | FREQUENZA   | PARTECIPAZIONE      |
|------|--------------|-------------|--|---|---------------------|
| 10   | profondo     | rigoroso    | Rispettoso   | assidua   | costruttiva         |
| 9    | profondo     | diligente   | rispettoso   | regolare  | costruttiva         |
| 8    | adeguato     | diligente   | richiami verbali   |   | ordinata            |
| 7    | sufficiente  | accettabile | richiami verbali   | <ul style="list-style-type: none"><li>• assenze</li><li>• ritardo</li><li>• giustifiche in ritardo</li></ul>                  | discontinua         |
| 6    | superficiale | saltuario   | <ul style="list-style-type: none"><li>• NON rispettoso</li><li>• richiami verbali e scritti</li><li>• sospensioni</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• assenze e ritardi strategici</li><li>• non giustifica regolarmente</li></ul>          | marginale           |
| 5    | assente      | scarso      | <ul style="list-style-type: none"><li>• irrispettoso</li><li>• lesivo per sé e per gli altri</li><li>• richiami scritti ripetuti</li><li>• sospensioni ripetute</li><li>• comportamenti penalmente</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• assenze e ritardi strategici ripetuti</li><li>• non giustifica regolarmente</li></ul> | assente e/o molesta |

La griglia per l'attribuzione del voto di condotta è stata approvata nel collegio docenti, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

L'attribuzione della valutazione 5 in condotta è determinata da:

- presenza di sanzioni disciplinari comminate allo studente a seguito di reiterati comportamenti che risultino lesivi per sé stessi, per gli altri e per le strutture, opportunamente documentate sul registro di classe;
- assenze ripetute, non per documentati motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di classe quali strategiche;

- ritardi numerosi senza giustificati motivi a scapito delle lezioni;
- nonché dagli indicatori sopra riportati

*Griglia per la valutazione generale degli apprendimenti*

| <b>CONOSCENZE</b>  | <b>ABILITA'</b>   | <b>COMPETENZE</b>   | <b>VOTO</b> |
|--|---|---|-------------|
| rifiuto di sottoporsi alla verifica orale<br><br>consegna dell'elaborato in bianco | non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo      | nessuna   | 2           |
| contenuti disciplinari nulli   | produzione inconsistente rispetto alle consegne<br><br>non coglie semplici relazioni logiche<br><br>non riesce ad organizzare contenuti anche se guidato                                | non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo neanche se guidato | 3           |
| contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte            | produzione carente rispetto alle consegne<br><br>coglie difficilmente semplici relazioni logiche<br><br>riesce a stento, solo se guidato, ad organizzare contenuti e abilità            | utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) solo se aiutato costantemente                      | 4           |
| contenuti disciplinari appresi in modo parziale                                    | produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne<br><br>coglie solo in parte semplici relazioni logiche<br><br>organizza contenuti ed abilità in modo elementare solo se guidato | utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) con la guida/aiuto del docente                     | 5           |
| contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale                                 | produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne<br><br>capacità di cogliere relazioni logiche semplici  | utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo)  | 6           |

| <b>CONOSCENZE</b> | <b>ABILITA'</b> | <b>COMPETENZE</b> | <b>VOTO</b> |
|-------------------|-----------------|-------------------|-------------|
|-------------------|-----------------|-------------------|-------------|

|   |  |   |    |
|---|--|---|----|
|   | organizza contenuti ed abilità elementari a volte in modo autonomo   |   |    |
| Contenuti disciplinari abbastanza completi                                | <p>produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà</p> <p>organizza contenuti articolati e abilità spesso in modo autonomo</p>        | utilizza e organizza le risorse disponibili selezionando fonti e corrette modalità operative (le metodologie di lavoro)   | 7  |
| Contenuti disciplinari completi e abbastanza approfonditi                 | <p>produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni</p> <p>organizza in modo autonomo conoscenze e abilità</p>  | utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) scegliendo tra le diverse opzioni possibili                 | 8  |
| Contenuti disciplinari completi ed approfonditi                           | <p>produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>coglie la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono</p> <p>organizza conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo</p> | utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili | 9  |
| Contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità | <p>produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi</p> <p>compie correlazioni esatte ed analisi approfondite</p> <p>organizza conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo</p>                       | utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili | 10 |

Gli studenti hanno sostenuto le prove **INVALSI** in presenza, nelle seguenti discipline e date:

- ITALIANO il 6 marzo 2023

- MATEMATICA il 7 marzo 2023
- INGLESE l'8 Marzo 2023

## 5.2 Valutazione di educazione civica

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, ha riservato uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative.

Il docente dell'area giuridico-economica con compiti di coordinamento ha formulato la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Le metodologie e le tipologie di verifica sono state scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione è stata effettuata, secondo la griglia inserita nel Curriculum di Ed. civica, prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina:

1. l'acquisizione di conoscenze teoriche;
2. lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico;
3. l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe. Il voto di Ed. civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

### **Griglia di valutazione di Ed. Civica**

| INDICATORI                          | LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2-3                                | LIVELLO INSUFFICIENTE 4-5  | LIVELLO SUFFICIENTE6   | LIVELLO DISCRETO/BUONO7-8                                      | LIVELLO OTTIMO9-10                                   |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE TEORICHE | Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici. | Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici. | Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici. | Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, |
|                                     |   |  |  |  | delle leggi e dei codici.                            |

|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
| <b>CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.</b>                       | Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.         | Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.                                      | Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.                             | Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.                                   | Atteggiamento attento e leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.                    |
| <b>PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE</b>                            | Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali. | Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.                        | Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.              |
| <b>GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE</b>                                   | Non è capace di creare e gestire un profilo on line.                       | Non è capace di gestire i propri profili on line.  | E' capace di gestire i propri profili on line.                                     | E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.           | E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete. |
| <b>AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI</b> | Non è capace di ricercare e gestire informazioni attendibili in rete.      | E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.                                 | E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.               | E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità. | E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.     |

## 5.2 Criteri attribuzione crediti

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e delle disposizioni contenute nel PTOF della scuola di segue riportate.

Converte il suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale n.65 del 14 Marzo 2022 che disciplina le modalità di svolgimento degli esami conclusivi dei percorsi di studi delle scuole secondarie di secondo grado

**ALLEGATO A - D.LGS. 13.04.2017 N.62 - Tabella Attribuzione credito scolastico**

| Media dei voti  | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$         | ---                       | ---                      | 7 - 8                   |
| $M = 6$         | 7 - 8                     | 8 - 9                    | 9 - 10                  |
| $6 < M \leq 7$  | 8 - 9                     | 9 - 10                   | 10 - 11                 |
| $7 < M \leq 8$  | 9 - 10                    | 10 - 11                  | 11 - 12                 |
| $8 < M \leq 9$  | 10 - 11                   | 11 - 12                  | 13 - 14                 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 - 12                   | 12 - 13                  | 14 - 15                 |

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la Media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

1) Il punteggio massimo, relativo alla banda di oscillazione in cui si colloca la media dei voti (M), si assegnerà se:

- La Media (M) risulta maggiore o uguale ai valori indicati come segue:  $M \geq 6,5$  oppure  $M \geq 7,5$  oppure  $M \geq 8,25$  oppure  $M \geq 9,25$  e con
- L'assiduità della frequenza (numero di giorni di assenza non superiore al 14 % del monte ore annuo) tranne in casi di gravi motivi da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione

unitamente ad almeno **due** tra i **quattro** indicatori di seguito indicati:

- Impegno
- Attiva partecipazione al dialogo educativo-didattico
- La partecipazione a gare disciplinari verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'Istituto )
- Accertamento positivo del credito formativo relativo all'anno scolastico in corso e **consono all'indirizzo di studi** (vedi criteri di attribuzione del credito



formativo).

2) Per la media  $M = 6$  si assegna il punto più alto della banda di oscillazione se la maggioranza del C.d.C riconosce allo studente un impegno particolare profuso nel recupero delle carenze.

3) Limitatamente alla quinta classe, per la media  $M < 6$  si assegna il punto più alto della banda di oscillazione se la maggioranza del C.d.C riconosce allo studente un impegno particolare profuso nel recupero delle carenze.

Vista la normativa che disciplina le modalità di conferimento dei **crediti formativi** agli studenti del triennio, si individuano in relazione agli obiettivi formativi ed educativi dell'istituto i seguenti criteri generali per l'attribuzione del credito formativo:

1. danno diritto all'acquisizione dei crediti formativi le attività continuative, debitamente documentate, svolte al di fuori della scuola, coerenti con gli obiettivi culturali ed educativi dell'indirizzo di studi, legate alla formazione della persona ed alla sua crescita umana;
2. tali attività devono venir attestate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte con una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, della durata complessiva e dell'eventuale superamento di una prova di verifica finale o, nel caso di attività sportive, della partecipazione a manifestazioni sportive;
3. autocertificazioni sono ammesse soltanto per attività svolte nell'ambito della pubblica amministrazione;
4. le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.
5. vengono prese in considerazione attestazioni pervenute dopo il termine del 15 maggio soltanto se gli esami conclusivi di un'attività praticata nel corso dell'intero anno scolastico si svolgono successivamente a tale data.

## 6. PROVE D'ESAME

### 6.1 Commissione Esame di Stato

I docenti del Consiglio di classe che faranno parte della Commissione dell'Esame di Stato sono i seguenti:

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <b>Lingua e letteratura italiana</b> | Esterno                                   |
| <b>Matematica</b>                    | Esterno                                   |
| <b>Informatica</b>                   | Prof.ssa <b>Angela Cristina Simonetti</b> |
| <b>Economia aziendale</b>            | Prof.ssa <b>Maria Tupputi</b>             |

|                |                                  |
|----------------|----------------------------------|
| <b>Diritto</b> | Prof. ssa <b>Rosalia Dinuzzi</b> |
| <b>Inglese</b> | Esterno                          |

Secondo quanto previsto dall'OM n. 45 del 09 marzo 2023 l'Esame è costituito da una prova scritta di Italiano ministeriale, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo: Economia Aziendale. Entrambe le prove saranno ministeriali. L'esame si concluderà con un colloquio orale.

La sessione d'Esame avrà inizio il 21 giugno 2023 alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Il 22 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, che avrà per oggetto la disciplina Economia Aziendale.

È previsto, poi, il colloquio, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. La Commissione sarà composta da un Presidente esterno e sei commissari, di cui tre interni (discipline diritto, economia aziendale, informatica) e tre esterni (italiano e storia, matematica, inglese).

La valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20, al colloquio fino a 20. Si potrà ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, che pure saranno svolte, e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiranno requisito di accesso alle prove.

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe utilizzerà la griglia indicata dal MIUR presente nell'allegato A dell'ordinanza ministeriale N.45 emanata in data 09 Marzo 2023 e riportata nella sezione Allegati del presente documento.

## 6.1 Prima prova

La prima prova scritta è disciplinata dall'art. 19 comma 1 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023. In essa è specificato che: *“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.”*

Si allegano le griglie di valutazione.

## 6.2 seconda prova

L'articolo 20, comma 2, dell'ordinanza dispone: *“Per l’anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.”*

Si allega la griglia di valutazione della seconda prova scritta.

## 6.3 il colloquio

L'art. 22 dell'OM . n.4 5 del 09 marzo 2023 stabilisce quanto segue: *“Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente(PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

*Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:*

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;*
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto*

*epreviste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista l'nomina di un commissario specifico.*

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5".

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine

di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

La valutazione del colloquio avverrà secondo le indicazioni della griglia di valutazione presente nell'allegato A dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023.

#### **6.4 SIMULAZIONE PROVE SCRITTE**

È stata effettuata dagli studenti una prova di simulazione di Italiano il giorno 8 maggio 2023.

Verrà effettuata una simulazione della seconda prova scritta – Ec. Aziendale il giorno 23 maggio 2023.

È prevista la simulazione della prova orale il giorno 6 giugno 2023.

#### **6.5 nodi concettuali per l'analisi del materiale scelto dalla sottocommissione**

Il Consiglio di Classe, sulla base delle programmazioni disciplinari svolte, ha individuato i seguenti nuclei tematici (macroaree) trasversali collegati a contenuti disciplinari con l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

1. Patria, nazione, Unione europea.
2. La comunicazione.
3. La crisi.
4. Innovazione e Progresso.

5. Le banche

6. Il lavoro

Per la valutazione della prova d'esame si utilizzerà la griglia di valutazione indicata dal Ministero della Pubblica Istruzione allegato A dell'Ordinanza ministeriale n. 45 del 09 marzo 2023.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Si allega griglia di valutazione del colloquio

## ALLEGATO A GRIGLIE DI VALUTAZIONE

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA

#### TIPOLOGIA A

| <i>Indicatori generali</i>  | Punteggio max per indicatori | <b>Descrittori</b>   | Punteggio per livelli               | Punteggio Attribuito |
|---|------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------|
| <b>Testo</b>  | Totale punti 20              |  |                                     |                      |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | 10 punti                     | a) Il testo denota un'ottima organizzazione e ideazione, pianificazione adeguata<br>b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata<br>c) <b>testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente</b><br>d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione                     | 9-10<br><br>7-8<br><br>6<br><br>1-5 |                      |
| Coesione e coerenza testuale  | 10 punti                     | a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi<br>b) il testo è coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi<br>c) <b>Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati</b><br>d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione                                       | 9-10<br><br>7-8<br><br>6<br><br>1-5 |                      |
| <b>Lingua</b>   | Totale punti 20              |  |                                     |                      |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | 10 punti                     | a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico<br>b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico<br>c) <b>usa un lessico semplice ed essenziale anche se con alcune improprietà</b><br>d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio | 9-10<br><br>7-8<br><br>6<br><br>1-5 |                      |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | 10 punti                     | a) il testo è pienamente corretto ; la punteggiatura è varia ed appropriata<br>b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata<br>c) <b>il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura</b><br>d) il testo è a tratti scorretto, con gravi   | 9-10<br><br>7-8<br><br>6            |                      |

|   |                 |   |      |  |
|---|-----------------|---|------|--|
|   |                 | e frequenti errori morfosintattici;<br>non presta attenzione alla punteggiatura | 1-5  |  |
| <b>Contenuto/Cultura</b>  | Totale punti 20 |   |      |  |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze<br>E dei riferimenti culturali | 10 punti        | a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | 9-10 |  |
|   |                 | b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali           | 7-8  |  |
|   |                 | c) <b>si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari</b>      | 6    |  |
|   |                 |   | 1-5  |  |

|   |          |  |                         |                      |
|---|----------|--|-------------------------|----------------------|
|   |          | d) le conoscenze sono lacunose ; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi   |                         |                      |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | 10 punti | a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili<br>b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale<br>c) <b>presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</b><br>d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| <b>Indicatori specifici</b><br><b>TIP.A</b>   |          |  | <b>Punteggio 40 max</b> | Punteggio Attribuito |
| RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | 10 punti | a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna<br>b) rispetta i vincoli in modo completo<br>c) <b>rispetta i vincoli in modo accettabile</b><br>d) non si attiene alle richieste della consegna  | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| CAPACITA DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI                   | 10 punti | a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici<br>b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici<br>c) <b>lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva</b><br>d) non ha compreso il senso complessivo del testo  | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| PUNTUALITA NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)                                 | 10 punti | a) l'analisi è molto puntuale e approfondita<br>b) l'analisi è puntuale e accurata<br>c) <b>l'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa</b><br>d) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti   | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| INTERPRETAZIONE CORRETTA ED ARTICOLATA DEL TESTO  | 10 punti | a) interpretazione corretta, ampia ed articolata, con motivazioni appropriate<br>b) interpretazione corretta, articolata, ben motivata<br>c) <b>interpretazione corretta ma non approfondita</b><br>d) interpretazione superficiale, imprecisa e poco significativa  | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| <i>Valutazione in centesimi</i>   |          |  |                         |                      |
| <i>Valutazione in ventesimi</i>   |          |  |                         |                      |

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)**



## TIPOLOGIA B

### PRIMA PROVA TIP.B

| Indicatori generali   | Punteggio max per indicatori | Descrittori  | Punteggi per livelli    | Punteggio Attribuito |
|---|------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| <b>Il Testo</b>   | Totale punti 20              |  |                         |                      |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | 10 punti                     | a) Il testo denota un'ottima organizzazione, ideazione e pianificazione adeguata<br>b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata<br>c) <b>testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente</b><br>d) <b>il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione</b>                          | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| Coesione e coerenza testuale  | 10 punti                     | a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi<br>b) il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi<br>c) <b>il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati</b><br>d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione  | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| <b>Lingua</b>   | Totale punti 20              |  |                         |                      |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | 10 punti                     | a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico<br>b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico<br>c) <b>usa un lessico semplice ed essenziale anche se con alcune improprietà</b><br>d) <b>incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio</b>      | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | 10 punti                     | a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia ed appropriata<br>b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata<br>c) <b>il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura</b><br>d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| <b>Contenuto/Cultura</b>  | Totale punti 20              |  |                         |                      |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | 10 punti                     | a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br>b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali<br>c) <b>si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommarî</b><br>d) <b>le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi</b>            | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | 10 punti                     | a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili<br>b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale<br>c) <b>presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</b><br>d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative                         | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |

| Indicatori specifici TIP.B   |          |  | Punteggio 40 max              | Punteggio attribuito |
|--|----------|--|-------------------------------|----------------------|
| Individuazione corretta di tesi ed argomentazioni presenti nel testo                         | 10 punti | a) individua con acume le tesi e le argomentazioni<br>b) individua correttamente le tesi e le argomentazioni<br>c) <b>riesce a individuare con qualche difficoltà le tesi e le argomentazioni</b><br>d) non riesce a cogliere il senso del testo   | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5       |                      |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti  | 15 punti | a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati<br>b) argomenta in modo coerente con uso corretto dei connettivi<br>c) <b>argomenta con una complessiva coerenza</b><br>d) argomenta in modo incoerente ed impiega connettivi inappropriati   | 14-15<br>11-13<br>9-10<br>1-8 |                      |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | 15 punti | a) i riferimenti culturali ampi e sicuri, denotano una notevole preparazione<br>b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti<br>c) <b>i riferimenti culturali sono complessivamente corretti ed essenziali</b><br>d) <b>i riferimenti culturali risultano inadeguati, inappropriati, non sostengono gli argomenti</b> | 14-15<br>11-13<br>9-10<br>1-8 |                      |
| <i>Valutazione in centesimi</i>  |          |  |                               |                      |
| <i>Valutazione in ventesimi</i>  |          |  |                               |                      |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

## TIPOLOGIA C

| Indicatori generali   | Punteggio max per indicatori | Descrittori  | Punteggi per livelli    | Punteggio Attribuito |
|---|------------------------------|--|-------------------------|----------------------|
| <b>Il Testo</b>   | Totale punti 20              |  |                         |                      |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo  | 10 punti                     | a) il testo denota un'ottima organizzazione, ideazione e pianificazione adeguata<br>b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata<br>c) <b>testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente</b><br>d) <b>il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione</b>                              | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| Coesione e coerenza testuale  | 10 punti                     | a) il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi<br>b) il testo è coerente e coeso, con un uso adeguato dei connettivi<br>c) <b>il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati</b><br>d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione  | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| <b>Lingua</b>   | Totale punti 20              |  |                         |                      |
| Ricchezza e padronanza lessicale  | 10 punti                     | a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico<br>b) <b>dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico</b><br>c) <b>usa un lessico essenziale anche se con alcune improprietà di linguaggio</b><br>d) <b>incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio</b> | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | 10 punti                     | a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia ed appropriata<br>b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata<br>c) <b>il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura</b><br>d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura     | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| <b>Contenuto/Cultura</b>  | Totale punti 20              |  |                         |                      |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  | 10 punti                     | a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali<br>b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali<br>c) <b>si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommari</b><br>d) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi                       | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali  | 10 punti                     | a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili<br>b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale<br>c) <b>presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale</b><br>d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative                             | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5 |                      |

| Indicatori specifici TIP.C   | Punteggio max | Descrittori  | Punteggi per livelli          | Punteggio attribuito |
|--|---------------|--|-------------------------------|----------------------|
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e nella formulazione del titolo e dell'eventuale <del>paragrafo</del> | 10 punti      | a) struttura del testo pertinente, coerente, corretta <b>con eventuale titolo e paragrafo funzionali</b><br>b) struttura del testo complessivamente buona e coerente <b>con eventuale titolo e paragrafo pertinenti</b><br>c) <b>struttura del testo non sempre coerente, ma nel complesso corretta con eventuale titolo e paragrafo accettabili</b><br>d) struttura del testo, <b>titolo ed eventuale paragrafo</b> poco pertinenti ed incoerenti | 9-10<br>7-8<br>6<br>1-5       |                      |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | 15 punti      | a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa<br>b) l'esposizione è ordinata e lineare<br>c) l'esposizione, sia pure con qualche imprecisione, è semplice e ordinata<br>d) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente  | 14-15<br>11-13<br>9-10<br>1-8 |                      |
| correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | 15 punti      | a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione<br>b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti<br>c) <b>i riferimenti culturali sono nel complesso essenziali</b><br>d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione  | 14-15<br>11-13<br>9-10<br>1-8 |                      |
| <i>Valutazione in centesimi</i>  |               |  |                               |                      |
| <i>Valutazione in ventesimi</i>  |               |  |                               |                      |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 +

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA - ECONOMIA AZIENDALE**

| Indicatori di prestazione  | Descrittori di livello di prestazione  | Punteggio | Punteggio ottenuto |
|--|--|-----------|--------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.   | <b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.                        | 4         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.  |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.  |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.                                   |           | ...                |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | <b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito. | 6         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.       |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.   |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.  |           | ...                |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.  | <b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.   | 6         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.  |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.  |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.  |           | ...                |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.  | <b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.   | 4         | ...                |
|  | <b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.   |           | ...                |
|  | <b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.   |           | ...                |
|  | <b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.                              |           | ...                |
| <b>TOTALE</b>  |  |           | ...                |

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0,50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3,50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4,50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0,50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3,50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4,50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0,50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1,50-2,50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3,50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4,50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0,50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1,50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2,50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0,50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1,50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2,50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |

## **ALLEGATO B: Relazioni finali e Programmi svolti**

- **Religione**
- **Lingua e letteratura italiana**
- **Storia**
- **Diritto Pubblico**
- **Economia politica**
- **Lingua Inglese**
- **Scienze matematiche applicate**
- **Informatica**
- **Scienze motorie e sportive**
- **Economia Aziendale**
- **Educazione civica**

**RELIGIONE****DOCENTE: PROF.SSA CHISENA ANTONIETTA****PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

La classe 5<sup>^</sup>C sia, formata da n° 17 alunni, di cui 5 ragazze e 13 ragazzi, durante il percorso educativo–didattico, ha gradualmente raggiunto le competenze specifiche della disciplina. Un gruppo, avendo seguito l'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità e desiderio di apprendere e migliorare, ha conseguito risultati buoni. Un altro gruppo di studenti, per carenze pregresse, impegno incostante ed alterno, ha raggiunto risultati sufficienti. Dal punto di vista comportamentale, la classe si è dimostrata alquanto vivace, in particolare quando articolata con la 5<sup>^</sup> C RIM, risultando più numerosa, è stata più propensa alla distrazione, evidenziando un comportamento non sempre maturo e interessato. Nel complesso hanno raggiunto una capacità critica negli interventi e responsabilità nel comportamento con risultati più che sufficienti.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE****Conoscenza dei contenuti (*sapere*)**

- Riconoscere l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti.
- Arricchire il proprio lessico religioso.
- Riconoscere le radici cristiane dell'Europa.
- Saper cogliere il contributo della Chiesa allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, all'impegno a ricomporre l'unità, nonché alla cura dell'ambiente.
- Riconoscere il valore etico della vita umana come dignità della persona, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo.
- Conoscere gli orientamenti del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, globale, economica, etica e tecnologica in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia come istituzione, sacramento, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

**Abilità (*saper fare*)**

- Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- Cogliere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: limite, trascendenza, sofferenza, egoismo, amore.
- Scoprire l'importanza dell'etica, ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
- Avere un quadro generale su alcune problematiche legate alla bioetica.
- Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.
- Individuare in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa Cattolica sulla visione della vita.
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e nella multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

**Competenze** (*collegamenti e interazioni*)



- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e nella trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

### **Obiettivi minimi**

### **Competenze**

1. Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
2. -Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
3. -Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

### **Conoscenze**

1. -Riconoscere l'importanza di avere una scala di valori con cui confrontare la propria vita con quanto propone la nostra società.
2. -Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le profonde questioni della condizione umana.
3. -Comprendere il giusto equilibrio tra libertà e responsabilità.

### **Abilità**

1. -Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
2. -Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
3. -Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

## **CONTENUTI E TEMPI**

**Nr**

**Contenuti**

.

|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>Al termine <b>del quinto anno</b> l'ora di religione ha assunto un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, dando agli studenti in livelli diversificati, le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.</li> <li>● Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretandone correttamente i contenuti.</li> <li>●Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</li> <li>● Sviluppare un'apertura all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> </ul> |
|           | <p><b>CONTENUTI UDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● UDA n. 1: La morale naturale.</li> <li>● UDA n. 2: La morale religiosa.</li> <li>● UDA n. 3: La morale ebraico-cristiana.</li> <li>● UDA n. 4: Valori da vivere.</li> <li>● UDA n. 5: La vita umana.</li> <li>● UDA n. 7: La bioetica.</li> <li>● UDA n. 8: Un progetto per la vita.</li> <li>● UDA n. 9: Ed. Civica: La dignità dell'uomo.</li> <li>● UDA n. 10: I problemi dell'immigrazione.</li> <li>● UDA n. 11: Un nuovo modo di concepire l'uomo e la donna: "Dall'individuo alla coppia".</li> </ul>   |
| <b>Nr</b> | <b>PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5C SIA</b>   |

|   |   |
|---|---|
| 1 | <p><b>LA MORALE NATURALE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Un'errata concezione di libertà.</li> <li>● Libertà da... Libertà per...</li> <li>● Dai valori alla libertà.</li> <li>● Libertà e verità</li> </ul>  |
| 2 | <p><b>LA MORALE RELIGIOSA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le etiche moderne.</li> <li>● Etica oggi: cosa ne pensano i giovani.</li> <li>● L'etica dell'indifferenza.</li> <li>● Dai discorsi del Papa: "Viviamo in bolle di sapone"</li> <li>● I Padri del sospetto.</li> <li>● La libertà deve essere regolata.</li> <li>● L'esistenza di Dio.</li> </ul>                                     |
| 3 | <p><b>LA MORALE EBRAICO CRISTIANA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il rovesciamento dei valori.</li> <li>● Il bene comune e l'etica personale.</li> <li>● I valori.</li> <li>● Diritti e doveri.</li> </ul>   |
| 4 | <p><b>UN NUOVO MODO DI CONCEPIRE L'UOMO E LA DONNA "DALL'INDIVIDUO ALLA COPPIA"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Cantico dei Cantici.</li> <li>● La famiglia: convivenza o matrimonio?</li> <li>● La sessualità: un dono e una responsabilità.</li> <li>● Il matrimonio per lo Stato.</li> <li>● Il matrimonio per la società.</li> <li>● Erich From: Il suo pensiero sull'amore.</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 5                              | <p><b>UN PROGETTO PER LA VITA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Dichiarazione universale dei diritti umani: origine e finalità.</li> <li>● La solidarietà: quando i migranti eravamo noi.</li> <li>● Diritti e doveri: la solidarietà.</li> <li>● Diritti e doveri: la giustizia.</li> <li>● La dignità dell'uomo: gli esempi di vita.</li> <li>● Le immigrazioni in Italia.</li> <li>● I Principi sociali della dottrina della Chiesa.</li> <li>● Senza lavoro non c'è dignità: riflessione di Papa Francesco.</li> </ul>  |
| 6                              | <p><b>ED. CIVICA: LA DIGNITA' DELL'UOMO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'economia e la dignità dell'uomo.</li> <li>● Superare le frontiere: La globalizzazione e i problemi dell'immigrazione.</li> <li>● Le immigrazioni in Italia.</li> <li>● La dottrina sociale della Chiesa e suoi principi: l'uomo al centro di tutto.</li> <li>● La Dichiarazione universale dei diritti umani: una Dichiarazione superata?</li> </ul>   |
| 7                              | <p><b>LA BIOETICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Bioetica: etimologia, cause e finalità.</li> <li>● Non tutto ciò che è legale è morale.</li> <li>● L'etica e nuovi orizzonti della scienza.</li> <li>● I principi della bioetica.</li> <li>● La sacralità della vita.</li> <li>● Le metodologie dell'aborto.</li> <li>● La legge 194 del 1978 e le sue applicazioni.</li> <li>● La riflessione cattolica.</li> <li>● No alla cultura della morte: dall'eutanasia alla pena di morte.</li> <li>● Affrontare la vita, la sofferenza, la morte.</li> <li>● Un uomo padrone di sé stesso. (Unità didattica da svolgere)</li> </ul> |
| <p><b>Metodi didattici</b></p> |   |

- Far pervenire al possesso della conoscenza partendo da situazioni concrete, dove possibile.
- Privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione a partire da casi semplici.
- Far realizzare piccoli progetti di difficoltà crescente così da abituare a formulare ipotesi e a procedere per approssimazioni successive.
- Stimolare la riflessione sulle potenzialità dei diversi strumenti informatici.

Sono state utilizzate varie tipologie di attività tra cui:

- discussione collettiva;
- lezione frontale;
- analisi di problemi;
- analisi di casi pratici e reali;
- attività di analisi e confronto.

### **Mezzi e strumenti**

- Presentazione dell'argomento.
- Lettura e riflessione su frammenti di libri della Bibbia e di cronache dal sociale.
- Lezione frontale.
- Dialogo e confronto.
- Discussione guidata.
- Analisi di problemi
- Flipped classroom
- Metodo induttivo.
- Lavori di gruppo.
- Eventuale ricorso ad audiovisivi, soprattutto film, canzoni e documentari atti a chiarire il lavoro svolto.
- Elaborazione in classe di grafici schede di sintesi, mappe concettuali ecc.;
- Libri di testo vari

### **Verifiche e valutazione**

Per promuovere un cammino di crescita continua è stata privilegiata, oltre alla valutazione diagnostica e sommativa, soprattutto la valutazione formativa, che fornisce continue informazioni durante lo svolgimento dei percorsi e permette di apportare correzioni, e di fornire elementi per il passaggio successivo.

***Criteri oggettivi di valutazione***

- 1. partecipazione;
- 2. interesse;
- 3. conoscenza dei contenuti;
- 4. comprensione e uso del linguaggio specifico;
- 5. capacità di rielaborazione;
- 6. capacità di relazionarsi.
- 7. il senso di responsabilità;

La verifica è stata tramite l'osservazione diretta, la libera espressione, questionari, lavori e ricerca di gruppo, domande aperte, approfondimenti o realizzazione di progetti multimediali.

***Griglia di valutazione***

|               |  |
|---------------|--|
| Insufficiente | Conoscenze scarse, confuse e frammentarie; esposizione lacunosa e superficiale; interesse, partecipazione ed impegno quasi inesistenti, malgrado la sollecitazione del docente.                                |
| Sufficiente   | Conoscenze e competenze essenziali; esposizioni semplici; interesse saltuario, partecipazione sollecitata; impegno discontinuo.  |
| Discreto      | Conoscenze soddisfacenti, discrete capacità di applicazione; rielaborazioni personali ampie; partecipazione, impegno ed interesse costanti;  |
| Buono         | Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buone capacità argomentative, interesse e impegno costanti, partecipazione attiva.   |
| Ottimo        | Conoscenze corrette e approfondite, esposizione sicura ed articolata, capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili. Interesse ed impegno produttivi, partecipazione attiva e costruttiva. |

|            |  |
|------------|--|
| Eccellente | <p>Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale.</p> <p>Applica le conoscenze in modo autonomo e le rielabora con senso critico e consapevolezza.</p> <p>È elemento trainante nella classe con il grande interesse mostrato e l'impegno profuso durante tutto l'anno scolastico.</p> |
|------------|--|

La DDI ha consentito di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza.



**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**DOCENTE: SORRENTI GIUSEPPE**

**PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 17 alunni, 5 femmine e 12 maschi. In aula è presente un'alunna diversamente abile, che segue una programmazione differenziata. Inoltre la classe, da quest'anno scolastico, è frequentata da uno studente sportivo, per il quale è stato redatto un PFP.

Chi scrive ha seguito la classe durante tutto il periodo del Triennio. In questo lungo arco di tempo tutti gli studenti hanno seguito un percorso di graduale ma costante miglioramento. Tuttavia, i risultati raggiunti risultano molto differenziati. Un piccolo gruppo di alunni, avendo partecipato all'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità e desiderio di apprendere e migliorare, ha conseguito risultati decisamente apprezzabili. Altri, pur avendo capacità di base non trascurabili, hanno dimostrato un impegno non costante, caratterizzato da alti e bassi; di conseguenza non hanno raggiunto risultati del tutto adeguati alle proprie potenzialità. Gli studenti restanti, hanno evidenziato carenze pregresse ed impegno decisamente incostante, per cui hanno raggiunto, a fine anno, risultati appena accettabili.

Nel corso del triennio quasi tutti gli alunni si sono mostrati corretti ed aperti al dialogo. Le relazioni con il docente sono state quasi sempre improntate alla reciproca stima, al rispetto ed alla collaborazione.

Come già accennato, sul piano didattico, nel corso dell'anno gli studenti hanno raggiunto risultati in modo diversificato. In conseguenza del differente livello di impegno profuso, della partecipazione, delle potenzialità individuali, della situazione di partenza, gli studenti hanno comunque raggiunto, in modo diversificato, le competenze fissate in sede di Programmazione dipartimentale.

Nel complesso, la maggior parte della classe ha acquisito, un metodo di studio, capacità di lettura, interpretazione, analisi, argomentazione, rielaborazione e sintesi, adeguate capacità critiche e riflessive.

Gli studenti, a diversi livelli, sono in grado di:

- riconoscere le maggiori correnti letterarie, il pensiero degli Autori, i temi principali delle loro opere;
- relazionare autonomamente e correttamente sui contenuti,
- analizzare ed interpretare un testo letterario in prosa e in poesia,
- interpretare documenti di vario tipo
- riconoscere le diverse tipologie testuali
- produrre testi diversificati in relazione a differenti scopi comunicativi
- documentare le attività individuali e di gruppo

- porsi con atteggiamento razionale, critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi
- redigere semplici relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

È stata adottata una metodologia fondata oltre che sulla lezione frontale, sul dialogo, sul coinvolgimento attivo degli alunni (metodo induttivo, discussione guidata, mappe concettuali) schede di lavoro strutturate presenti sul libro di testo, analisi di documenti visivi che completassero e integrassero la corrente letteraria.

Le interrogazioni sono state talvolta sostituite da un modo più sereno e più disponibile di interagire, per avere un feedback da parte dei ragazzi e accertare l'avvenuta assimilazione dei contenuti. Gli alunni hanno generalmente mostrato interesse per la disciplina, interagendo secondo diverse modalità: accettando, criticando, interpretando, rapportando il pensiero e l'ideologia dell'Autore esaminato al loro modo di essere e di pensare alla realtà contemporanea.

Si è costantemente cercato di storicizzare i contenuti letterari, affinché il quadro d'insieme risultasse più completo e gli argomenti più comprensibili. Si è insistito sull'utilizzo di un lessico appropriato all'interno di un discorso argomentativo, che fosse il più possibile chiaro e consequenziale, coerente e logico come da indicazioni ministeriali.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione, nonché degli indicatori previsti nelle linee guida della Didattica a distanza approvate dal Collegio dei Docenti. Le attività di recupero sono state realizzate *in itinere*.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

### **Mezzi e strumenti**

Libro di testo: M. Sambugar, G. Salà, *“Letteratura & oltre – Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea”*, vol. 3, Milano 2014

### *Contenuti disciplinari*

| Uda   | Abilità/Competenze   | Conoscenze   |
|---|--|--|
| <p><b>LETTERATURA</b></p> <p><b>UDA n. 1</b></p> <p><b>L'ETA' DEL REALISMO:<br/>NATURALISMO E VERISMO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>v Individuare le relazioni tra l'atmosfera culturale dell'epoca, i mutamenti sociali, la tradizione letteraria</li> <li>v Ricavare dai testi l'ideologia e i principi di poetica di un autore</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>v Quadro storico-economico e sociale della seconda metà dell'800</li> <li>v Le ideologie e le filosofie emergenti dell'epoca</li> <li>v Gli Autori e le opere più rappresentative delle correnti</li> </ul>   |
| <p><b>UDA n. 2</b></p> <p><b>G. VERGA</b></p> <p><b>E IL ROMANZO VERISTA</b></p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>v Contestualizzare storicamente l'autore e l'opera</li> <li>v Comprendere, analizzare ed individuare i nuclei tematici dei testi narrativi dell'autore</li> <li>v Riconoscere nei testi verghiani le strategie narrative del Verismo e l'ideologia dello scrittore</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>v Informazioni relative alla biografia di Verga, al suo percorso letterario, ai temi ricorrenti</li> <li>v I temi delle maggiori opere dell'Autore</li> <li>v I fondamenti di pensiero e di poetica</li> <li>v I caratteri del romanzo verista</li> <li>v Le strategie narrative</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>UDA n. 3</b></p> <p><b>LA POESIA TRA '800 E '900:<br/>SIMBOLISMO FRANCESE,<br/>SCAPIGLIATURA,<br/>DECADENTISMO</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>v Riconoscere le scelte tematiche e stilistiche proprie di una corrente poetica e/o di un Autore</li> <li>v Ricondurre le scelte poetiche di un Autore al periodo storico-culturale</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>v I diversi indirizzi della lirica tra fine '800 e inizi '900.</li> <li>v Caratteristiche di contenuto e di forma delle correnti poetiche del periodo</li> </ul>                             |
| <p><b>UDA n. 4</b></p> <p><b>PASCOLI, IL POETA<br/>DELL'INQUIETUDINE</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>v Individuare e riconoscere nelle opere di Pascoli le tematiche specifiche legate al tema della memoria, dell'inquietudine, della politica</li> <li>v Individuare in un testo la collocazione di concetti e nuclei tematici</li> <li>v Confrontare due o più testi in relazione ai loro contenuti</li> <li>v Ricostruire il profilo letterario dell'autore o qualche aspetto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>v I fondamenti filosofici ed estetici del pensiero e della poetica dell'autore</li> <li>v Acquisizione del significato della poesia come memoria ed espressione dell'inquietudine</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>della sua opera e della sua poetica, a partire da documenti biografici, testi teorici, testi letterari</p>  |  |
| <p><b>UDA n. 5</b><br/><b>D'ANNUNZIO, L'ESTETA</b><br/><b>SUPERUOMO</b></p>             | <p>v <i>Comprendere l'intreccio tra la biografia, le fasi della poetica, la stesura delle opere</i></p> <p>v <i>Analizzare i testi</i></p> <p>v <i>Esporre sinteticamente i contenuti di un testo in base a indicazioni date</i></p> | <p>v <i>Biografia ed opere dell'autore.</i></p> <p>v <i>Il pensiero e la poetica: l'estetismo nell'arte e nella vita</i></p> <p>v <i>Il concetto di "Superuomo"</i></p> <p>v <i>Il concetto di panismo</i></p> |
| <p><b>UDA n. 7</b><br/><b>IL ROMANZO PSICOLOGICO:</b><br/><b>PIRANDELLO E SVEVO</b></p> | <p>v <i>Collocare Pirandello e Svevo all'interno della cultura italiana ed europea</i></p> <p>v <i>Individuare e riconoscere nelle opere di Pirandello il</i></p>  | <p>v <i>Biografia ed opere degli autori. I caratteri del romanzo psicologico</i></p> <p>v <i>I fondamenti ideologici del</i></p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>rapporto con l'arte umoristica</i></p> <p>v <i>Individuare e riconoscere nelle opere di Svevo il rapporto con la psicanalisi</i></p>   | <p><i>pensiero e della poetica</i></p> <p>v <i>Concetto di umorismo</i></p> <p>v <i>Concetto di inettitudine</i></p>  |
| <p><b>UDA n. 9</b></p> <p><b>LA PROTESTA DEI LETTERATI</b></p> <p><b>L'ERMETISMO E L'ESSENZIALITA' DELLA PAROLA: UNGARETTI</b></p> | <p>v <i>Individuare i rapporti di innovazione o adesione di un autore rispetto alle convenzioni letterarie dominanti del suo tempo</i></p> <p>v <i>Interpretare ed analizzare un testo poetico</i></p> <p>v <i>Individuare e riconoscere nelle opere di Ungaretti il tema del dolore</i></p> | <p>v <i>Il contesto storico e culturale di riferimento</i></p> <p>v <i>Caratteristiche essenziali della lirica nel periodo tra le due guerre</i></p> <p>v <i>Cenni biografici, temi ricorrenti delle raccolte poetiche degli autori</i></p> |
| <p><b>LA NARRATIVA ITALIANA CONTEMPORANEA: ITALO CALVINO</b></p>   | <p>v <i>Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo della cultura italiana.</i></p> <p>v <i>Identificare i caratteri fondamentali del</i></p>  | <p>v <i>Il contesto storico e culturale di riferimento</i></p> <p>v <i>Caratteristiche essenziali della</i></p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>pensiero e dell'opera<br/>di Italo Calvino</i> | <i>produzione<br/>letteraria di Calvino</i><br><br><i>v Cenni biografici, temi<br/>ricorrenti delle<br/>opere dell'autore.</i> |
|--|---|--|



**STORIA**

**DOCENTE: SORRENTI GIUSEPPE**

**PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

Chi scrive ha seguito la classe durante tutto il periodo del Triennio. In questo lungo arco di tempo tutti gli studenti hanno seguito un percorso di graduale ma costante miglioramento. Tuttavia, i risultati raggiunti risultano essere molto differenziati. Un piccolo gruppo di alunni, avendo partecipato all'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità e desiderio di apprendere e migliorare, ha conseguito risultati decisamente apprezzabili. Altri, pur avendo capacità di base non trascurabili, hanno dimostrato un impegno non costante, caratterizzato da alti e bassi; di conseguenza non hanno raggiunto risultati del tutto adeguati alle proprie potenzialità. Gli studenti restanti hanno evidenziato carenze pregresse ed impegno decisamente incostante, per cui hanno raggiunto, a fine anno, risultati appena accettabili.

Nel corso del triennio quasi tutti gli alunni si sono mostrati corretti ed aperti al dialogo. Le relazioni con il docente sono state quasi sempre improntate alla reciproca stima, al rispetto ed alla collaborazione.

Come già accennato, sul piano didattico nel corso dell'anno, gli studenti hanno raggiunto risultati in modo diversificato. In conseguenza del differente livello di impegno profuso, della partecipazione, delle potenzialità individuali, della situazione di partenza, gli studenti hanno raggiunto in modo diversificato le competenze fissate in sede di Programmazione dipartimentale.

Nel complesso, la maggior parte della classe ha acquisito, un metodo di studio, capacità di interpretazione, analisi, argomentazione, rielaborazione e sintesi, adeguate capacità critiche e riflessive.

A conclusione del percorso di studi si può affermare che gli studenti, a diversi livelli, hanno raggiunto le competenze, in particolare sono in grado di:

1. Individuare i nessi di causa-effetto degli eventi
2. Argomentare utilizzando il lessico specifico
3. Individuare, distinguere gli elementi caratterizzanti e costitutivi dell'economia nei periodi storici
4. Ricostruire, un fenomeno di carattere economico e sociale individuandone le conseguenze
5. Riconoscere le connessioni esistenti tra passato, presente e futuro
6. Ricostruire le tappe e il quadro sociale di un evento
7. Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi

## 8. Effettuare collegamenti interdisciplinari

Il profitto medio ottenuto è stato complessivamente adeguato, in alcuni casi soddisfacente, con diversi livelli di valutazione. Solo pochi hanno conseguito un profitto appena sufficiente relativamente a conoscenze, abilità e competenze per impegno saltuario e carenze pregresse.

Per quanto riguarda la metodologia, ci si è serviti della lezione frontale per fornire un quadro d'insieme, del *problem solving*, della ricerca, lettura ed analisi dei documenti e degli approfondimenti presenti sul libro di testo. Sono stati effettuati collegamenti con le differenti discipline, finalizzati al raggiungimento, per quanto possibile, di competenze trasversali e per abituarli ad una visione globale degli eventi e della realtà. Continui sono stati i collegamenti con la Letteratura Italiana e con la realtà attuale.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione, nonché degli indicatori previsti nelle linee guida della Didattica a distanza, approvate dal Collegio dei Docenti. Le attività di recupero sono state realizzate *in itinere*.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

#### Mezzi e strumenti

Libro di testo: G. Borgognone, D. Carpanetto, *Gli snodi della storia, Il Novecento e il mondo attuale*, vol. III, Milano 2020

### Contenuti

| UDA   | ABILITA'   | CONOSCENZE   |
|---|--|--|
| UDA n. 1<br>I PROBLEMI DELL'ITALIA UNITA: DESTRA E SINISTRA A CONFRONTO | 1. Individuare i nessi di causa-effetto degli eventi<br>2. Comprendere l'origine e gli effetti, anche attuali, della questione meridionale | I problemi economici e sociali dell'unificazione<br>La "questione meridionale"<br>la politica della Destra |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>3. Analizzare le diverse soluzioni ideologiche adottate dai governi ai problemi dell'Italia post-unitaria</p> <p>4. Argomentare utilizzando il lessico specifico</p>   | <p>la terza guerra d'Indipendenza</p> <p>La politica della Sinistra</p>  |
| <p>UDA n. 2</p> <p>SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E NASCITA DELL'IMPERIALISMO</p> | <p>1. Individuare, distinguere e acquisire gli elementi caratterizzanti e costitutivi dell'economia nella seconda metà dell'Ottocento</p> <p>2. Ricostruire, attraverso l'esame e il confronto di documenti scritti e iconici, un fenomeno di carattere economico e sociale</p> <p>3. Individuandone le cause</p> | <p>Il panorama politico-sociale ed economico italiano ed europeo di fine Ottocento inizi Novecento</p> <p>Definizioni di: società di massa, colonialismo, imperialismo</p> <p>Politica espansionistica degli USA</p> <p>I principali tratti comuni al fenomeno dell'imperialismo</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>4. Illustrare affinità e differenze tra la prima e la seconda rivoluzione industriale</p> <p>5. Riconoscere le connessioni esistenti tra passato, presente e futuro</p> <p>6. Argomentare utilizzando il lessico specifico</p>   |   |
| <p>UDA n. 3</p> <p>L'ETA' GIOLITTIANA</p>       | <p>1. Ricostruire le tappe e il quadro sociale</p> <p>2. Collocare nel tempo e nello spazio i principali eventi</p> <p>3. Utilizzare il lessico specifico</p> <p>4. Saper costruire un saggio breve sulla politica di Giolitti</p> <p>5. Argomentare utilizzando il lessico specifico</p> | <p>La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia</p> <p>La politica interna ed estera</p> |
| <p>UDA n. 4</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> | <p>1. Formulare</p>   | <p>I principali eventi con</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>ipotesi sulle cause politiche, sociali ed economiche della grande guerra</p> <p>2. Organizzare in un discorso chiaro e coerente i temi dell'unità</p> <p>3. Leggere ed interpretare fonti e documenti</p> <p>4. Comprendere una carta tematica</p> <p>5. Argomentare utilizzando il lessico specifico</p> | <p>particolare riferimento alla situazione italiana prima e nel corso del conflitto</p> <p>Cause dello scoppio della guerra</p> <p>Concetto di "guerra di massa"</p> |
| <p>UDA n. 5</p> <p>LA RIVOLUZIONE RUSSA</p>                  | <p>1. Illustrare le ideologie, le dinamiche e gli eventi che hanno portato alla rivoluzione del 1917 e al crollo del regime zarista</p> <p>2. Argomentare utilizzando il lessico specifico</p>   | <p>Le principali tappe della Rivoluzione</p> <p>Definizione di Rivoluzione</p>   |
| <p>UDA n. 6</p> <p>L'EUROPA E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO</p> | <p>1. Problem</p> <p>atizzare e formulare ipotesi</p>  | <p>Situazione economico-sociale-politica dei paesi</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>2. Analizzare gli esiti e le conseguenze politiche, sociali ed economiche della grande guerra in Europa e in Italia</p> <p>3. Riconoscere nel passato le radici del presente</p> <p>4. Leggere criticamente documenti e fonti varie</p> <p>5. Argomentare utilizzando il lessico specifico</p> | <p>europei nel dopoguerra</p> <p>La conferenza di pace e la nascita della Società delle Nazioni</p> <p>I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa</p> <p>Autodeterminazione dei popoli</p>                                      |
| <p>UDA n. 7</p> <p>L'ETA' DEI TOTALITARISMI</p> | <p>1. Costruire il senso della storia quale risultato di scelte fatte dagli uomini in epoche precedenti</p> <p>2. Individuare le cause dell'avvento dei regimi totalitari</p> <p>3. Riconoscere le componenti razziste dei regimi totalitari</p>  | <p>Caratteristiche politiche, istituzionali, sociali e culturali dell'Europa e dell'Italia postbellica</p> <p>Le tappe principali dell'avvento dei regimi totalitari</p> <p>Definizione di: totalitarismo, economia pianificata,</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>4. Interpretare e valutare criticamente fonti e documenti</p> <p>5. Ricostruire il processo storico mediante l'uso di fonti</p> <p>Riconoscere i tratti strutturali di un regime totalitario</p> <p>6. Argomentare utilizzando il lessico specifico</p> | <p>propaganda, antisemitismo</p> <p>Riconoscere differenze ed analogie tra le ideologie</p>   |
| <p>UDA n. 8</p> <p>ECONOMIA EUROPEA E GRANDE CRISI</p> | <p>1. Individuare cause e conseguenze della crisi del '29</p> <p>2. Ricostruire il quadro sociale, economico e ideologico degli USA tra la fine della guerra e il 1929</p> <p>3. Riconoscere le conseguenze del New Deal nel campo della politica</p>      | <p>Gli elementi costitutivi della crisi americana e della sua espansione nel mondo</p> <p>Definizione di isolazionismo</p> <p>Il nuovo ruolo degli Stati Uniti e la politica isolazionista negli anni '20</p> <p>Gli anni Venti tra boom economico e cambiamenti sociali</p> <p>La crisi del '29: Roosevelt e il New Deal</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>monetaria,<br/>sociale, agricola e<br/>fiscale</p> <p>4.Argomen<br/>tare utilizzando il<br/>lessico specifico</p>  |   |
| <p>UDA n. 9<br/>LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA RESISTENZA</p> | <p>1. Individua<br/>re le linee di<br/>sviluppo degli<br/>eventi</p> <p>2. Cogliere i<br/>nessi causa-effetto</p> <p>Analizzare<br/>problematiche<br/>storiche</p> <p>3. Leggere<br/>una carta storico-<br/>tematica</p> <p>4. Utilizzare<br/>il lessico specifico</p> <p>Interpretar<br/>e, valutare<br/>criticamente<br/>fonti, documenti e<br/>testimonianze</p> <p>5. Individua<br/>re permanenze e<br/>mutamenti nella<br/>società attuale</p> | <p>Sviluppo<br/>degli eventi<br/>principali con<br/>particolare<br/>riferimento all'Italia</p> <p>Concetto<br/>di: "guerra totale"</p> <p>Teatro<br/>d'azione della<br/>Resistenza italiana</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>6.Creare mappe concettuali e schemi sintesi</p> <p>7.Argomentare utilizzando il lessico specifico</p>   |   |
| <p>Uda N. 10</p> <p>L'ITALIA REPUBBLICANA: DAL DOPOGUERRA AGLI ANNI DI PIOMBO</p> | <p>.Individuare le linee di sviluppo degli eventi</p> <p>2.Cogliere i nessi causa-effetto</p> <p>Analizzare problematiche storiche</p> <p>3.Leggere una carta storico-tematica</p> <p>4.Utilizzare il lessico specifico</p> <p>Interpretare, valutare criticamente fonti, documenti e testimonianze</p> <p>5.Individuare permanenze e mutamenti nella società attuale</p> <p>6.Creare mappe concettuali e schemi sintesi</p> | <p>Sviluppo degli eventi principali che hanno coinvolto l'Italia nel periodo in esame</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 7.Argomen<br>tare utilizzando il<br>lessico specifico |  |
|--|---|--|

**DIRITTO PUBBLICO**

**DOCENTE: PROF.SSA ROSALIA DINUZZI**

**PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

## **1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico – disciplinari raggiunti)**

La classe, costituita da 17 alunni, ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento accettabili. Buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità e si è distinta per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse mostrato in classe; un secondo gruppo composto da pochissimi alunni si è mostrato incostante nello studio e nell'impegno sia in classe che a casa.

Il livello delle competenze raggiunte all'interno della classe è medio anche se emergono delle differenze tra i vari alunni: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, di affrontare con una certa padronanza anche le prove di realtà, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio tecnico economico ed giuridico ed hanno evidenziato sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri studenti, avendo più limitate capacità, hanno mostrato un impegno discreto sia in classe che nello studio domestico e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati, recuperando le lacune pregresse.

Un esiguo gruppo di studenti poco assidui nella frequenza si sono impegnati in maniera discontinua e superficiale.

Nella classe è presente un'alunna diversamente abile con programmazione differenziata ed uno studente che si dedica ad attività sportiva agonistica per il quale è stato redatto il PFP.

## **2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)**

Il programma di Diritto è stato svolto secondo la programmazione per competenze stabilita all'inizio dell'anno dal dipartimento giuridico-economico in conformità alle Linee Guida del riordino degli istituti tecnici.

È stata adottata una metodologia fondata, oltre che sulla lezione frontale, sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli alunni. Laddove possibile, sono stati effettuati collegamenti con altre discipline per la verifica di competenze trasversali. I ragazzi sono stati continuamente sollecitati ad esprimere ed argomentare opinioni, a confrontarsi su problematiche di attualità.

Nella prima parte dell'anno, si è proceduto alla lettura e comprensione del testo e all'acquisizione

di un linguaggio che fosse il più possibile tecnico e specifico della disciplina.

Dal punto di vista educativo tutti gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti e tra di loro, la maggior parte ha acquisito un efficace metodo di studio e quasi tutti hanno raggiunto le competenze di base individuate.

Gli strumenti sono stati i seguenti: libri di testo, fotocopie, visione di siti internet, riferimenti ad altri testi per integrare specifici argomenti quando i contenuti del libro di testo risultavano insufficienti o poco chiari.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione.

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

| <b>Nr</b> | <b>Contenuti</b>   |
|-----------|--|
| <b>Nr</b> | <b>PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5C SIA</b>  |
| <b>1</b>  | <p><b>LO STATO E LA COSTITUZIONE ITALIANA.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le caratteristiche dello Stato</li> <li>• La Costituzione e lo Stato</li> <li>• Le forme di Stato</li> <li>• Le forme di governo</li> <li>• I principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> </ul> |
| <b>2</b>  | <p><b>LO STATO E GLI STATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto Internazionale</li> <li>• Le fonti del diritto internazionale</li> <li>• L'ONU</li> <li>• L'Unione Europea: le istituzioni comunitarie</li> <li>• Gli atti comunitari</li> </ul>                                |

|  |   |
|--|---|
| <b>3</b>   | <p><b>IL PARLAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura del Parlamento</li> <li>• L'elezione del parlamento</li> <li>• L'organizzazione ed il funzionamento del Parlamento</li> <li>• Lo status di parlamentare</li> <li>• Il procedimento legislativo ordinario</li> <li>• Il procedimento legislativo Costituzionale</li> <li>• Le altre funzioni del Parlamento</li> </ul> |
| <b>4</b>   | <p><b>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale</li> <li>• L'elezione e la supplenza del Presidente della Repubblica</li> <li>• Le prerogative del Presidente della Repubblica</li> <li>• Gli atti del Presidente della Repubblica</li> </ul>  |
| <b>5</b>   | <p><b>IL GOVERNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Governo nell'ordinamento costituzionale</li> <li>• La formazione e la crisi del Governo</li> <li>• La responsabilità dei ministri</li> <li>• La funzione normativa del Governo</li> </ul>  |
| <b>6</b>   | <p><b>LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Magistratura</li> <li>• I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale</li> <li>• L'organizzazione giudiziale</li> <li>• Il Consiglio superiore della magistratura</li> <li>• La Corte Costituzionale</li> <li>● Le funzioni della Corte Costituzionale</li> </ul>                         |
| <b>Mezzi e strumenti</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro di testo "A buon diritto 3" di M. Capiluppi edito da Tramontana.</li> </ul> |   |

**ECONOMIA POLITICA**

**DOCENTE: PROF.SSA ROSALIA DINUZZI**

**PROFILAZIONE DELLA CLASSE**



### **1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico – disciplinari raggiunti)**

La classe, costituita da 17 alunni, ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento discreti. Buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità e si è distinta per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse mostrato in classe; un secondo gruppo composto da pochissimi alunni si è mostrato incostante nello studio e nell'impegno sia in classe che a casa.

Il livello delle competenze raggiunte all'interno della classe è accettabile, anche se emergono delle differenze tra i vari alunni: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, di affrontare con una certa padronanza anche le prove di realtà, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio tecnico economico e giuridico ed hanno evidenziato sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri studenti, avendo più limitate capacità, hanno mostrato un impegno discreto sia in classe che nello studio domestico e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati, recuperando le lacune pregresse. Un esiguo gruppo di studenti si sono impegnati in maniera discontinua e superficiale. Nella classe è presente un'alunna diversamente abile con programmazione differenziata ed un studente che si dedica ad attività sportiva agonistica per il quale è stato redatto il PFP.

### **2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)**

Il programma di Economia Politica è stato svolto secondo la programmazione per competenze stabilita all'inizio dell'anno dal dipartimento giuridico-economico in conformità alle Linee Guida del riordino degli istituti tecnici.

Lo studio degli argomenti di Economia Politica sono stati occasione per approfondire le ragioni dell'attuale crisi economica mondiale. Nella prima parte dell'anno, si è proceduto alla lettura e comprensione del testo e all'acquisizione di un linguaggio che fosse il più possibile tecnico e specifico della disciplina.

Dal punto di vista educativo tutti gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti e tra di loro, la maggior parte ha acquisito un efficace metodo di studio e quasi tutti hanno raggiunto le competenze di base individuate. Alcuni argomenti sono stati trattati in concomitanza con altre discipline quali l'Italiano, la Storia e l'Economia Aziendale.

Al termine del secondo quadrimestre sono state dedicate alcune lezioni alla ripetizione degli argomenti trattati e si è dato sempre spazio a momenti di feedback e di consolidamento delle conoscenze. Per ciò che concerne il modo di acquisizione delle abilità programmate si rileva che buona parte della classe è in grado di effettuare connessioni con argomenti di attualità e/o ad effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari. Alcuni sono in grado di realizzare una sommaria riproposizione degli argomenti trattati ed una esposizione strettamente legata al libro di testo orientandosi nelle tematiche economiche e giuridiche proposte solo se guidati e supportati nel ragionamento dal docente.

La lezione partecipata è stata la premessa orientativa globale: un'esposizione introduttiva diretta ad illustrare l'argomento in modo organico facendo tutte le connessioni in un contesto di sollecitazione a pertinenti apporti personali degli allievi. Si è privilegiato ricorso all'uso di casi pratici e attuali per stimolare la curiosità e l'attenzione degli alunni contestualizzando costantemente le informazioni economiche e finanziarie per far comprendere che le scelte economiche non sono frutto di astratte decisioni, ma il risultato di una cultura e di una evoluzione storico sociale del contesto economico. Il continuo riferimento ad esperienze di vita vissuta ed a casi di cronaca effettivamente verificatisi hanno reso lo studio della materia piacevole ed interessante.

Per presentare i contenuti e per mobilitare le competenze si sono utilizzati quindi i seguenti criteri metodologici:

- richiamare a ogni lezione l'argomento precedentemente trattato per offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della disciplina e per valutare il feedback;
- illustrare l'argomento inquadrandolo in un articolato contesto storico, culturale, sociale, scientifico, tecnologico, realizzando, quando possibile, dei collegamenti interdisciplinari;
- leggere e interpretare il testo in adozione, documenti, fonti, ecc.
- fornire una prospettiva problematica e non univoca della disciplina, facendo riferimento a diversi approcci scientifici e metodologici
- offrire gli strumenti concettuali e interpretativi, per individuare aspetti di attualità relativi ai diversi argomenti affrontati

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

| <b>Nr</b> | <b>Contenuti</b>  |
|-----------|---|
| <b>Nr</b> | <b>PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5C SIA</b>   |
| <b>1</b>  | <b>ECONOMIA PUBBLICA E POLITICA ECONOMICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studio dell'economia pubblica</li> <li>• Caratteri dell'attività economica pubblica</li> <li>• I soggetti dell'attività economica e finanziaria pubblica</li> <li>• L'intervento pubblico nell'economia</li> <li>• L'evoluzione storica dell'intervento pubblico</li> </ul> |
| <b>2</b>  | <b>GLI STRUMENTI DI POLITICA ECONOMICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le diverse modalità dell'intervento pubblico</li> <li>• La politica fiscale</li> <li>• La politica monetaria</li> <li>• L'esercizio di imprese pubbliche</li> <li>• La gestione del demanio e del patrimonio</li> </ul>   |
| <b>3</b>  | <b>LE FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni della politica economica</li> <li>• Le esternalità</li> </ul>  |
| <b>4</b>  | <b>POLITICA ECONOMICA NAZIONALE E INTEGRAZIONE EUROPEA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'integrazione europea</li> <li>• Le competenze dell'Unione europea e le politiche nazionali</li> <li>• L'area della moneta unica e la politica monetaria</li> </ul>  |
| <b>5</b>  | <b>LA FINANZA PUBBLICA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA</b>   |
| <b>6</b>  | <b>LE SPESE PUBBLICHE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La struttura della spesa pubblica</li> <li>• Le politiche di contenimento</li> </ul>   |

|    |   |
|----|---|
| 7  | <p><b>LE ENTRATE PUBBLICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sistema delle entrate pubbliche</li> <li>• Classificazione delle entrate</li> <li>• I prezzi</li> <li>• I tributi</li> </ul>   |
| 8  | <p><b>LA FINANZA LOCALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'autonomia finanziaria</li> <li>• Il federalismo fiscale</li> </ul>   |
| 9  | <p><b>LA FINANZA DELLA PROTEZIONE SOCIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fondamento e funzione dei sistemi di protezione sociale</li> <li>• La previdenza sociale</li> <li>• L'assistenza sociale</li> <li>• La tutela della salute e il Servizio Sanitario nazionale</li> </ul>  |
| 10 | <p><b>L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imposta</li> <li>• Le diverse tipologie di imposta</li> <li>• Principi fondamentali del sistema tributario</li> <li>• Universalità e uniformità dell'imposizione</li> <li>• Gli indicatori della capacità contributiva</li> <li>• L'applicazione delle imposte</li> <li>• Accertamento e riscossione dell'imposta</li> <li>• Evasione, elusione. rimozione, traslazione, dell'imposta</li> </ul> |
| 11 | <p><b>IL BILANCIO: FUNZIONI E STRUTTURA DEL BILANCIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni del bilancio</li> <li>• La normativa sul bilancio</li> <li>• Caratteri del bilancio</li> <li>• I principi del bilancio</li> <li>• La struttura del bilancio</li> </ul>  |
| 12 | <p><b>FORMAZIONE, APPROVAZIONE E GESTIONE DEL BILANCIO STATALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'impostazione del bilancio</li> <li>• Le leggi di approvazione del bilancio</li> </ul>   |

## **L'EQUILIBRIO DEI CONTI PUBBLICI E L'ASSESTAMENTO DEL BILANCIO**

**13**

- Il problema del pareggio e le teorie sulla politica di bilancio
- I vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi
- Il principio costituzionale del pareggio

### **Mezzi e strumenti**

- Libro di testo "Economia e finanza pubblica" Rosa Maria Vinci Orlando Ed. TRAMONTANA.

**RELAZIONE LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)**

**DOCENTE: PROF.SSA FRANCESCA VIOLANTE**

**PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

La classe, composta da 17 alunni, ha iniziato il percorso educativo-didattico con la sottoscritta a partire dal quinto anno, articolandosi, durante le ore di lingua straniera, con la classe 5<sup>^</sup>C RIM. Nel gruppo è presente un'alunna diversamente abile, seguita dalla docente di sostegno con programmazione differenziata ed uno studente atleta di alto livello, per il quale è stato redatto opportuno PFP.

L'intero ciclo di apprendimento ha mirato all'acquisizione di competenze linguistiche - comunicative che possano mettere in grado gli studenti di destreggiarsi in situazioni di tipo professionale e/o personale e di saper utilizzare i linguaggi settoriali della lingua per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

L'azione didattica posta in essere è stata finalizzata il più possibile a corroborare la competenza comunicativa, lavorando sulle abilità ricettive e produttive orali, badando alla fluency discorsiva più che all'accuratezza nell'esposizione, e ad approfondire la conoscenza dei linguaggi settoriali, mediante la lettura e l'analisi di testi scritti, l'ascolto e la comprensione di testi orali relativi al Business English.

Durante le lezioni la classe ha mostrato mediamente un buon interesse e una soddisfacente partecipazione, sapendo cogliendo input e riferimenti impliciti, lasciandosi guidare in ragionamenti logici ed esibendo un discreto pensiero critico. Di contro, va, però, evidenziato che la maggior parte dei discenti non ha sempre garantito alla disciplina una "fedeltà" in termini di continuità di studio e attività di rielaborazione e approfondimento domestico, che sono conditio sine qua non del miglioramento delle diverse skills. Infatti, lo studio è stato, il più delle volte, opportunistico ovvero legato alla sola ricorrenza di verifiche scritte o orali (queste ultime tante volte procrastinate dalla maggior parte degli studenti, secondo una arbitraria scelta di evitamento continuo), e dunque scarsamente finalizzato ad un labor limae consapevole e maturo del proprio bagaglio linguistico.

La classe si presenta particolarmente eterogenea, pertanto le performance, le valutazioni, la partecipazione, l'impegno e l'interesse sono variate nel corso dell'anno scolastico a seconda delle fasce di livello.

Vi è un primo ristrettissimo gruppo di alunni seri e responsabili, in possesso di un metodo di studio maturo e ben strutturato, sistematici nell'applicazione,

dotati di eccellenti capacità espressive e competenze elaborative altamente soddisfacenti, in grado di mantenere tempi attentivi prolungati e gestire l'interazione comunicativa in lingua straniera in modo pienamente autonomo. Segue una seconda tipologia di studenti dalle buone potenzialità, che però non sono adeguatamente sfruttate. Essi sono in grado di gestire un'interazione in lingua inglese su argomenti noti, comprendendo contenuti e veicolando spontaneamente concetti, spesso, però, a scapito dell'accuratezza grammaticale.

Vi è poi un cospicuo numero di alunni che è riuscito a raggiungere livelli più che sufficienti o poco più, ma che non ha ancora acquisito una padronanza espositiva in lingua straniera, possedendo un lessico basico e limitato e strutture linguistiche talvolta vacillanti. Tali alunni tentano di superare tale limite con uno studio mnemonico e libresco.

Vi è infine un gruppo più limitato di alunni dalle più modeste capacità, in generale più indolenti e refrattari allo sforzo cognitivo, che nel corso dell'anno scolastico non ha esperito significative evoluzioni del proprio livello di conoscenza della lingua straniera, soprattutto a seguito dello scarso impegno ed applicazione allo studio. Gli stessi presentano considerevoli lacune pregresse e continuano ad incontrare significative difficoltà nella produzione e nella comprensione sia scritta che orale.

Dal punto di vista relazionale, la classe mostra una buona socializzazione. In linea generale il gruppo si è con il tempo reso sempre più coeso, con rapporti sereni anche nel contesto di articolazione con la classe 5c RIM. Gli alunni si sono sempre relazionati con l'insegnante in modo educato e corretto e l'atmosfera di lavoro è sempre stata distesa e proficua.

Per quanto concerne l'insegnamento della Business Theory, si è cercato di privilegiare un approccio comunicativo, elicitando le conoscenze pregresse e selezionando in modo accurato le diverse fonti e materiali ad integrazione del testo scolastico, al fine di sollecitare adeguatamente l'interesse, la motivazione, la produzione di collegamenti logici e l'elaborazione di un pensiero critico.

Per quanto attiene alla Business Correspondence, gli alunni hanno proceduto analizzando sample letters, focalizzandosi sul plan della lettera commerciale in questione, studiandone relativa phraseology e lessico specifico. Sono state



svolte varie ore di laboratorio dedicate alla esercitazione di scrittura di lettere/e-mail commerciali della tipologia sottoindicata, ma anche attività mirate alla preparazione per le prove INVALSI.

È stato inoltre svolto un capitolo di didattica dedicato all'educazione civica e incentrato sulla Cyber Security e problemi connessi.

In linea generale si è cercato di svolgere quante più attività di listening possibili, stimolando i ragazzi a comprendere e a rielaborare in modo personale gli argomenti trattati attraverso approfondimenti, esercizi di completamento, domande aperte, mappe, tabelle e sintesi.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Obiettivi disciplinari (*sapere*)**

- Facendo riferimento alle Linee guida per i tecnici, si declinano i seguenti obiettivi disciplinari perseguiti nel corso dell'anno scolastico:
- Saper comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali, interagendo correttamente, anche utilizzando strategie compensative nell'interazione orale.
- Saper comunicare e relazionare in maniera semplice ma corretta su argomenti specifici dell'indirizzo.
- Saper comprendere il senso generale di testi scritti il cui messaggio è di natura specifica (microlingua).
- Potenziamento delle abilità di lettura (estensiva, esplorativa, intensiva).

#### **Abilità (*saper fare*)**

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi scritti e orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti, d'attualità, di studio e di lavoro.
- Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo.
- Saper usare il linguaggio formale in ambito professionale con padronanza del lessico specifico

#### **Competenze (*collegamenti e interazioni*)**

- Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi e i percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta.
- Produrre brevi relazioni, sintesi coerenti e coese, utilizzando un repertorio lessicale appropriato.
- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Risolvere problemi e stabilire collegamenti tra le tradizioni locali nazionali ed internazionali, in una prospettiva interculturale.

#### **Competenze disciplinari e di cittadinanza**

- Competenza multilinguistica
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza.

#### **Obiettivi minimi**

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni (livello B1/B2).

## CONTENUTI E TEMPI

| Nr       | Contenuti  |
|----------|--|
| .        |  |
|          | <b>BUSINESS THEORY</b>   |
| <b>1</b> | <b>MARKETING</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition</li> <li>• The marketing process</li> <li>• Marketing segmentation</li> <li>• The marketing mix</li> <li>• The extended marketing mix</li> <li>• SWOT analysis</li> <li>• Product lifecycle</li> <li>• Market research</li> <li>• Digital marketing</li> <li>• M-marketing</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <p style="text-align: center;"><b>2</b></p> | <p><b>ADVERTISING</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• An effective advertising campaign (A.I.D.A)</li> <li>• Language approaches in advertising</li> <li>• Brief history of advertising</li> <li>• Advertising media <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Sponsorship</i></li> <li>➤ <i>Product placement</i></li> <li>➤ <i>Press</i></li> <li>➤ <i>TV</i></li> <li>➤ <i>Radio</i></li> <li>➤ <i>Outdoor advertising</i></li> <li>➤ <i>Digital media</i></li> <li>➤ <i>Trade fair</i></li> </ul> </li> </ul>  |
| <p style="text-align: center;"><b>3</b></p> | <p><b>BANKING AND FINANCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of Bank</li> <li>• Main types of financial institutions</li> <li>• Ethical banking</li> <li>• Islamic banks</li> <li>• Central banks</li> <li>• Banking words/services (debit card, credit card, mortgage)</li> <li>• Financial services (overdraft, leasing, factoring)</li> <li>• Online banking</li> <li>• Payment methods (open account, payment in advance, bank transfer, bill of exchange)</li> <li>• The Stock Exchange: definition</li> <li>• Who works on the Stock Exchange?</li> <li>• Bulls and Bears</li> <li>• Pros and Cons of playing the Stock Exchange</li> <li>• Stock index</li> <li>• The four major Stock Exchanges in the world</li> <li>• London Stock Exchange (LSE)</li> <li>• New York Stock Exchange (NYSE)</li> </ul> |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| 4                              | <p><b>CULTURAL BACKGROUND</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The crash of Wall Street in 1928 and the Great Depression.</li> <li>• The European Union <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A brief history of the EU</li> <li>➤ EU institutions</li> <li>➤ Issues facing the EU</li> </ul> </li> </ul>  |
| 5                              | <p><b>BUSINESS CORRISPONDENCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orders</li> <li>• Replies to orders</li> <li>• Complaints</li> </ul>   |
| 6                              | <p><b>GRAMMAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revision of If-clauses</li> <li>• Tenses review</li> <li>• Passive voice</li> <li>• Relative clauses</li> </ul>  |
| 7                              | <p><b>ED. CIVICA: SECURITY AND DATA PROTECTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of cybersecurity</li> <li>• Definition of virus</li> <li>• Types of viruses</li> <li>• Cybercrime: definition, responsables, reasons</li> <li>• The victims of the cybercrime</li> <li>• How to fight the cybercrime</li> <li>• Different types of financial fraud on the Net</li> <li>• Phishing</li> <li>• Trojans</li> <li>• Card-cloning</li> <li>• Financial scams</li> </ul> |
| <p><b>Metodi didattici</b></p> |   |

- Approccio funzionale-comunicativo.
- Lezione partecipata-dialogata.
- Metodologia laboratoriale.
- Lezione dialogata.
- Lezione frontale.
- Group work.
- Mind maps.

### **Mezzi e strumenti**

- Libro di testo.
- Google classroom e Google Suite.
- Schede di lavoro strutturate.
- Materiale fornito dall'insegnante per ampliare quanto proposto dal libro di testo, come PPT, mappe concettuali, schemi.
- Video

### **Libri di testo adottati**

- "Best Performance", ELI edizioni

Laura Bonci, Sarah M. Howell, GRAMMAR IN PROGRESS, Zanichelli

- "Compact First", Cambridge

### **Verifiche e valutazione**

- Verifiche orali
- Verifiche scritte attraverso prove strutturate, semi strutturate e domande aperte.

## SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

**DOCENTE: PROF. ANGELO INCHINGOLI**

### PROFILAZIONE DELLA CLASSE

*La classe è formata da 17 alunni di cui 12 maschi e 5 femmine di cui una disabile seguita dalla docente di sostegno, prof.ssa Cortellino Maddalena. Inoltre, è presente un alunno che svolge attività sportiva di alto livello che è stato presente in classe solo il giovedì'. Ho avuto in consegna la classe nell'anno scolastico precedente quando essa, durante le mie ore, veniva unita con l'attuale 5 Crim. Circa il comportamento della classe esso non sempre è stato corretto a causa della facile distrazione cui tendevano diversi alunni. Ne discende un impegno discontinuo che ha portato a risultati non sempre positivi. Va comunque sottolineato che non mancano le potenzialità che gli alunni sfruttano per recuperare, quando occorre, le precedenti valutazioni negative. È stato pertanto necessario procedere spesso ad una ripetizione degli argomenti affrontati in precedenza anche per colmare alcune lacune accumulate negli anni precedenti anche a causa della DAD imposta durante la pandemia.*

### OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

**Nr**

**Contenuti**

.

## **STUDIO DI FUNZIONE IN UNA VARIABILE: RICHIAMI**

Definizione di funzione reale di variabile reale. Dominio e codominio di funzioni.

Definizione di rapporto incrementale.

Definizione di derivata.

Funzioni crescenti e decrescenti, max e min relativi.

## **LE FUNZIONI DI DUE VARIABILI E SUE APPLICAZIONI IN ECONOMIA.**

Le disequazioni lineari, le disequazioni non lineari, i sistemi di disequazioni, dominio di funzioni in 2 variabili, derivate parziali, ricerca dei massimi e minimi relativi liberi e punti di sella mediante le derivate parziali, determinazione del massimo profitto (caso di 2 beni in regime di concorrenza perfetta e monopolio.)

## **LA RICERCA OPERATIVA.**

Che cos'è la ricerca operativa.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel caso continuo (caso in cui la funzione obiettivo è una retta, una parabola, un'iperbole).

Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel discreto.

I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione.

I problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti: criterio del valor medio.

|           |                                       |                   |                 |
|-----------|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
| <b>Nr</b> | <b>PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5C SIA</b> |                   |                 |
|           | <b>UDA</b>                            | <b>COMPETENZE</b> | <b>ABILITA'</b> |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | <p><b>Richiami e approfondimenti</b></p> <p>Definizione di funzione reale di variabile reale.</p> <p>Dominio di funzione reale di variabile reale.</p> <p>Rapporto incrementale.</p> <p>Derivate.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte. (M3)</li> <li>● Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche. (M4)</li> </ul> | <p>Saper riconoscere una funzione reale di variabile reale. Saper individuare il dominio di una funzione.</p> <p>Saper calcolare il rapporto incrementale di una funzione e le sue derivate fondamentali.</p> |
|---|---|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | <p><b>Funzioni di due variabili e applicazioni all'economia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le disequazioni lineari, le disequazioni non lineari (parabola, circonferenza), i sistemi di disequazioni.</li> <li>Le funzioni in due variabili</li> <li>- Dominio di una funzione in due variabili</li> <li>- Derivate parziali</li> <li>- Massimi e minimi liberi di una funzione in due variabili.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative quantitative. (M4)</li> <li>- Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte. (M3)</li> <li>- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. (M5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper risolvere graficamente disequazioni e sistemi di disequazioni in 2 incognite.</li> <li>- Saper determinare il dominio di una funzione in due variabili e rappresentarlo graficamente</li> <li>- Saper calcolare derivate parziali e saper determinare massimi e minimi liberi o il punto di sella di una funzione in due variabili.</li> <li>- Saper risolvere problemi economici sulla massimizzazione del profitto in concorrenza perfetta e monopolio.</li> </ul> |
|---|---|---|---|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3 | <p><b>La ricerca operativa (prima parte)</b></p> <p><i>Che cos'è la Ricerca operativa</i></p> <p><i>I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati nel continuo e nel discreto.</i></p> <p><i>I problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio dell'attualizzazione.</i></p> <p><i>I problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti: criterio del valor medio.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative quantitative. (M4)</li> <li>• Utilizzare i metodi e gli strumenti matematici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune scelte. (M3).</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. (M5)</li> </ul> | <p>Saper risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.</p> <p>Saper risolvere problemi in condizioni di incertezza con effetti immediati e differiti.</p> |
|---|--|--|---|

**Metodologie adottate, strumenti e ambienti di lavoro, valutazioni.**

È stato adottato principalmente il metodo della lezione frontale con continue esercitazioni alla lavagna e con numerose ripetizioni degli argomenti affrontati per svolgere un recupero in itinere. Sono state effettuate 2 verifiche scritte e 2 orali per quadrimestre.

**Testo adottato:** M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi - *“Matematica.rosso”* vol. 5 Seconda edizione – Ed. Zanichelli.

## **INFORMATICA**

**DOCENTI: PROF.SSA ANGELA CRISTINA SIMONETTI E PROF.SSA RAFFAELLA FARANO**

### **PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è costituita da 17 studenti, di cui 12 di sesso maschile e 5 di sesso femminile. Appartengono al gruppo classe uno studente atleta di alto livello (la cui organizzazione didattica ha seguito le linee specificate nel Piano Formativo Personalizzato) e una studentessa con deficit cognitivo di grado severo, per la quale è stato redatto opportuno Piano Educativo Individualizzato.

Gli studenti si sono dimostrati diversi sia per quanto concerne gli stili di apprendimento che per interesse nei confronti della disciplina e impegno profuso per il raggiungimento degli obiettivi.

Un gruppo ristretto di studenti si è rivelato interessato ai contenuti disciplinari e ha raggiunto livelli eccellenti delle competenze, abilità e conoscenze previsti per la disciplina. Tali studenti mirano a raggiungere il pieno successo formativo e a proseguire gli studi.

La maggior parte della classe si attesta sul raggiungimento di un livello discreto di conoscenze, abilità e competenze disciplinari. Gli studenti hanno mostrato adeguato interesse verso i contenuti disciplinari proposti e si sono impegnati adeguatamente nelle attività di studio e approfondimento personali.

Un ristretto gruppo di studenti, altresì, si è dimostrato non sempre interessato alla disciplina e ha raggiunto livelli discreti nelle conoscenze, abilità e competenze solo dopo sollecitazioni da parte dei docenti.

Nel complesso, la classe si è dimostrata collaborativa e partecipa al dialogo educativo. Gli studenti hanno accettato di buon grado la proposta didattica, rispettato le occasioni di verifica e partecipato attivamente anche alle attività formative extracurricolari proposte dal docente, sviluppando adeguatamente anche le competenze trasversali e le competenze chiave europee.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

**Conoscenza dei contenuti (*sapere*)**

- **Progettazione del database:** modello entità relazioni, modello logico relazionale, normalizzazione delle relazioni, integrità referenziale, algebra relazionale;
- **Gestione del DBMS:** funzioni di aggregazione, funzioni di ordinamento e raggruppamento, interrogazioni nidificate;
- **Implementazione del DB:** manipolazione e interrogazione del database con il linguaggio SQL.
- **Pagine Web dinamiche:** architettura software distribuita su tre livelli, caratteristiche del linguaggio PHP; interazione tra HTML, PHP e MySQL.
- **Reti di computer:** architettura client/server, architettura peer-to-peer, tipologie e topologie di rete; architettura ISO/OSI e funzioni dei diversi livelli; modello TCP/IP.
- **Servizi di rete a supporto dell'azienda:** Intranet ed Extranet; Cloud Computing; Cloud VPS, VPN, Firewall
- **Sicurezza dei dati in rete:** Crittografia, algoritmi crittografici a chiave simmetrica e a chiave asimmetrica; Firma digitale; PEC
- **Cybersecurity:** Data Threats, Value of Information, Personal Security, File Security, Anti-virus, Removing virus
- **Integrazione dei processi aziendali:** Sistema informativo e sistema informatico; soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali; sistemi ERP; sistemi CRM.

**Abilità (saper fare)**

- utilizzare tecniche per definire un modello dei dati individuando entità, attributi, associazioni;
- applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R;
- definire relazioni normalizzate;
- controllare l'integrità dei dati;
- utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL;
- codificare le interrogazioni alla base dati;
- raggruppare i dati e porre condizioni sui raggruppamenti;
- costruire interrogazioni con strutture nidificate;
- saper individuare le unità che compongono una rete di computer
- saper individuare gli aspetti rilevanti dei primi due livelli ISO/OSI
- Creare pagine HTML con i form
- Saper installare e attivare un Web Server sul proprio computer
- Saper scrivere semplici script in linguaggio Php
- Realizzare pagine Web contenenti moduli per passare i dati ad uno script
- Effettuare operazioni di manipolazione sul database MySQL
- Effettuare interrogazioni al database
- Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form HTML
- Understand the importance of keeping information and data secure, and identify common data/privacy protection, retention and control principles.
- Recognise threats to personal security from identity theft and potential threats to data from using cloud computing.
- Understand the threat of malware and be able to protect a computer, device or network from malware and address malware attacks.
- rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale
- documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati
- Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali
- Individuare l'architettura di una rete aziendale
- Simulare l'acquisto di prodotti nel Web
- Utilizzare le informazioni di siti finanziari in rete
- Simulare un'operazione di home banking
- Cifrare e decifrare messaggi con metodi diversi

- Individuare servizi digitali per il cittadino
- Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata
- Descrivere esempi di attività integrate in un sistema ERP
- Utilizzare le funzionalità operative di un software ERP
- Utilizzare le funzionalità operative di un software CRM

### **Competenze (*collegamenti e interazioni*)**

Gli studenti hanno acquisito, in livelli diversificati, le seguenti competenze:

1. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
2. identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
3. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
4. interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
5. riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
6. applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
7. utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti

### **Obiettivi specifici di apprendimento**

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.

### **Obiettivi trasversali**

- Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Responsabilità individuale (essere consapevoli del proprio modo di agire).
- Orientamento al lavoro in gruppo, tipico di molti contesti lavorativi, per sollecitare le capacità di confronto, dialogo, negoziazione, scelte responsabili e condivise.
- 

### **CONTENUTI E TEMPI**

**Nr**

**Contenuti**

.



|           |   |
|-----------|---|
|           | <p>Al termine <b>del quinto anno</b> gli studenti avranno acquisito le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistematicità nell'affrontare gli aspetti concettuali della disciplina.</li> <li>● Esposizione con lessico specifico.</li> <li>● Sviluppo della capacità di affrontare nuovi concetti e nuovi modi di operare per adeguarsi alla rapida evoluzione delle tecnologie.</li> <li>● Abitudine ad affrontare e saper gestire i problemi considerandoli nella loro complessità</li> <li>● Autonomia nella scelta di procedure, strumenti e percorsi operativi da adottare per rispondere in modo pertinente alle richieste date.</li> <li>● Competenza nel risolvere problematiche connesse alla soluzione di problemi e alla gestione di situazioni autentiche.</li> <li>● Spirito critico e capacità di autovalutazione per produrre soluzioni soddisfacenti.</li> </ul> <p>Sicurezza e fiducia nel proprio modo di agire per raggiungere una completa autonomia progettuale ed operativa.</p> |
| <b>Nr</b> | <b>PROGRAMMA SVOLTO CLASSE 5C SIA</b>   |
| <b>1</b>  | <p><b>PROGETTAZIONE DI UN DATABASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Definizione di Database e di DBMS (Database Management System)</li> <li>● Modello architetturale ANSI-SPARC di un Database</li> <li>● Linguaggi definiti sulla base di dati</li> <li>● Livelli di astrazione per la progettazione di una base di dati</li> <li>● Modello entità associazioni</li> <li>● Definizione di chiave primaria</li> <li>● Dal modello concettuale al modello logico/relazionale: regole di derivazione</li> <li>● Algebra relazionale: operazioni di selezione, proiezione e congiunzione</li> <li>● La normalizzazione delle relazioni</li> <li>● Integrità referenziale</li> </ul>  |

|          |  |
|----------|--|
| <b>2</b> | <p><b>LINGUAGGIO SQL E AMBIENTE SOFTWARE PER GESTIONE DATABASE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Caratteristiche del linguaggio SQL</li> <li>● Tipi di dato nel linguaggio SQL</li> <li>● Istruzioni DDL del linguaggio SQL: istruzione, “CREATE DATABASE”, “CREATE TABLE”, CHECK e sue condizioni, definizione della PRIMARY KEY e dei vincoli di integrità referenziali, “ALTER TABLE”, “DROP TABLE”, “INSERT INTO...VALUES”</li> <li>● Istruzioni QL di SQL: il comando SELECT, la condizione FROM, la clausola WHERE;</li> <li>● L’operazione JOIN</li> <li>● Le funzioni di aggregazione: COUNT, MIN, MAX, SUM, AVG</li> <li>● Le funzioni di ordinamento: ORDER BY, GROUP BY, la clausola HAVING</li> <li>● Le interrogazioni annidate</li> <li>● Le viste logiche</li> </ul> |
| <b>3</b> | <p><b>LE PAGINE WEB DINAMICHE ED IL LINGUAGGIO PHP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modello client-server e architetture distribuite</li> <li>● Caratteristiche del linguaggio PHP</li> <li>● Le piattaforme integrate AMP</li> <li>● Variabili PHP</li> <li>● Operatori PHP</li> <li>● Strutture di controllo in PHP: <i>if...else, while, for, foreach</i></li> <li>● Array in PHP: array numerici e array associativi</li> <li>● L’interazione con l’utente e il passaggio di parametri tra HTML e PHP: il metodo GET, il metodo POST e le variabili super globali</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| 4 | <p><b>LE RETI E I PROTOCOLLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sistemi centralizzati e sistemi distribuiti</li> <li>● Definizione di rete, vantaggi e svantaggi</li> <li>● Architettura di rete client-server e peer-to-peer</li> <li>● Classificazione delle reti per estensione (LAN, WAN, GAN)</li> <li>● Tecniche di commutazione: commutazione di circuito e commutazione di pacchetto</li> <li>● Modello architetturale ISO/OSI</li> <li>● Mezzi trasmissivi e dispositivi di rete</li> <li>● Tecnologia RFID</li> <li>● La suite di protocolli TCP/IP</li> <li>● Indirizzi IP e classi di indirizzi</li> <li>● Il livello di trasporto: protocolli TCP e UDP</li> <li>● Il concetto di socket</li> <li>● I protocolli del livello applicativo: protocolli http, DNS, DHCP, SMTP, IMAP, POP3</li> </ul> |
| 5 | <p><b>SERVIZI DI RETE PER LE AZIENDE E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le reti e i server per le aziende: il server VPS e il cloud computing</li> <li>● Le tecnologie di rete per la comunicazione: la comunicazione sincrona e asincrona e il Web 2.0</li> <li>● La sicurezza delle reti: VPN, Tunneling, Firewall</li> <li>● I malware</li> <li>● La crittografia per la sicurezza dei dati: crittografia a chiave simmetrica, crittografia a chiave asimmetrica (algoritmo RSA)</li> <li>● La firma digitale</li> <li>● La PEC</li> </ul>  |
| 6 | <p><b>ED. CIVICA: INTRODUCTION TO CYBERSECURITY – CORSO CISCO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione del film “<i>THE IMITATION GAME</i>” sulla vita di Alan Turing</li> <li>● Il bisogno di Cyber Security</li> <li>● Gli attacchi: concetti e tecniche</li> <li>● Proteggere dati e privacy</li> <li>● Proteggere l’azienda</li> <li>● Hai un futuro nella cybersecurity?</li> </ul>   |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 7                       | <p><b>INTEGRAZIONE DEI PROCESSI AZIENDALI</b> (<i>attività didattica condotta con metodologia cooperative learning a partire dalla risoluzione di un compito di realta'</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi ERP e le attività integrate dei processi aziendali</li> <li>• I sistemi CRM</li> <li>• La modularità e l'integrazione dei processi</li> <li>• Le informazioni aziendali e il Data Mining</li> <li>• Gli strumenti per l'analisi di simulazione</li> <li>• Il software open source Odoo</li> </ul>   |
| 8                       | <p><b>ATTIVITA' DI LABORATORIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Server web Apache e piattaforma XAMPP</li> <li>• Implementazione di database relativi a studio di casi aziendali</li> <li>• Il linguaggio HTML <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche generali</li> <li>• La formattazione della pagina I link, le liste e le tabelle</li> <li>• Visualizzazione di immagini</li> <li>• I form e l'interazione con l'utente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- caselle di testo,</li> <li>- caselle di tipo: date, range, password, e-mail e relativi attributi</li> <li>- pulsanti <i>submit e reset</i></li> <li>- casella combinata</li> <li>- radio, checkbox</li> </ul> </li> <li>• Il foglio di stile collegato ad un Form html. La sintassi, i selettori, il box model.</li> </ul> </li> <li>• Il linguaggio PHP <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pagine dinamiche lato server</li> <li>• Elementi di base del PHP</li> <li>• L'interazione con l'utente tramite i form HTML e gli script.</li> <li>• La connessione ai database MySQL</li> <li>• Le interrogazioni ad un database MySQL</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Metodi didattici</b> |   |

Le metodologie adottate sono state di tipo attivo e volte a stimolare la partecipazione degli studenti al percorso di apprendimento. Ci si è serviti delle lezioni frontali per la presentazione dei contenuti, supportate dagli strumenti multimediali. Sono state condotte lezioni in modalità flipped classroom e in cooperative learning, attraverso la risoluzione di compiti di realtà, la realizzazione di quiz interattivi, ricerche e realizzazione di contenuti multimediali da parte degli studenti.

Nello specifico, le metodologie utilizzate saranno:

- lezione dialogata;
- lavori di gruppo;
- problem solving;
- cooperative learning;
- flipped classroom;
- esercitazioni di laboratorio.

Oltre alle lezioni svolte IN PRESENZA, ci si è serviti degli strumenti digitali offerti da Google Workspace per:

- Condivisione di materiali didattici attraverso la piattaforma Google Classroom,
- Assegnazione di compiti, lavori, elaborati
- Restituzione delle consegne da parte degli studenti.

### **Mezzi e strumenti**

- Libro di testo: Autore: **LORENZI, CAVALLI**, Titolo: PRO.SIA Informatica e processi aziendali - Volume per la classe quinta, Editore: **ATLAS**
- Piattaforma online Cisco Networking Academy
- Visione di filmati, opportunamente scelti su YouTube
- Dispense ed articoli caricati in Classroom

### **Verifiche e valutazione**

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);
- test a risposta multipla;
- verifiche scritte con questionari a risposta aperta;
- verifiche scritte con esercizi applicativi;
- verifiche di laboratorio con risoluzione di problemi;
- presentazioni o relazioni sui contenuti teorici.

Le verifiche sono state almeno 5 a quadrimestre, di cui due orali, due scritte e una di laboratorio.

Le prove scritte sono state strutturate e non. Il voto orale ha tenuto conto della partecipazione dell'allievo alle attività in aula e all'assiduità nello svolgimento dei compiti per casa. Il voto del laboratorio ha tenuto conto dei lavori di gruppo e di quelli individuali (puntualità, correttezza, completezza).

La valutazione è stata conforme alla griglia di valutazione esplicitata nel POF e riportata nel contratto formativo della classe.

Sono stati oggetto di valutazione:

- gli apprendimenti dimostrati sia attraverso i lavori svolti on line che le verifiche orali;
- l'impegno;
- la partecipazione costante al dialogo educativo;
- il senso di responsabilità;
- lo svolgimento e puntualità delle consegne on line (salvo problemi segnalati al docente).

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**DOCENTE: ABBASCIANO ANNAMARIA**

**CLASSE V C SIA**

La classe in generale, ha acquisito, discrete competenze e abilità disciplinari; essa, tuttavia è costituita da un gruppo di alunni che ha evidenziato senso di responsabilità, vivo interesse per la disciplina e partecipazione attiva al dialogo educativo, ha seguito l'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità, desiderio di apprendere e migliorare, conseguendo risultati molto buoni tanto da raggiungere pienamente le competenze e abilità previste; un secondo gruppo di alunni si è impegnato in maniera discontinua nello studio, ha mostrato un'interesse non sempre assiduo raggiungendo una preparazione più che sufficiente; infine un terzo piccolissimo gruppo, ha mostrato impegno incostante ed alterno, l'esposizione dei contenuti teorici, è semplice e talvolta imprecisa nella terminologia specifica, comunque grazie alle continue ed insistenti sollecitazioni

Ha raggiunto risultati pienamente sufficienti.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenze dei contenuti (*sapere*)**

1. Capacità coordinative/condizionali
2. Conoscenze anatomiche, fisiologiche.
3. Conoscere e saper rielaborare rapidamente le informazioni e utilizzare le istruzioni tecniche specifiche ed un linguaggio tecnico
4. Conoscere le regole stabilite sia comportamentali sia di gioco
5. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
6. Conoscere i principi di una alimentazione sana
7. Tutela e rispetto dell'ambiente

#### **Competenze (*saper fare*)**

1. Trasferire competenze motorie in realtà ambientali diversificate
2. Saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali
3. Saper esprimere le proprie sensazioni corporee e le proprie esperienze motorie
4. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
5. Saper dare le giuste priorità in caso di intervento antinfortunistico
6. Saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi usando sia il corpo che lo spazio
7. Saper riconoscere i principali elementi che regolano un "gruppo"
8. Educazione alla salute

#### **Capacità** (*collegamenti e interazioni*)

1. Correlare la sana alimentazione e il benessere sociale.
2. Condurre una seduta di allenamento o una attività motoria in modo funzionale e corretto utilizzando una terminologia adeguata.
3. Creare correlazioni tra l'attività sportiva e l'ambiente.
4. Apprendere le metodiche di primo soccorso in caso di varie tipologie di infortuni.
5. Sviluppare consapevolezza del proprio corpo, migliorare le tecniche di interazione con gli altri linguaggi.
6. Conoscenza delle regole e dei fondamentali dei giochi sportivi codificati e non, rielaborando le capacità motorie in funzione delle attività sportive.

#### **CONTENUTI**

| <b>N<br/>r.</b> |  |
|-----------------|--|
| <b>1</b>        | ● Capacità motorie: capacità coordinative e condizionali   |
| <b>2</b>        | ● Anatomia: l'apparato scheletrico, paramorfismi e dismorfismi, apparato articolare, apparato muscolare, apparato cardiocircolatorio |
| <b>3</b>        | ● Ed. alimentare,<br>● doping,<br>● primo soccorso   |
| <b>4</b>        | ● L'ambiente e gli sport ecosostenibili  |
| <b>5</b>        | ● Il rispetto delle regole   |



|                          |   |
|--------------------------|---|
| 6                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ed. Civica: Agenda 2030, la nascita del patrimonio naturale, lo sport in ambiente naturale, i benefici fisici e psicologici dello sport in natura</li> </ul>   |
| <b>CONTENUTI E TEMPI</b> |   |
| 1                        | <b>POTENZIAMENTO MUSCOLARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi a corpo libero a carico naturale e con sovraccarichi</li> </ul>  |
| 2                        | <b>MOBILITÀ ARTICOLARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi a corpo libero;</li> </ul>   |
| 3                        | <b>COORDINAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esercizi a corpo libero.</li> </ul>   |
| 4                        | <b>TEORIA CON ACCENNI ED ELEMENTI ESSENZIALI DEI SEGUENTI ARGOMENTI TEORICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apparato scheletrico, colonna vertebrale I paramorfismi e dismorfismi</li> <li>• L'apparato articolare L'apparato muscolare L'apparato cardio circolatorio</li> <li>• Il primo soccorso</li> <li>• I traumi</li> <li>• Le capacità motorie</li> <li>• I benefici dell'attività sportiva</li> <li>• Le dipendenze: droga, alcol, tabacco Doping</li> <li>• L'alimentazione</li> <li>• Lo sport in ambiente naturale</li> <li>• Fondamentali dei giochi di squadra: pallavolo, calcio</li> <li>• Fair play</li> </ul> <p>Tutti i lavori sono stati svolti tenendo conto, nelle varie fasi, dell'osservazione sistematica, analisi dei bisogni e di lavori individualizzati.</p> <p>Sono somministrati i seguenti test: Sargent test, salto in lungo da fermo, Circuiti, Exagon test.</p> <p>Al termine del quinto anno gli studenti dimostrano, quasi per la totalità, di aver raggiunto:</p> <p>La capacità di utilizzare le qualità condizionali adattandole alle diverse esperienze motorie ed ai vari contenuti tecnici. Un significativo miglioramento delle capacità coordinative in situazioni complesse;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di praticare almeno un gioco sportivo verso cui mostra di avere competenze tecnico tattiche e di affrontare il confronto agonistico con etica corretta.</li> </ul> <p>Di saper organizzare e gestire eventi sportivi scolastici ed extrascolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di conoscere e di essere consapevole degli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo.</li> </ul> <p>Conoscere i principi fondamentali per una corretta alimentazione e per un sano stile di vita.</p> |

Conoscere le principali norme di primo soccorso e prevenzione infortuni.  
Di impegnarsi in attività ludiche e sportive in contesti diversificati, non solo in palestra e sui campi di gioco, ma anche all'aperto, per il recupero di un rapporto corretto con l'ambiente naturale e di aver un comportamento responsabile verso il comune patrimonio ambientale per la sua tutela

#### **Metodi didattici**

I metodi d'insegnamento e le strategie didattiche più utilizzate: lezione frontale, dimostrazione, approccio tutoriale, discussione, studio del caso, problem solving, brainstorming, learning by doing.

La disciplina ha consentito l'orientamento dello studente, ponendolo in situazioni di studio, di vita e di lavoro di stili comportamentali improntati al fairplay e all'Ed. Civica e ha permesso anche di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo. In particolare, sono stati progettati percorsi per potenziare sia gli aspetti culturali comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Gli studenti hanno acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; hanno consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; hanno acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; hanno sperimentato e compreso il valore del rispetto verso

se stessi, gli altri, l'ambiente in un'ottica pro-sociale e sportiva

#### **Mezzi e strumenti**

- Gli strumenti utilizzati in presenza sono stati: il terreno di gioco; esercizi a corpo libero; esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi, utilizzo di classroom per la condivisione di materiale, schede di lavoro create dal docente, doc Word, PPT, PDF

#### **Verifiche e valutazione**

Si sono utilizzati test specifici per gli obiettivi operativi per le capacità condizionali e coordinative e percorsi pratici riassuntivi, circuiti ed attività creati ad hoc per le prove esperte e di competenza. Verifiche pratiche/orali

Sono stati oggetto di valutazione:

- gli apprendimenti dimostrati attraverso lavori svolti, verifiche orali e pratiche;
- l'impegno;
- la partecipazione costante al dialogo educativo;
- il senso di responsabilità.

**ECONOMIA AZIENDALE**

**DOCENTE: PROF.SSA MARIA TUPPUTI**

**PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 17 alunni ed ha frequentato un regolare corso di Economia Aziendale caratterizzato dalla continuità della docente per l'intero triennio.

Gli alunni si sono impegnati costantemente con interesse e motivazione evidenziando partecipazione attiva al dialogo educativo, anche se alcuni di essi hanno mostrato dei ritmi più lenti nell'apprendimento.

Nel complesso la classe ha acquisito discrete conoscenze e competenze.

Il programma è stato svolto senza discontinuità ed in modo sistematico, affrontando la disciplina sia nell'aspetto concreto ed operativo e sia dal punto di vista teorico-dottrinale.

Gli argomenti sono stati sempre calati nella realtà del territorio, approfondendo le tematiche operative nonché gli aspetti fiscali e civilistici delle singole operazioni. Il programma è stato svolto effettuando esercitazioni guidate dalla docente in classe, correggendo gli esercizi assegnati e sollecitando tutti gli studenti alla partecipazione e al dialogo educativo.

Il programma svolto rispecchia quello ministeriale e come da programmazione concordata in Dipartimento disciplinare, sono stati sviluppati i seguenti argomenti: 1) La contabilità, i bilanci e l'analisi per indici e per flussi; l'analisi del bilancio socio-ambientale; 2) il reddito fiscale dell'impresa; 3) La contabilità gestionale; 4) La pianificazione strategica e la programmazione aziendale; 5) Il Business Plan; 5) I finanziamenti bancari; 6) Casi Aziendali.

Il tutto come dettagliato nel programma allegato. È stato fatto grande uso del libro di testo, di appunti, fotocopie e riviste specializzate.

Gli approfondimenti sviluppati sono stati il bilancio secondo la IV Direttiva CEE, l'analisi di bilancio, le strategie aziendali, i casi aziendali.

La verifica dei risultati è stata effettuata quotidianamente attraverso gli interventi spontanei, attraverso la discussione e periodicamente attraverso le prove individuali orali e scritte.

## OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

### Conoscenza dei contenuti (*sapere*)

Gli alunni conoscono:

- la redazione del Bilancio di Esercizio e il Bilancio socio-ambientale
- l'analisi di Bilancio per indici e per flussi
- il calcolo del reddito fiscale
- La contabilità gestionale e il controllo dei costi
- Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
- I finanziamenti bancari

### Abilità (*saper fare*)

Gli alunni sanno:

- Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi del bilancio
- Individuare e analizzare sotto il profilo strategico ed economico le operazioni delle aree gestionali
- Individuare e calcolare le imposte che gravano sul reddito d'impresa applicando la normativa fiscale ad alcuni componenti del reddito
- Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il budget ed il Business Plan
- Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento

### Competenze (*collegamenti e interazioni*)

Gli alunni, in relazione ai diversi livelli di apprendimento raggiunti, sanno:

- Gestire il sistema di rilevazioni aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali
- Individuare la normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli (Contabilità gestionale)
- Applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione

### CONTENUTI E TEMPI

| Nr       | Contenuti  |
|----------|--|
| .        |  |
| <b>A</b> | <p><b>REDAZIONE E ANALISI DEI BILANCI DELL'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La comunicazione economico-finanziaria</li> <li>● Le immobilizzazioni</li> <li>● Gli acquisti di materie e la vendita di prodotti</li> <li>● Le operazioni di smobilizzo e di prestito bancario</li> <li>● Le altre operazioni di gestione</li> <li>● L'assestamento dei conti</li> <li>● Il sistema informativo di bilancio</li> <li>● Il bilancio IAS/IFRS</li> <li>● La revisione legale dei conti</li> </ul> |
| <b>A</b> | <p><b>L'ANALISI DI BILANCIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico</li> <li>● L'analisi della redditività</li> <li>● L'analisi della struttura patrimoniale e finanziaria</li> <li>● L'analisi dei flussi finanziari</li> <li>● Il rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide</li> <li>● Il Bilancio socio-ambientale</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>B</b>   | <p><b>IL REDDITO FISCALE DELL'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'IRAP</li> <li>● Il reddito fiscale</li> <li>● La deducibilità dei costi inerenti le immobilizzazioni</li> <li>● La svalutazione dei crediti</li> <li>● Altri componenti del reddito fiscale</li> <li>● La liquidazione delle imposte sul reddito</li> <li>● Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte</li> </ul> |
| <b>C</b>   | <p><b>IL CONTROLLO E LA GESTIONE DEI COSTI DELL'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La contabilità gestionale</li> <li>● I metodi di calcolo dei costi</li> <li>● L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali</li> </ul>   |
| <b>D</b>   | <p><b>LA PIANIFICAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE DELL'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le strategie aziendali</li> <li>● Le strategie di business e le strategie funzionali</li> <li>● La pianificazione e il controllo di gestione</li> <li>● Il budget e la sua redazione</li> <li>● Il controllo budgetario</li> <li>● Il reporting</li> <li>● Il business plan</li> </ul>                 |
| <b>E</b>   | <p><b>I FINANZIAMENTI BANCARI DELL'IMPRESA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● il fido bancario</li> <li>● i finanziamenti bancari a breve e a medio/lungo termine</li> </ul>   |
| <b>Metodi didattici</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lezione frontale</li> <li>▪ Problem solving</li> <li>▪ Analisi dei casi</li> <li>▪ Attività laboratoriale con l'uso del pacchetto Office</li> </ul> |  |
| <b>Mezzi e strumenti</b>   |  |



- Libro di testo: **FUTURO IMPRESA***più* TRAMONTANA EDITORE – VOL. 5
- Appunti
- Codice civile
- Quotidiani specializzati

### **Verifiche e valutazione**

1. Prove scritte
2. Prove orali
3. Verifiche brevi di controllo in itinere e di recupero

## **EDUCAZIONE CIVICA**

**DOCENTE: PROF.SSA ROSALIA DINUZZI**

### **PROFILAZIONE DELLA CLASSE**

Come previsto dalla legge 92/2019, il consiglio di classe si è impegnato ad accompagnare gli studenti nella loro crescita sociale perché ricevessero gli strumenti per partecipare attivamente alla vita democratica del Paese e, familiarizzando con tematiche quali la cultura della pace, il rispetto dell'ambiente e della privacy, assumessero comportamenti rispettosi e civili.

Le ore di lezione sono state svolte senza alterare il monte ore complessivo: ogni insegnante della classe ha riservato uno spazio per sviluppare le tre aree tematiche programmate. Ha coordinato l'insegnamento dell'Ed. Civica, l'insegnante di Diritto ed Economia politica onde evitare frammentarietà e dispersione nella proposta dei contenuti ed adottare un approccio pluridisciplinare. La classe ha aderito alla proposta educativa mostrando interesse alle tematiche affrontate, molte delle quali coincidenti con il curriculum disciplinare e ha preso parte alle varie iniziative svoltesi durante l'anno scolastico.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE**

#### **Conoscenza dei contenuti (*sapere*)**

1. Costituzione Italiana, Istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'ONU il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
5. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
7. Educazione alla salute e al benessere.

### **Abilità (*saper fare*)**

1. Saper fare le differenze tra la Costituzione Italiana e l'organizzazione italiana post-unitaria
2. Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali
3. Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea
4. Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione
5. Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione
6. Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza
7. Comprendere l'importanza e il significato della tutela dell'ambiente e della protezione civile
8. Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete
9. Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile
10. Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti

### **Competenze (*collegamenti e interazioni*)**

1. sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili socio-economici, giuridici e ambientali della società;
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3. promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
4. alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
5. Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente

### **Obiettivi minimi**

- Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali
- Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza
- all'integrazione
- Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente
- Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete

### **Metodi didattici**

Le metodologie utilizzate sono state molteplici. In linea di massima le lezioni sono state effettuate:

- partendo da una breve ricapitolazione delle lezioni precedenti;
- richiamando argomenti trattati negli anni scorsi o realizzando collegamenti con le altre discipline;
- ricorrendo a lezioni frontali soprattutto a conclusione di una lezione interattiva;
- offrendo numerose semplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà e continui agganci al vissuto dello studente.

Le lezioni sono state effettuate in maniera interattiva e dialogata in modo che apparissero più interessanti e facilmente fruibili dagli studenti e stimolassero un atteggiamento problematico/critico rispetto ai temi di volta in volta proposti e soprattutto conducessero ad una modifica dei comportamenti così come indicato nelle Linee guida.

### **Mezzi e strumenti**

Laddove è stato possibile si è utilizzato il libro di testo: **“Educazione Civica ed ambientale”** edito da Rizzoli Education, insieme ad altro materiale tratto, via via, da diverse fonti: audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati o attinti dai repository. I materiali sono stati selezionati al fine di corrispondere anche alle esigenze degli studenti con maggiori difficoltà presenti nella classe. La classe ha partecipato a numerose iniziative ed a progetti organizzati dalla scuola rientranti nell’ambito dell’educazione civica. Tutte le attività sono state illustrate nella parte generale del documento del 15 maggio ed hanno riguardato tutti gli studenti o gruppi di alunni.

### **Valutazione e criteri di valutazione**

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza dello studente, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della correttezza del linguaggio specifico, dell’approfondimento personale, della partecipazione al dialogo educativo, dell’impegno e dell’interesse mostrati, del progresso in termini di crescita culturale e comportamentale.

La valutazione si è basata su verifiche orali e/o scritte sulla base dei **criteri** stabiliti nella **griglia di valutazione di Ed. Civica** approvata dal Collegio dei docenti ed inserita nel presente documento del 15 maggio. La proposta di voto sarà effettuata dal docente coordinatore dell’insegnamento dell’Ed. civica in condivisione con gli altri insegnanti concorrenti allo sviluppo del curriculum.

### **Programma di educazione civica**

Il programma di Ed. Civica è stato svolto da tutti i docenti del consiglio di classe in modo trasversale, corrisponde ai tre nuclei tematici previsti dal curriculum e riassunti come di seguito indicato.

Per maggiori dettagli, si rinvia ai programmi delle singole discipline.

| NUCLEI<br>TEMATICI               | CONTENUTI  |
|----------------------------------|--|
| <i>COSTITUZIONE</i>              | <p>Lo Stato e i suoi elementi fondamentali; Forme di Stato<br/>           Forme di Governo<br/>           Costituzione e l'ordinamento della Repubblica<br/>           Gli organi costituzionali<br/>           I Principi fondamentali della Costituzione Italiana.<br/>           Visione di filmati d'epoca<br/>           l'Unione Europea e gli atti comunitari<br/>           Il Parlamento Italiano. Il sistema elettorale<br/>           Le organizzazioni internazionali<br/>           Le guerre totali.<br/>           Incontro con AVIS<br/>           Dichiarazione universale dei diritti umani<br/>           Verso la dittatura. Il discorso di Mussolini del 3 gennaio 1925<br/>           Giorno della memoria: Visione del documentario "La bambina di Auschwitz"<br/>           Visione del film "L'onda"<br/>           Incontro con la Guardia di Finanza<br/>           Incontro con lo scrittore Desiati presso il Teatro Curci di Barletta<br/>           La funzione del bilancio e l'art. 81 della Costituzione<br/>           Incontro di Orientamento sulle professioni militari<br/>           Visione del film "Benvenuto Presidente"<br/>           Visione del Film "La stranezza" presso il Cinema Paolillo di Barletta<br/>           Leggere lo spettacolo, "Così è se vi pare". Incontro con la compagnia "I nuovi Scalzi"<br/>           Spatriati. Incontro con Mario Desiati, vincitore del premio Strega 2022, presso il Teatro Curci di Barletta<br/>           "Spedizioni Don Chisciotte" Visione dello spettacolo teatrale presso il teatro Curci di Barletta</p> |
| <i>Cittadinanza<br/>digitale</i> | <p><i>Maker faire Fiera delle innovazioni</i><br/>           Incontro con IBM<br/>           Educazione finanziaria: i fondi comuni<br/>           Webinar di IDMO e TIM "L'ABC del digitale"<br/>           Security: fraud and scams (phishing, troyans, card cloning and financial and investment scams).<br/>           Incontro streaming Tim e IDMO. Siamo tutti costruttori</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><i>Agenda 2030<br/>e<br/>Sviluppo<br/>sostenibile</i></p> | <p>Dalla guerra totale alle nuove guerre: l'evoluzione dei conflitti nel XXI secolo.<br/>Il bilancio socio-ambientale<br/>Le influenze culturali. Lettura delle risposta del Ministro Valditara alla lettera della Dirigente scolastica Savino<br/>I Principi sociali della dottrina della Chiesa.<br/>progetto "A porte aperte" per l'inclusione.<br/>Porte aperte<br/>Diritto del Lavoro: La busta paga<br/>I Bilanciai Visita aziendale<br/>Orienta Puglia Foggia<br/>Campus universitario di Bari<br/>Cantine della Bardulia : Visita aziendale</p> |
|--|---|

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **9 Maggio 2023**.

### **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>DOCENTE</b>            | <b>MATERIA</b>                         | <b>FIRMA</b> |
|---------------------------|--|--------------|
| ABBASCIANO ANNA MARIA     | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE             |              |
| CHISENA ANTONIETTA        | IRC                                    |              |
| CORTELLINO MADDALENA      | SOSTEGNO                               |              |
| DINUZZI ROSALIA           | DIRITTO ed ECONOMIA POLITICA           |              |
| FARANO RAFFAELLA          | LAB. INFORMATICA ed ECONOMIA AZIENDALE |              |
| INCHINGOLI ANGELO         | MATEMATICA                             |              |
| SIMONETTI ANGELA CRISTINA | INFORMATICA                            |              |
| SORRENTI GIUSEPPE         | DISCIPLINE LETTERARIE                  |              |
| TUPPUTI MARIA             | ECONOMIA AZIENDALE                     |              |
| VIOLANTE FRANCESCA        | INGLESE                                |              |

I rappresentanti degli studenti:

Piccolo Alessandra \_\_\_\_\_

Ricco Michele \_\_\_\_\_