



MIUR - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO

Cassandro Fermi Nervi

Via Madonna della Croce, 265 - 76121 Barletta (BT) - Tel. 0883.57.58.81

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2022 / 2023**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Classe Quinta Sez.B
Indirizzo: SIA
Articolazione:
Sistemi informativi aziendali**

**I.T. "CASSANDRO-FERMI-NERVI"
Plesso Cassandro**

**Coordinatore
Prof. Grazia Torraca**

**DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA ANNALISA RUGGERI**

**Il presente documento viene letto ed approvato all'unanimità
dai docenti del C. d. C in data 09/05/2023**

Sommario

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO
 - 1.1. La scuola ed il suo contesto
 - 1.2. Profilo in uscita dell'indirizzo
 - 1.3. Profilo in uscita di Ed. Civica
 - 1.4. Quadro orario settimanale

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
 - 2.1. Profilo della classe
 - 2.2. Composizione consiglio di classe
 - 2.3. Continuità docenti
 - 2.4. Composizione e storia classe

3. INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
 - 3.1. Metodologie e strategie adottate
 - 3.2. Didattica digitale integrata
 - 3.3. Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento (ex A.S.L.) - “Le grandi imprese nascono da piccole opportunità ”
 - 3.4. Competenze acquisite al termine del percorso di studi
 - 3.5. Ambienti di apprendimento

4. ATTIVITA' E PROGETTI
 - 4.1. Attività di recupero e potenziamento
 - 4.2. Attività e progetti di Educazione Civica
 - 4.3. Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa
 - 4.4. Attività specifiche di orientamento

5. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
 - 5.1. Criteri di valutazione
 - 5.2. Valutazione di ed. Civica
 - 5.3. Criteri attribuzione crediti

6. PROVE D'ESAME
 - 6.1. Commissione Esame di Stato
 - 6.2. Prima prova
 - 6.3. Seconda prova
 - 6.4. Colloquio
 - 6.5. Simulazione prove scritte
 - 6.6. Nodi concettuali per l'analisi del materiale scelto dalla sottocommissione

ALLEGATI

- Griglia I prova scritta – tipologia A
- Griglia I prova scritta – tipologia B
- Griglia I prova scritta – tipologia C
- Griglia II prova scritta
- Griglia colloquio
- Relazioni finali

Relazioni finali

RELIGIONE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

STORIA

MATEMATICA

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

INFORMATICA

SCIENZE MOTORIE

EDUCAZIONE CIVICA

1. INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

1.1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

L'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO è ubicato all'interno di un polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265. L'Istituto è dislocato rispetto al centro città nella periferia nord e accoglie studenti provenienti dalle città limitrofe; è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi che con i mezzi pubblici; si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia; è anche presente un'autolinea privata, proveniente da Minervino Murge. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (vinicoltura ed olivicoltura), all'artigianato ed all'industria (imprese calzaturiere e tessili) a cui si aggiunge il settore terziario con il suo indotto, che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti a livello nazionale sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali. Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché "città della Disfida". La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo.

Gli studenti provengono per lo più da un livello socioeconomico medio-basso.

L'Istituto, per la sua tradizionale impostazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario.

La scuola ha partecipato negli anni a diversi bandi per il finanziamento di progetti quali PON per l'inclusione, per lo sviluppo delle competenze di base, per l'istruzione degli Adulti; progetti per le Aree a rischio Art.9 C. C 4 e di PCTO anche all'estero.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola dialoga per la costruzione di PCTO e di curricoli trasversali (USR, Provincia BT, Comune di Barletta, Sportello Militare, CTI, Jobs Center,

Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consultori pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali come "Binario10").

Il plesso Nervi è inoltre sede del corso di "Laurea in Geometra Laureato" Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale" – ovvero "Geometra Laureato" – organizzato dal Politecnico di Bari.

L'indirizzo Chimica, materiali e biotecnologie è inserito nella Rete di Istituti ad istruzione secondaria della Puglia, denominata C.A.S.A., per tutte le innovazioni da introdurre al fine di migliorare il percorso formativo.

L'I.T è anche sede di Corsi serali per Adulti con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e con indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio).

Nel contesto socio-economico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; gli indirizzi di studio permettono infatti di acquisire competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro, nel contesto territoriale di appartenenza, garantendo una preparazione adeguata anche a chi voglia intraprendere gli studi universitari.

1.2 PROFILO IN USCITA DELL'INDIRIZZO

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) del secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario quello definito dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, allegato A.

Esso è finalizzato:

- a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- 1) riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- 2) individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - 3) interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
 - 4) riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
 - 5) individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
 - 6) gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
 - 7) applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati,
 - 8) inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
 - 9) orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
 - 10) utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
 - 11) analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "**Sistemi informativi aziendali**", le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento .

1.3 PROFILO IN USCITA DI ED. CIVICA

In riferimento a quanto sancito dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, il PECUP va integrato con le competenze, abilità e conoscenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica di seguito riportate:

conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;

conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;

essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;

esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali;

partecipare al dibattito culturale;

cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;

prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;

rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;

adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile;

perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;

esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;

operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese;
rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

1.4 Quadro orario settimanale

	Primo biennio		Secondo biennio		Quinto anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Materie d'insegnamento	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica e chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4	7	7
Diritto			3	3	2
Economia politica			3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
TOTALE	32	32	32	32	32
di cui n.3 in compresenza con l'insegnante ITP			3	3	3
Educazione civica					33

2. DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

2.1 PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 25 alunni, 5 femmine e 20 maschi, tutti provenienti dalla 4B Sia dello scorso anno. Durante il percorso educativo – didattico ha gradualmente raggiunto le competenze specifiche dell'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali. Un buon gruppo, avendo seguito l'attività didattica con assiduità, impegno, curiosità, desiderio di apprendere e migliorare, ha conseguito risultati molto buoni in tutte le discipline, in particolare in quelle professionalizzanti.

Un ristrettissimo gruppo, per carenze pregresse, impegno incostante ed alterno, nonostante le continue ed insistenti sollecitazioni e comunicazioni alle famiglie da parte della coordinatrice attraverso contatti telefonici ed incontri in presenza, ha raggiunto risultati appena accettabili in tutte le discipline.

Gli studenti si sono mostrati vivaci ed abbastanza disponibili al dialogo e con il tempo hanno maturato adeguate capacità critiche e riflessive. Un gruppo in particolare si è distinto nelle attività extracurricolari, dove hanno mostrato le loro capacità relazionali gestendo in modo autonomo le attività di orientamento organizzate per le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Si segnala anche la presenza di uno studente atleta che, con responsabilità e senso del dovere ha saputo conciliare l'impegno sportivo e quello scolastico.

Sul piano comportamentale non tutti hanno acquisito un maturo senso di responsabilità. Il clima creato è stato tranquillo e sereno anche se la classe, da sempre, è apparsa nettamente divisa in due gruppi: uno formato da studenti responsabili e maturi ed un gruppo che invece ha continuato ad avere un atteggiamento non sempre responsabile nella partecipazione al dialogo educativo-didattico.

Le famiglie dei ragazzi sono state generalmente presenti solo in occasione dei colloqui scuola-famiglia in quest'ultimo anno scolastico e spesso la coordinatrice ha dovuto contattare telefonicamente i genitori degli studenti che manifestavano difficoltà negli apprendimenti scolastici.

2.2 COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Religione	Prof.ssa Antonietta Chisena
Italiano	Prof.ssa Adele Passero
Storia	Prof.ssa Adele Passero
Inglese	Prof.ssa Grazia Torraca
Matematica	Prof.ssa Anna Maria Mancini
Economia aziendale	Prof.ssa MariaTupputi
Diritto	Prof.ssa Roberta Rizzi
Economia politica	Prof.ssa Roberta Rizzi
Informatica	Prof.ssa Carmela Cafagna
Laboratorio (*)	Prof.ssa Raffaella Farano
Scienze Motorie	Prof.ssa Annamaria Abbasciano
Coordinamento Ed. Civica	Prof.ssa Roberta Rizzi

2.3 CONTINUITÀ DOCENTI

Disciplina	Classe 3^BSIA	Classe 4^BSIA	Classe 5 ^BSIA
Religione	Prof.ssa Chisena Antonietta	Prof.ssa Chisena Antonietta	Prof.ssa Chisena Antonietta
Italiano Storia	Prof.ssa Passero Adele	Prof.ssa Passero Adele	Prof.ssa Passero Adele
Matematica	Prof.Piccolo Angelo	Prof.ssa Mancino Floriana	Prof, Mancini Anna Maria
Economia Politica	Prof. ssa Dibari Maria Antonietta	Prof. ssa Dibari Maria Antonietta	Prof. ssa Rizzi Roberta (prof. Martire Pietro Prof.ssa Depalma Beatrice)
Diritto	Prof. ssa Rizzi Roberta	Prof. ssa Dibari Maria Antonietta	Prof. ssa Rizzi Roberta (prof. Martire Pietro Prof.ssa Depalma Beatrice)
Informatica	Prof. Chiumeo Giuseppe	Prof.ssa Cafagna Carmela	Prof.ssa Cafagna Carmela
Economia Aziendale	Prof.ssa Tupputi Maria	Prof.ssa Tupputi Maria	Prof.ssa Tupputi Maria
Inglese	Prof.ssa Torraca Grazia	Prof.ssa Torraca Grazia	Prof.ssa Torraca Grazia
Scienze Mot. e Sportive	Prof.ssa Abbasciano Annamaria	Prof.ssa Abbasciano Annamaria	Prof.ssa Abbasciano Annamaria
I.T.P. Informatica - Ec. Aziendale	Prof.ssa Farano Raffaella	Prof.ssa Farano Raffaella	Prof.ssa Farano Raffaella

2.4 COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Composizione della classe nel triennio

Classe	3[^] 2020 /21	4[^] 2021 /22	5[^] 2022 /23
studenti della classe	25	25	25
studenti inseriti	25	25	
sospensione del giudizio finale	/	3	
promossi scrutinio finale	25	22	
non promossi	/	/	
provenienti da altro istituto	/	/	/
ritirati/trasferiti	1	/	/

3 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

3.1 METODOLOGIE E STRATEGIE ADOTTATE

L'attività didattica del Consiglio di classe ha fatto ricorso a strategie mirate alle esigenze formative di ciascuna disciplina per favorire nell'allievo un atteggiamento progettuale.

A tal fine sono state messe in atto le seguenti metodologie:

- analisi delle situazioni di partenza e definizione di strategie e metodologie didattiche volte al recupero delle carenze iniziali e al potenziamento dei concetti di base;
- proposta degli argomenti di studio attraverso lezioni frontali, risoluzione di compiti di realtà, metodologie didattiche volte a motivare gli studenti all'apprendimento e a sviluppare le competenze trasversali e le competenze chiave europee;
- utilizzo prevalente di metodologie didattiche laboratoriali attive e/o basate sull'esperienza, che tendano al massimo coinvolgimento durante le lezioni e stimolino una corretta interazione (lezioni interattive problem solving, domande stimolo, scoperta guidata, lettura, analisi e commento di documenti; ricerche sul web);
- rispetto dei tempi di attenzione, apertura al dialogo, verifiche brevi;
- guida nello sviluppo della capacità metacognitive e di autovalutazione;

- valorizzazione dei risultati positivi e soprattutto dei segnali di miglioramento al fine di stimolare l'autostima di ogni singolo alunno, e, quindi la motivazione.

3.2 DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Durante il corrente anno e lo scorso anno scolastico non si è reso necessario fare ricorso alla didattica digitale integrata pertanto la piattaforma classroom è stata utilizzata come supporto e rinforzo all'attività didattica .

Gli studenti hanno frequentato in DDI la scuola soltanto nell'anno scolastico 2020/2021 quando erano in terza classe.

3.3 Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

“Le grandi imprese nascono da piccole opportunità ”

PERCORSI PCTO REALIZZATI

I percorsi PCTO realizzati per la classe 5^B SIA sono nati dalla necessità di potenziare la centralità dello studente nell'azione educativa, di incrementare la collaborazione con il contesto territoriale e di predisporre percorsi formativi efficaci, orientati a integrare i nuclei fondanti degli insegnamenti con lo sviluppo di competenze trasversali o personali, comunemente indicate nella scuola e nel mondo del lavoro come *soft skill*. Il nostro istituto, quale attore fondamentale della comunità educante, ha messo in campo un'azione didattica integrata, mirata a favorire e potenziare le connessioni tra gli apprendimenti in contesti formali, informali e non formali, valorizzando l'aspetto emotivo e relazionale come parte sostanziale del processo di formazione, nel quale apprendere, partecipare, comunicare, socializzare, condividere, sperimentare e scoprire costituiscono elementi essenziali del processo educativo, garantendo lo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente. L'acquisizione delle competenze trasversali ha permesso allo studente di arricchire il patrimonio personale con una serie di conoscenze, abilità e atteggiamenti che gli consentono di assumere comportamenti adeguati rispetto alle diverse situazioni in cui si può venire a trovare, dalla più semplice alla più complessa.

Le attività di PCTO hanno riguardato:

- ✓ **Percorsi formativi** (online e in presenza), a cura di Enti di Formazione convenzionati con il nostro Istituto ed erogatori di corsi riconosciuti come PCTO;
- ✓ **Incontri formativi, corsi e progetti** (in presenza), organizzati all'interno del nostro Istituto;
- ✓ **Visite aziendali, fiere e di orientamento;**
- ✓ **Percorsi di PCTO svolti presso Strutture Ospitanti.**

Si riporta nel dettaglio un elenco cronologico di tutti gli eventi a cui la classe 5^B SIA oggetto di tutoraggio ha partecipato nel triennio 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023:

N°	Titolo	Ente Erogatore Online/Presenza Data/Periodo	Ore
1	CORSO ICDL	SCUOLA PRESENZA A.S. 2020/21	26
2	CORSO CISCO	CISCO ONLINE A.S. 2020/21	2
3	CORSO SULLA SICUREZZA	MIUR ONLINE A.S. 2020/21	4
4	PROGETTO BLAAM	SCUOLA ONLINE A.S. 2020/21	8
5	PROGETTO DEBUTTO "IL	SCUOLA ONLINE/PRESENZA A.S. 2020/21	30
6	P.I.D.	CCIAA ONLINE A.S. 2020/21	1
7	PREMIO ROTARY	SCUOLA/ROTARY PRESENZA A.S. 2020/21	2
8	PON "USCIMMO A RIVEDER LE STELLE"	SCUOLA PRESENZA A.S. 2021/22	30
9	CORSO ICDL	SCUOLA PRESENZA A.S. 2021/22	32/48
10	ORIENTAMENTO IN USCITA	SCUOLA/UNIVERSITA' ONLINE A.S. 2021/22	20

11	VISITA AZIENDALE "BUZZI UNICEM"	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2021/22	3
12	VISITA AZIENDALE "COFRA SRL"	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2021/22	3
13	EVENTO FINALE PROGETTO "GIRL DO IT BETTER"	SCUOLA PRESENZA A.S. 2021/22	1
14	PROGETTO "GIRL DO IT BETTER"	SCUOLA PRESENZA/ONLINE A.S. 2021/22	35
15	PROGETTO "SOLVE FOR TOMORROW"	SCUOLA/SAMSUNG ONLINE/PRESENZA A.S. 2021/22	35
16	GIORNATA DELLA MEMORIA	SCUOLA ONLINE A.S. 2021/22	3
17	VISITA AZIENDALE "TIMAC"	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2021/22	3
18	ID4SCHOOL	CCIAA BARI ONLINE A.S. 2021/22	2,5
19	CORSO PREPARAZIONE CAMBRIDGE	SCUOLA PRESENZA a.s. 2021/22	45
20	ORIENTAMENTO CONSAPEVOLE	UNIVERSITA' ONLINE A.S. 2021/22	VARI E

21	YOUTH EMPOWERED -COCA COLA	EDUC. DIGITALE ONLINE A.S. 2021/22	25
22	STAGE AZIENDALE	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2021/22	40/80
23	VISITA AZIENDALE	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2021/22	2
24	"MAFFEI" VISITA AZIENDALE "CIEMME" SRL	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2021/22	2
25	PON "L'ADOLESCENZA NELLA LETTERATURA E NELLA CANZONE D'AUTORE"	SCUOLA PRESENZA A,S, 2021/22	60
26	FIERA MAKER FAIRE	SCUOLA PRESENZA A.S. 2022/23	3
27	ORIENTAMENTO IN USCITA	ORIENTA PUGLIA PRESENZA A.S. 2022/23	2,5
28	AGRISMART IOT	AGRISMART PRESENZA A.S. 2022/23	2
29	VIOLENZA IN FAMIGLIA: LA RETE CHE SOSTIENE E CHE LIBERA. DEONTOLOGIE A CONFRONTO	SCUOLA PRESENZA A.S. 2022/23	4
30	ORIENTAMENTO IN USCITA	SCUOLA/UNIVERSITA' PRESENZA A.S. 2022/23	12
31	VISITA AZIENDALE "I	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2022/23	3

	BILANCIATI		
32	“IBM ITALIA-LE GRANDI OPPORTUNITA' PER IL FUTURO” incontro formativo	SCUOLA/IBM PRESENZA A.S. 2022/23	2
33	SANMARCO INFORMATICA	SCUOLA/AZIENDA PRESENZA A.S. 2022/23	1
	- incontro orientamento		
34	EVENTO “LEGGERE LO SPETTACOLO”	SCUOLA PRESENZA A.S. 2022/23	1
35	PERCORSI DI IMPRESA	REGIONE PRESENZA A.S. 2022/23 PUGLIA/SCUOLA	3
36	APULIA DIGITAL MAKER ITS	SCUOLA/ITS PRESENZA A.S. 2022/23	2
37	GIRL CODE IT BETTER	SCUOLA PRES/ONLINE A.S. 2022/23	35
38	HIGHSCHOOL CTF WORKSHOP	SCUOLA/ITASEC PRESENZA A.S.2022/23	8

OBIETTIVI PREVISTI RAGGIUNTI

I percorsi PCTO hanno portato alla costruzione e al rafforzamento delle competenze trasversali di base, delle specifiche competenze orientative indispensabili per la

valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate lungo tutto l'arco della vita.

Tali competenze si riferiscono ai processi di pensiero, di cognizione e di comportamento. Esse rivestono un ruolo essenziale nel processo di costruzione del sé, in cui lo studente è attore della propria crescita umana, culturale, sociale e professionale e consentono allo studente di attivare modalità e capacità di riflessione e di auto-correzione dell'atteggiamento, in contesti sociali e di lavoro.

Per i dettagli quadro ore, si rimanda alla relazione finale del Docente Tutor formativo referente per il PCTO Prof. Maria Tupputi depositata agli atti in segreteria.

Enti partner e soggetti coinvolti (o loro tipologia)

Numerosi sono stati gli enti partner ed i soggetti coinvolti, in coerenza con il percorso di studi e con gli obiettivi da raggiungere:

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE

- Coca cola (online)
- WIN SRL
- STUDIO SANTORO
- CANTINA SOCIALE
- BUZZI UNICEM
- UNSIC
- A.S.D. BARLETTA 1922
- BTL STEEL SRL
- STUDIO LATTANZIO
- DELIZIE DELLA PASTA
- STUDIO DORONZO
- ARCO.RE soluzioni
- CIEMME
- ITE CASSANDRO
- COFRA
- CISL

3.4 COMPETENZE ACQUISITE AL TERMINE DEL PERCORSO DI STUDI

Articolazione: Sistemi informativi aziendali

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento, redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi,

anche ai fini dell'apprendimento permanente; padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti; correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento; disciplinare, interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese; riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata; applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato; riconoscere e interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi maturando consapevolezza del proprio corpo e coordinazione spazio-temporale; saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali. Tutti gli alunni hanno svolto le attività proposte con regolarità, impegno, ritenendole una valida opportunità nel percorso di crescita in quanto hanno percepito una ricaduta di tali attività sulle opportunità di studio e/o di lavoro post-diploma.

3.5 AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Per favorire l'apprendimento e supportarlo si è cercato di creare un contesto in cui ciascun alunno potesse contribuire al proprio processo di apprendimento. Strumenti utili sono stati i lavori di ricerca, lavori di gruppo, le attività di PCTO, svolte in contesti lavorativi in collegamento con la formazione in aula.

L'attività **didattica curricolare** si è svolta oltre che nelle aule scolastiche, nei laboratori multimediali dotati di collegamento ad Internet, Smart Digital Board, di software per la gestione della rete didattica, software per l'office automation, software gestionale per le aziende (ERP), software di editing, compilazione e interpretazione di linguaggi di alto livello, piattaforme integrate per la realizzazione di pagine Web dinamiche, DBMS.

Nell'attività laboratoriale alcune strategie di apprendimento sono state:

- **Problem solving:** tale strategia è stata utilizzata per favorire un approccio alla conoscenza attraverso l'integrazione di quanto appreso in fase di istruzione con la propria esperienza, per arrivare alla realizzazione del compito assegnato che deve essere affrontato come un qualsiasi problema.
- **Cooperative learning:** la progettazione, la ricerca di soluzioni e l'attività di recupero è stata applicata in attività di gruppi di apprendimento che hanno richiesto il coinvolgimento delle conoscenze acquisite da più allievi nella stessa disciplina, facendo emergere all'interno del gruppo il leader del processo che motiva gli altri al raggiungimento degli obiettivi prefissati.
 - **Analisi di casi:** lo studio di casi concreti tratti dalla vita sociale ed economica ha reso possibile, specie nelle discipline giuridico-aziendali, l'applicazione delle conoscenze acquisite nel corso degli anni alla risoluzione di questioni concrete che meritano soluzioni immediate e meditate.

4. ATTIVITA' E PROGETTI

4.1 ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

L'attività di recupero e potenziamento è stata svolta in itinere, in orario curricolare, sino al termine delle lezioni. Le verifiche di recupero delle insufficienze sono state svolte dagli studenti in forma scritta e/o orale secondo le indicazioni di ogni singolo docente.

Gli studenti, grazie alla partecipazione a PON e a progetti extracurricolari, hanno avuto la possibilità di potenziare e certificare le proprie competenze. Pertanto, gli studenti hanno avuto la possibilità di conseguire certificazioni linguistiche ed informatiche (ECDL, CISCO).

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento hanno favorito l'alternanza tra le ore di studio, le ore di formazione in aula e le ore trascorse all'interno delle aziende, per garantire agli studenti l'esperienza "sul campo" e superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo accademico in termini di competenze e preparazione. La legge 107/2015 ha posto in essere nuove sfide e nuovi approcci alla didattica, rivolgendosi a tutti gli studenti, schiudendo nuovi orizzonti una volta terminato il percorso di studio. Il nostro percorso triennale, più avanti esplicitato, rappresenta in concreto e declina nella sua progettualità lo spirito della legge citata.

4.2 ATTIVITÀ E PROGETTI DI "ED. CIVICA".

Il Consiglio di classe si è impegnato a consolidare le Competenze chiave indicate nella Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 Maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;

5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Il Consiglio di Classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, diverse attività nel triennio, compatibilmente con la situazione pandemica per l'acquisizione di tali competenze.

L'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, confluito a partire dall'a.s. 2020/2021 nella disciplina trasversale di "Educazione civica" costituisce un progetto culturale irrinunciabile che vede la scuola impegnata in un delicato lavoro di accompagnamento degli studenti nella loro crescita sociale perché un giorno possano partecipare fattivamente alla vita democratica del nostro Paese.

L'Educazione civica rappresenta un completamento dell'offerta formativa scolastica volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino.

La legge n. 92 del 2019, istitutiva dell'insegnamento, prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo.

L'insegnamento dell'Ed. Civica è stato coordinato dal docente di discipline giuridiche ed economiche presente nel Consiglio di classe, prof. ssa Roberta Rizzi .

Gli insegnanti coinvolti nel curriculum di Ed. civica approvato dal Consiglio di classe, hanno riservato uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative.

I TRE NUCLEI TEMATICI DELL'ED. CIVICA

Il curriculum di Ed. Civica si è sviluppato intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge n. 92/2019 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **la Costituzione** contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- **l'Agenda 2030 e lo Sviluppo sostenibile**, un programma di azione sottoscritto nel Settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che rappresenta il documento guida delle loro politiche fissato in 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

- la **Cittadinanza digitale**, a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che deve intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di **approccio** agli stessi.

Gli argomenti svolti, sono quelli programmati nel curriculum di Ed. Civica, relativamente alle discipline in esso coinvolte ed illustrati nel programma di Ed. Civica, allegato al presente documento.

Gli studenti sono stati coinvolti in progetti ed iniziative curriculari ed extracurriculari rientranti a pieno titolo nell'insegnamento di Ed. Civica. Alcune di tali iniziative si sono effettuate in occasione delle assemblee di classe e/o di istituto.

Titolo	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze chiave
a.s. 2021- 2022			
IBM	Incontro con esperti dell'IBM	2 ore Attività in orario curricolare	Competenza digitale; Competenza personale, sociale
Professione Militari	Incontro con i rappresentanti delle diverse professioni militari	2 ore attività in orario curricolare	Competenza sociale e personale
La Guardia di Finanza	Incontro con gli agenti della Guardia di Finanza che hanno illustrato le finalità e gli obiettivi della loro attività	2 ore Attività in orario curricolare	Competenza personale, sociale
IDMO- Osservatori o Italiano sui Media Digitali- e TIM "L'ABC del digitale"	Incontro di formazione sull'uso dei nuovi strumenti di comunicazione	2 ore Attività in orario curricolare diretta streaming	Competenza digitale ed in materia di cittadinanza
Tim e IDMO. Siamo tutti costruttori	Incontro di formazione sull'uso dei nuovi strumenti di comunicazione	2 ore Attività in orario curricolare diretta streaming	Competenza digitale e in materia di cittadinanza
Progetto "A porte aperte" per l'inclusione	Incontro con rappresentanti di un'associazione che ha accolto profughi ucraini	2 Ore attività in orario curricolare	competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Tito lo	Breve descrizione del progetto/attività	Attività svolte, durata, discipline/soggetti coinvolti	Competenze chiave
La cultura del dono e della solidarietà	Giornata dedicata alla donazione del sangue Incontro con rappresentanti dell'AVIS	5 Ore Donazione del sangue presso l'autoemoteca nell'AVIS	Competenza personale, sociale; Competenza in materia di cittadinanza.
Maker faire	Fiera delle innovazioni	8 ore attività extracurricolare Roma	Competenza digitale
Cantine della Bardulia	Visita aziendale	5 ore orario curricolare	Competenza imprenditoriale
I Bilanciai	Visita aziendale	5 ore orario curricolare	Competenza imprenditoriale
Orienta Puglia	Fiera di presentazione delle proposte universitarie	5 ore Attività extracurricolare Foggia	Competenza imprenditoriale Competenza personale e sociale
Campus Universitario Aldo Moro	Incontro con i rappresentanti dell'Università di Bari	5 ore attività extracurricolari Bari	Competenza imprenditoriale Competenza personale e sociale
“La stranezza”	Visione del film di Roberto Andò, presso il cinema Paolillo di Barletta, il 15/12/2022	2 ore Attività curricolare	Competenza personale e sociale
Leggere lo spettacolo, “Così è se vi pare”	Incontro con la compagnia “I nuovi Scalzi” di preparazione e lettura dell'opera teatrale, il 23/2/2023	1 ora Attività curricolare	Competenza personale e sociale
“Gli Spatriati”	Incontro con Mario Desiati, vincitore del premio Strega 2022, presso il Teatro Curci di Barletta, il 5/4/2023	3 ore Attività curricolare	Competenza personale e sociale; Competenza in materia di cittadinanza.
“Spedizioni Don Chisciotte”	Partecipazione allo spettacolo teatrale presso il Teatro Curci di Barletta, il 19/4/2023	2 ore Attività curricolare	Competenza personale e sociale; Competenza in materia di cittadinanza.

Leggere lo spettacolo "Spedizioni Don Chisciotte"	Incontro con la compagnia teatrale "Fantasia", il 22/4/2023	2 ore Attività curricolare	Competenza personale e sociale; Competenza in materia di cittadinanza.
Dall'ambizione all'azione	Incontro con l'esperto Tito Tiani per l'illustrazione del progetto della Regione Puglia "Ritorno in Puglia"	2 ore attività in orario Curriculare	Competenza imprenditoriale ed in materia di cittadinanza
Visita pastorale del Vescovo D'Ascenzio	Incontro con il Vescovo della diocesi Barletta Andria e Trani	5 ore attività in orario curriculare	Competenza personale e sociale
Assorienta	Incontro con esperti orientatori per carriere militari e nelle forze dell'ordine	2 ore Attività curricolare	Competenza personale e sociale
Istituto Infobasic di Pescara	Incontro per la scelta di percorsi formativi post diploma	2 ore attività curricolare	Competenza imprenditoriale
Sportello d'ascolto psicologico	Attività di consulenza psicologica	orario extracurriculare	Competenza sociale e personale
L'Arma dei Carabinieri	Incontro con esponenti dell'Arma dei Carabinieri	2 ore attività curricolare	Competenza personale e sociale; Competenza in materia di cittadinanza

4.3 ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA PROGETTI PON

Gli studenti hanno partecipato a diversi progetti finanziati dal FSE, le cui ore sono state riconosciute quali ore di attività di PCTO.

Di seguito i progetti Pon a cui gli alunni hanno partecipato:

- Modulo "certificazione nuova icdl base level"
- Modulo "L'Adolescenza nella letteratura e nella canzone d'Autore"
- Modulo "ImpressioniAmo didatticaMente : colori, suoni, parole, emozioni : l'ecologia tra arte e natura ."
- Modulo "Girls code it better"

4.4 ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno partecipato alle seguenti attività specifiche di orientamento:

- ✓ Il Salone dello Studente Puglia Basilicata & Job Week
- ✓ Orientamento con la Facoltà di Giurisprudenza Bari
- ✓ Orientamento in uscita Unilingue Bari.
- ✓ Foggia Open week Università di Foggia- Dipartimento di economia
- ✓ Maker Fair Roma
- ✓ PID Camera di commercio di Bari Punto Impresa Digitale
- ✓ Partecipazione Viaggio di Istruzione

5 VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

5.1 CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia per l'attribuzione del voto di condotta

VOTO	INTERESSE	IMPEGNO	COMPORAMENTO	FREQUENZA	PARTECIPAZIONE
10	profondo	rigoroso	Rispettoso	assidua	costruttiva
9	profondo	diligente	rispettoso	regolare	costruttiva
8	adeguato	diligente	richiami verbali		ordinata
7	sufficiente	accettabile	richiami verbali	<ul style="list-style-type: none">• assenze• ritardo• giustifiche in ritardo	discontinua
6	superficiale	saltuario	<ul style="list-style-type: none">• NON rispettoso• richiami verbali	<ul style="list-style-type: none">• non giustifica regolarmente	marginale
5	assente	scarso	<ul style="list-style-type: none">• irrispettoso• assenze per sé e per gli altri• sospensioni ripetute		

La griglia per l'attribuzione del voto di condotta è stata approvata nel collegio docenti, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso.

L'attribuzione della valutazione 5 in condotta è determinata da:

- presenza di sanzioni disciplinari comminate allo studente a seguito di reiterati comportamenti che risultino lesivi per sé stessi, per gli altri e per le strutture, opportunamente documentate sul registro di classe;
- assenze ripetute, non per documentati motivi di salute o familiari, rilevate dal Consiglio di classe quali strategiche;
- ritardi numerosi senza giustificati motivi a scapito delle lezioni;
- nonché dagli indicatori sopra riportati.

Griglia per la valutazione generale degli apprendimenti

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
rifiuto di sottoporsi alla verifica orale consegna dell'elaborato in bianco	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo	nessuna	2
contenuti disciplinari nulli	produzione inconsistente rispetto alle consegne non coglie semplici relazioni logiche non riesce ad organizzare contenuti anche se guidato	non sa riconoscere/utilizzare le risorse a sua disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per programmare/pianificare strategie risolutive e raggiungere l'obiettivo neanche se guidato	3
contenuti disciplinari appresi in modo frammentario e/o in minima parte	produzione carente rispetto alle consegne coglie difficilmente semplici relazioni logiche riesce a stento, solo se guidato, ad organizzare contenuti e abilità	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) solo se aiutato costantemente	4
contenuti disciplinari appresi in modo parziale	produzione incerta ed incompleta rispetto alle consegne coglie solo in parte semplici relazioni logiche organizza contenuti ed abilità in modo elementare solo se guidato	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo) con la guida/aiuto del docente	5
contenuti disciplinari appresi in modo sostanziale	produzione semplice e globalmente rispondente alle consegne capacità di cogliere relazioni logiche semplici	utilizza e organizza le risorse disponibili (informazioni, materiali, strumenti, tempo) per eseguire il compito assegnato (conseguire l'obiettivo)	6

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	VOTO
	organizza contenuti ed abilità elementari a volte in modo autonomo		
Contenuti disciplinari abbastanza completi	<p>produzione rispondente alle consegne con discreta padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere relazioni logiche più semplici e di crescente difficoltà</p> <p>organizza contenuti articolati e abilità spesso in modo autonomo</p>	utilizza e organizza le risorse disponibili selezionando fonti e corrette modalità operative (le metodologie di lavoro)	7
Contenuti disciplinari completi e abbastanza approfonditi	<p>produzione accurata e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>capacità di cogliere la gerarchia delle informazioni</p> <p>organizza in modo autonomo conoscenze e abilità</p>	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) scegliendo tra le diverse opzioni possibili	8
Contenuti disciplinari completi ed approfonditi	<p>produzione accurata con spunti di creatività e buona padronanza dei vari linguaggi</p> <p>coglie la gerarchia delle informazioni ed i rapporti che tra esse intercorrono</p> <p>organizza conoscenze e abilità in ambito complesso in modo autonomo</p>	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili	9

Contenuti disciplinari completi ed approfonditi con spunti di originalità	produzione molto accurata e creativa con piena padronanza dei vari linguaggi compie correlazioni esatte ed analisi approfondite organizza conoscenze ed abilità in ambito complesso in modo autonomo e creativo	utilizza e organizza le risorse a disposizione (informazioni, materiali, strumenti, tempo) selezionando fonti e modalità operative (le metodologie di lavoro) individuando la soluzione migliore tra le diverse possibili	10
---	---	---	----

Gli studenti hanno sostenuto le prove **INVALSI** in presenza, nelle seguenti discipline e date:

- ITALIANO il 6 Marzo 2023
- MATEMATICA il 7 Marzo 2023
- INGLESE il 8 Marzo 2023

5.2 VALUTAZIONE DI ED. CIVICA

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, ha riservato uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative.

Il docente dell'area giuridico-economica con compiti di coordinamento ha formulato la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Le metodologie e le tipologie di verifica sono state scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo.

La valutazione è stata effettuata, secondo la griglia inserita nel Curricolo di Ed. civica, prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina:

1. l'acquisizione di conoscenze teoriche;
2. lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico;
3. l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe. Il voto di Ed. civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

Griglia di valutazione di Ed. Civica

INDICATORI	LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2-3	LIVELLO INSUFFICIENTE 4-5	LIVELLO SUFFICIENTE 6	LIVELLO DISCRETO/BUONO 7-8	LIVELLO OTTIMO 9-10
ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE TEORICHE	Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.	Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.	Conoscenza a piena ed approfondita della Costituzione,
					delle leggi e dei codici.
CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.	Atteggiamento attento e leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE	Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente e circostante, delle strutture e dei materiali.	Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente e delle strutture e dei materiali.	Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.	Comportamento pienamente e rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.
GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE	Non è capace di creare e gestire un profilo on line.	Non è capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line.	E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.	E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.

AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI	Non è capace di ricercare e gestire informazioni attendibili in rete.	E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.	E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.	E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente di valutarne l'utilità.	E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.
---	---	--	--	---	--

5.3 CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITI

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti.

Il consiglio di classe attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 e delle disposizioni contenute nel PTOF della scuola di segue riportate.

Converte il suddetto credito in cinquantesimali sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C dell'ordinanza ministeriale n.65 del 14 Marzo 2022 che disciplina le modalità di svolgimento degli esami conclusivi dei percorsi di studi delle scuole secondarie di secondo grado

ALLEGATO A - D.LGS. 13.04.2017 N.62 - Tabella Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	---	---	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

- Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla suddetta tabella, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la Media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi. Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

1. Il punteggio massimo, relativo alla banda di oscillazione in cui si colloca la media dei voti (M), si assegnerà se:

- La Media (M) risulta maggiore o uguale ai valori indicati come segue: $M \geq 6,5$ oppure $M \geq 7,5$ oppure $M \geq 8,25$ oppure $M \geq 9,25$ e con
- L'assiduità della frequenza (numero di giorni di assenza non superiore al 14 % del monte ore annuo) tranne in casi di gravi motivi da valutare singolarmente dietro presentazione di opportuna certificazione unitamente ad almeno **due** tra i **quattro** indicatori di seguito indicati:
- Impegno
- Attiva partecipazione al dialogo educativo-didattico

La partecipazione a gare disciplinari verrà considerata solo in caso di superamento della fase d'Istituto)

- Accertamento positivo del credito formativo relativo all'anno scolastico in corso **e consono all'indirizzo di studi** (vedi criteri di attribuzione del credito formativo).
2. Per la media $M = 6$ si assegna il punto più alto della banda di oscillazione se la maggioranza del C.d.C riconosce allo studente un impegno particolare profuso nel recupero delle carenze.

Limitatamente alla quinta classe, per la media $M < 6$ si assegna il punto più alto della banda di oscillazione se la maggioranza del C.d.C riconosce allo studente un impegno particolare profuso nel recupero delle carenze.

Vista la normativa che disciplina le modalità di conferimento dei **crediti formativi** agli studenti del triennio, si individuano in relazione agli obiettivi formativi ed educativi dell'istituto i seguenti criteri generali per l'attribuzione del credito formativo:

1. danno diritto all'acquisizione dei crediti formativi le attività continuative, debitamente documentate, svolte al di fuori della scuola, coerenti con gli obiettivi culturali ed educativi dell'indirizzo di studi, legate alla formazione della persona ed alla sua crescita umana;
2. tali attività devono venir attestate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte con una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, della durata complessiva e dell'eventuale superamento di una prova di verifica finale o, nel caso di attività sportive, della partecipazione a manifestazioni sportive;
3. autocertificazioni sono ammesse soltanto per attività svolte nell'ambito della pubblica amministrazione;
4. le certificazioni dei crediti formativi acquisiti all'estero devono essere convalidate dall'autorità diplomatica o consolare.
5. vengono prese in considerazione attestazioni pervenute dopo il termine del 15 maggio soltanto se gli esami conclusivi di un'attività praticata nel corso dell'intero anno scolastico si svolgono successivamente a tale data.

6.PROVE D'ESAME

6.1 Commissione Esame di Stato

I docenti del Consiglio di classe che faranno parte della Commissione dell'Esame di Stato sono i seguenti:

Lingua e letteratura italiana	Esterno
Matematica	Esterno
Informatica	Prof.ssa Carmela Cafagna
Economia aziendale	Prof.ssa Maria Tupputi
Scienze Motorie	Prof. ssa Anna Maria Abbasciano
Inglese	Esterno

Secondo quanto previsto dall'OM n. 45 del 09 marzo 2023 l'Esame è costituito da una prova scritta di Italiano ministeriale, da una seconda prova sulle discipline di indirizzo: Economia Aziendale. Entrambe le prove saranno ministeriali. L'esame si concluderà con un colloquio orale.

La sessione d'Esame avrà inizio il 21 giugno 2023 alle 8.30, con la prima prova scritta di Italiano, predisposta su base nazionale. Alle candidate e ai candidati saranno proposte sette tracce con tre diverse tipologie: analisi e interpretazione del testo letterario, analisi e produzione di un testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Il 22 giugno si proseguirà con la seconda prova scritta, che avrà per oggetto la disciplina Economia Aziendale.

È previsto, poi, il colloquio, che si aprirà con l'analisi di un materiale scelto dalla Commissione (un testo, un documento, un problema, un progetto). Nel corso del colloquio il candidato dovrà dimostrare di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline e di aver maturato le competenze di Educazione civica. Analizzerà poi, con una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze fatte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento. La Commissione sarà composta da un Presidente esterno e sei commissari, di cui tre interni (discipline scienze motorie , economia aziendale, informatica) e tre esterni (italiano e storia, matematica, inglese).

La valutazione finale resta in centesimi. Al credito scolastico sarà attribuito fino a un massimo di 40 punti. Per quanto riguarda le prove scritte, a quella di Italiano saranno attribuiti fino a 20 punti, alla seconda prova fino a 20, al colloquio fino a 20. Si potrà ottenere la lode. La partecipazione alle prove nazionali Invalsi, che pure saranno svolte, e lo svolgimento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento costituiranno requisito di accesso alle prove.

Per la valutazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe utilizzerà la griglia indicata dal MIUR presente nell'allegato A dell'ordinanza ministeriale N.45 emanata in data 09 Marzo 2023 e riportata nella sezione Allegati del presente documento.

6.2 PRIMA PROVA

La prima prova scritta è disciplinata dall'art. 19 comma1 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023. In essa è specificato che: *“Ai sensi dell’art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l’insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.”*

Si allegano le griglie di valutazione.

6.3 SECONDA PROVA

L'articolo 20, comma 2, dell'ordinanza dispone: *“Per l’anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.”*

Si allega la griglia di valutazione della seconda prova scritta.

6.4 Il Colloquio

L'art. 22 dell'OM . n.4 5 del 09 marzo 2023 stabilisce quanto segue: *“Il colloquio è disciplinato dall’art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente(PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d’esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.*

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;*
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell’ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall’emergenza pandemica;*
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d’istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l’insegnamento dell’educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.*

Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma 5".

La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

La valutazione del colloquio avverrà secondo le indicazioni della griglia di valutazione presente nell'allegato A dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023.

6.5 SIMULAZIONE PROVE SCRITTE

È stata effettuata dagli studenti una prova di simulazione di Italiano il giorno 3 Maggio 2023

Verrà effettuata una simulazione della seconda prova scritta – Ec. Aziendale il giorno 20 Maggio 2023.

Verrà effettuata una simulazione del colloquio in data 07 Giugno 2023

6.6 NODI CONCETTUALI PER L'ANALISI DEL MATERIALE SCELTO DALLA SOTTOCOMMISSIONE

Il Consiglio di Classe, sulla base delle programmazioni disciplinari svolte, ha individuato i seguenti nuclei tematici (macroaree) trasversali collegati a contenuti disciplinari con l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline:

- Il lavoro
- La famiglia
- Il progresso
- La comunicazione
- Il commercio e le banche
- La crisi
- L'Europa
- La tutela ambientale

Per la valutazione della prova d'esame si utilizzerà la griglia di valutazione indicata dal Ministero della Pubblica Istruzione allegato A dell'Ordinanza ministeriale n. 45 del 09 Marzo 2023.

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Si allega griglia di valutazione del colloquio

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglie di valutazione della Prima Prova Tipologia A

<i>Indicatori generali</i>	Punteggio max per indicatori	Descrittori	Punteggio per livelli	Punteggio Attribuito
Testo	Totale punti 20			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 punti	a) Il testo denota un'ottima organizzazione e ideazione, pianificazione adeguata b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione	9-10 7-8 6 1-5	
Coesione e coerenza testuale	10 punti	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) il testo è coerente e coeso, con uso adeguato dei connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione	9-10 7-8 6 1-5	
Lingua	Totale punti 20			
Ricchezza e padronanza lessicale	10 punti	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico c) usa un lessico semplice ed essenziale anche se con alcune improprietà d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio	9-10 7-8 6 1-5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 punti	a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia ed appropriata b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata c) il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	9-10 7-8 6 1-5	
Contenuto/Cultura	Totale punti 20			
Ampiezza e precisione delle conoscenze E dei riferimenti culturali	10 punti	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommarî d) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	9-10 7-8 6 1-5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 punti	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative	9-10 7-8 6 1-5	

<i>Indicatori specifici TIP.A</i>			Punteggio 40 max	Punteggio Attribuito
RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	10 punti	a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna b) rispetta i vincoli in modo completo c) rispetta i vincoli in modo accettabile d) non si attiene alle richieste della consegna	9-10 7-8 6 1-5	
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI	10 punti	a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici c) lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva d) non ha compreso il senso complessivo del testo	9-10 7-8 6 1-5	
PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (se richiesta)	10 punti	a) l'analisi è molto puntuale e approfondita b) l'analisi è puntuale e accurata c) l'analisi è sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa d) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti	9-10 7-8 6 1-5	
INTERPRETAZIONE CORRETTA ED ARTICOLATA DEL TESTO	10 punti	a) interpretazione corretta, ampia ed articolata, con motivazioni appropriate b) interpretazione corretta, articolata, ben motivata c) interpretazione corretta ma non approfondita d) interpretazione superficiale, imprecisa e poco significativa	9-10 7-8 6 1-5	
Valutazione in centesimi				
Valutazione in ventesimi				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

Tipologia B

<i>Indicatori generali</i>	Punteggio max per indicatori	Descrittori	Punteggi per livelli	Punteggio Attribuito
Il Testo	Totale punti 20			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 punti	a) Il testo denota un'ottima organizzazione, ideazione e pianificazione adeguata b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione	9-10 7-8 6 1-5	
Coesione e coerenza testuale	10 punti	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) il testo è coerente e coeso, con i necessari connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione	9-10 7-8 6 1-5	
Lingua	Totale punti 20			
Ricchezza e padronanza lessicale	10 punti	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico c) usa un lessico semplice ed essenziale anche se con alcune improprietà d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio	9-10 7-8 6 1-5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 punti	a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia ed appropriata b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata c) il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	9-10 7-8 6 1-5	
Contenuto/Cultura	Totale punti 20			
Ampiezza e precisione delle conoscenze E dei riferimenti culturali	10 punti	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommarî d) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	9-10 7-8 6 1-5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 punti	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative	9-10 7-8 6 1-5	

<i>Indicatori specifici TIP.B</i>			Punteggio 40 max	Punteggio attribuito
Individuazione corretta di tesi ed argomentazioni presenti nel testo	10 punti	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni b) individua correttamente le tesi e le argomentazioni c) riesce a individuare con qualche difficoltà le tesi e le argomentazioni d) non riesce a cogliere il senso del testo	9-10 7-8 6 1-5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	15 punti	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati b) argomenta in modo coerente con uso corretto dei connettivi c) argomenta con una complessiva coerenza d) argomenta in modo incoerente ed impiega connettivi inappropriati	14-15 11-13 9-10 1-8	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15 punti	a) i riferimenti culturali ampi e sicuri, denotano una notevole preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) i riferimenti culturali sono complessivamente corretti ed essenziali d) i riferimenti culturali risultano inadeguati, inappropriati, non sostengono gli argomenti	14-15 11-13 9-10 1-8	
Valutazione in centesimi				
Valutazione in ventesimi				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tipologia C

Indicatori generali	Punteggio max per indicatori	Descrittori	Punteggi per livelli	Punteggio Attribuito
Il Testo	Totale punti 20			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	10 punti	a) Il testo denota un'ottima organizzazione, ideazione e pianificazione adeguata b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata c) testo ideato, pianificato, organizzato in maniera sufficiente d) Il testo presenta una pianificazione carente e non giunge ad una conclusione	9-10 7-8 6 1-5	
Coesione e coerenza testuale	10 punti	a) Il testo è rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi b) il testo è coerente e coeso, con un uso adeguato dei connettivi c) Il testo è nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati d) in più punti il testo manca di coerenza e coesione	9-10 7-8 6 1-5	
Lingua	Totale punti 20			
Ricchezza e padronanza lessicale	10 punti	a) dimostra piena padronanza di linguaggio, ricchezza ed uso appropriato del lessico b) dimostra proprietà di linguaggio e uso adeguato del lessico c) usa un lessico essenziale anche se con alcune improprietà di linguaggio d) incorre in diffuse improprietà di linguaggio e usa un lessico ristretto ed improprio	9-10 7-8 6 1-5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10 punti	a) il testo è pienamente corretto; la punteggiatura è varia ed appropriata b) il testo è corretto con punteggiatura adeguata c) il testo è sostanzialmente corretto con qualche errore di punteggiatura d) il testo è a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori morfosintattici; non presta attenzione alla punteggiatura	9-10 7-8 6 1-5	
Contenuto/Cultura	Totale punti 20			
Ampiezza e precisione delle conoscenze E dei riferimenti culturali	10 punti	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti sommarî d) le conoscenze sono lacunose; i riferimenti culturali sono approssimativi e confusi	9-10 7-8 6 1-5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	10 punti	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili b) sa esprimere punti di vista critici in prospettiva personale c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale d) non presenta spunti critici, le valutazioni sono impersonali ed approssimative	9-10 7-8 6 1-5	

Indicatori specifici TIP.C			Punteggio max 40	Punteggio attribuito
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10 punti	a) struttura del testo pertinente, coerente, corretta con eventuale titolo e paragrafazione funzionali b) struttura del testo complessivamente buona e coerente con eventuale titolo e paragrafazione pertinenti c) struttura del testo non sempre coerente, ma nel complesso corretta con eventuale titolo e paragrafazione accettabili d) struttura del testo, titolo ed eventuale paragrafazione poco pertinenti ed incoerenti	9-10 7-8 6 1-5	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15 punti	a) l'esposizione è progressiva, ordinata, coerente e coesa b) l'esposizione è ordinata e lineare c) l'esposizione, sia pure con qualche imprecisione, è semplice e ordinata d) l'esposizione è disordinata e a tratti incoerente	14-15 11-13 9-10 1-8	
correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15 punti	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione b) i riferimenti culturali sono corretti e congruenti c) i riferimenti culturali sono nel complesso essenziali d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione	14-15 11-13 9-10 1-8	
Valutazione in centesimi				
Valutazione in ventesimi				

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		...
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		...
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	...
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		...
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		...
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		...
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		...
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		...
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		...
TOTALE			...

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **RELIGIONE CATTOLICA**

Docente: CHISENA ANTONIETTA

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE V B SIA

Conoscenze (*sapere*)

- Riconoscere l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e resurrezione di Gesù Cristo.
- Approfondire gli interrogativi di senso più rilevanti.
- Arricchire il proprio lessico religioso.
- Riconoscere le radici cristiane dell'Europa.
- Saper cogliere il contributo della Chiesa allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, all'impegno a ricomporre l'unità, nonché alla cura dell'ambiente.
- Riconoscere il valore etico della vita umana come dignità della persona, la responsabilità verso sé stessi, gli altri e il mondo.
- Conoscere gli orientamenti del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, globale, economica, etica e tecnologica in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa.
- Conoscere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia come istituzione, sacramento, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative.

Competenze (*saper fare*)

- Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.
- Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e nella trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.
- Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico - cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
- Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

Capacità (*collegamenti e interazioni*)

- Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.

- Cogliere, nel contesto di una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: limite, trascendenza, sofferenza, egoismo, amore.
- Scoprire l'importanza dell'etica, ieri e oggi, nella formazione e nella crescita di un individuo responsabile verso sé stesso, gli altri e l'ambiente.
- Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
- Avere un quadro generale su alcune problematiche legate alla bioetica.
- Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.
- Individuare in un contesto di pluralismo culturale, gli orientamenti della Chiesa Cattolica sulla visione della vita.
- Individuare sul piano etico-religioso le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e nella multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

Obiettivi minimi

Competenze

- -Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita
- -Evidenziare la necessità di un'etica per l'uomo nella cultura contemporanea che mette in discussione i valori umani e morali e che, spesso, persino li nega.
- -Comprendere che l'etica umana è la fedeltà dell'uomo a sé stesso; è la sua coerenza con la sua dimensione più profonda.

Conoscenze

- -Riconoscere l'importanza di avere una scala di valori con cui confrontare la propria vita con quanto propone la nostra società.
- -Confrontare orientamenti e risposte cristiane con le profonde questioni della condizione umana.
- -Comprendere il giusto equilibrio tra libertà e responsabilità.

Capacità

- -Ricavare l'importanza che la religione può avere nell'accompagnare la persona verso una maturità ricca di positivi valori di riferimento.
- -Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica
- -Discutere dal punto di vista etico, le potenzialità e rischi delle nuove tecniche in riferimento alla vita.

Metodologia didattica

Le attività didattiche si sono concentrate prevalentemente su questi metodi:

- Presentazione dell'argomento.
- Lettura e riflessione su frammenti di libri della Bibbia e di cronache dal sociale.
- Lezione frontale.

- Dialogo e confronto.
- Discussione guidata.
- Analisi di problemi
- Flipped classroom
- Metodo induttivo.

Mezzi e strumenti

- Lavori di gruppo.
- Eventuale ricorso ad audiovisivi, film a tema, canzoni e documentari atti a chiarire il lavoro svolto.
- Elaborazione in classe di grafici schede di sintesi, mappe concettuali ecc.;
- Libri di testo vari

Verifiche e valutazione

La verifica si è basata sull'unione di più procedure formative e sommative:

- una verifica informale durante il processo di apprendimento tramite l'osservazione diretta e la libera espressione,
- una verifica formale mediante questionari, lavori e ricerca di gruppo, domande aperte, approfondimenti o realizzazione di progetti multimediali.
- una valutazione sommativa (nei due quadrimestri) come sviluppo complessivo della formazione.

La valutazione ha tenuto conto:

1. partecipazione;
2. interesse;
3. conoscenza dei contenuti;
4. comprensione e uso del linguaggio specifico;
5. capacità di rielaborazione;
6. capacità di relazionarsi.
7. il senso di responsabilità;

La valutazione finale ha tenuto conto anche dei progressi, del livello di partenza e delle capacità effettive di ciascun alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Insufficiente	Conoscenze scarse, confuse e frammentarie; esposizione lacunosa e superficiale; interesse, partecipazione ed impegno quasi inesistenti, malgrado la sollecitazione del docente.
Sufficiente	Conoscenze e competenze essenziali; esposizioni semplici; interesse saltuario, partecipazione sollecitata; impegno discontinuo.
Discreto	Conoscenze soddisfacenti, discrete capacità di applicazione; rielaborazioni personali ampie; partecipazione, impegno ed interesse costanti;

Buono	Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buone capacità argomentative, interesse e impegno costanti, partecipazione attiva.
Ottimo	Conoscenze corrette e approfondite, esposizione sicura ed articolata, capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili. Interesse ed impegno produttivi, partecipazione attiva e costruttiva.
Eccellente	Conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo del tutto personale. Applica le conoscenze in modo autonomo e le rielabora con senso critico e consapevolezza. È elemento trainante nella classe con il grande interesse mostrato e l'impegno profuso durante tutto l'anno scolastico.

Disciplina: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente: **Adele PASSERO**

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Conoscenze (*sapere*)

Riflessione linguistica

- Adeguata conoscenza delle regole ortografiche e morfosintattiche
- Adeguata conoscenza della lingua a livello comunicativo e argomentativo nei diversi ambiti disciplinari
- Adeguata conoscenza delle tecniche di codificazione e decodificazione dei messaggi linguistici

Educazione Letteraria

- Adeguata conoscenza del patrimonio linguistico-culturale degli autori della Letteratura italiana dal Positivismo alla seconda metà del '900
- Adeguata conoscenza dei diversi livelli di analisi applicabili ai testi letterari.

Competenze (*saper fare*)

- Analisi e contestualizzazione dei testi letterari
- Selezione ed esposizione sufficientemente chiara delle informazioni
- Realizzazione di elaborati di diverso tipo
- Uso accettabile del lessico della disciplina

Capacità (*collegamenti e interazioni*)

- Adeguata capacità di ascolto e di riflessione
- Sufficiente capacità di elaborare testi scritti utilizzando un linguaggio appropriato
- Sufficiente capacità di impostare discorsi chiari e coerenti
- Adeguata capacità di rielaborare i contenuti in maniera personale
- Sufficiente capacità di fruizione del testo letterario a livello informativo (conoscenze) - emotivo (sperimentazioni di realtà possibili) – estetico (qualità formali)

Obiettivi minimi

- Leggere in modo autonomo testi letterari e comprenderne i temi centrali, le strutture formali e gli elementi caratterizzanti
- Saper esporre in forma corretta e coerente il discorso scritto e orale utilizzando il lessico di pertinenza.

CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE

Modulo di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato

1. Tecniche di analisi di testi letterari: narrativi e poetici, parafrasi, commento, analisi stilistico-retorica
2. Tecniche di scrittura: analisi e produzione di un testo argomentativo– riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Modulo 1: Ottocento – Positivismo e Decadentismo

1. Il Positivismo – la figura dell'intellettuale nel secondo Ottocento
2. Il Naturalismo francese
3. Il Verismo in Italia – Giovanni Verga: pensiero, poetica e opere
4. Breve cenno alla Scapigliatura
5. La letteratura del Decadentismo
6. Gabriele D'Annunzio: pensiero, poetica e opere
7. Giovanni Pascoli: pensiero, poetica e opere
8. Il Futurismo

Modulo 2: Il primo Novecento – Il nuovo romanzo psicologico

1. L'età dell'irrazionalismo: le novità scientifiche e la scoperta del subconscio–società di massa e alienazione – la figura dell'intellettuale nella seconda metà dell'Ottocento
2. Luigi Pirandello: pensiero, poetica e opere
3. Italo Svevo: pensiero, poetica e opere

Modulo 3 : La poesia ermetica e civile

1. Ungaretti
2. Quasimodo

Metodologia didattica

L'insegnamento di lingua e letteratura italiana è stato impostato su metodologia finalizzata alla fondazione di un processo d'insegnamento-apprendimento improntato sull'unitarietà del sapere. Le discipline di Lingua e letteratura italiana e Storia sono state presentate come un insieme organico, atto a fornire una conoscenza quanto più possibile articolata e globale della civiltà storico-letteraria di fine '800 e del '900.

Ciascun autore è stato inquadrato nel suo particolare momento storico e culturale e di ogni corrente sono state sottolineate le motivazioni spirituali, politiche e sociali, oltreché letterarie; di conseguenza, le opere sono state presentate soprattutto come testimonianza della corrente di pensiero e della condizione esistenziale comune ad un'epoca, nel particolare modo in cui tale rapporto si è venuto a concretizzare in ogni singolo autore.

Nella prassi didattica si è privilegiato il metodo induttivo basato sulla ricerca-azione, inteso come acquisizione di un appropriato ed autonomo metodo di studio. Mediante l'analisi dei testi letterari, narrativi e poetici, gli studenti sono stati guidati a ricercare, a verificare e a ricostruire il pensiero e il carattere della poetica di ogni autore, sollecitando la riflessione personale e favorendo una forma mentis quanto più possibile autonoma e critica. E' stata adottata una metodologia fondata oltre che sulla lezione frontale, sul dialogo, sul coinvolgimento attivo degli alunni, con utilizzo di schede di lavoro strutturate e non, presenti sul libro di testo. Gli alunni hanno generalmente mostrato interesse per la disciplina a diversi livelli: accettando, criticando, interpretando, rapportando il pensiero e l'ideologia dell'Autore esaminato, al loro modo di essere e di pensare, alla realtà contemporanea. Si è sempre cercato di storicizzare i contenuti letterari perché il quadro risultasse più completo e gli argomenti più comprensibili. Si è insistito sull'utilizzo di un lessico appropriato all'interno di un discorso argomentativo che fosse il più possibile chiaro e consequenziale. Laddove possibile, sono stati effettuati collegamenti con altre discipline. I ragazzi sono stati comunque continuamente sollecitati ad esprimere ed argomentare opinioni, a confrontarsi su problematiche di attualità, a riflettere sui propri vissuti

Mezzi e strumenti

Libro di testo, materiali multimediali, ricerche sul web

Letteratura: Marta Sambugar- Gabriella Salà *La letteratura & Oltre Dall'età del Positivismo alla letteratura contemporanea*
Ed. La Nuova Italia

Verifiche e valutazione

- a. Due prove scritte a quadrimestre con le tre tipologie previste dall'esame di stato (analisi testuale, tema argomentativo, traccia di carattere espositivo-argomentativa)
- b. Due verifiche orali a quadrimestre
- c. Esposizione orale degli argomenti oggetti di studio
- d. Discussione guidata ed analisi del testo

e. Prove semistrutturate

La valutazione ha tenuto conto:

- dei livelli di conoscenza conseguiti dall'alunno
- del raggiungimento degli obiettivi prefissati
- della correttezza dell'espressione linguistica
- dell'approfondimento personale
- della partecipazione al dialogo educativo
- dell'impegno e dell'interesse mostrati
- del progresso rispetto alla situazione iniziale
- della crescita personale e culturale

Disciplina: STORIA
Docente: Adele PASSERO
OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE
Conoscenze (<i>sapere</i>)
<p>f. Conoscenza adeguata dei fenomeni storici della prima metà del '900;</p> <p>g. Adeguata conoscenza del linguaggio specifico della disciplina;</p> <p>h. Adeguata conoscenza dei fenomeni storici, della loro evoluzione cronologica, dei loro rapporti di causa-effetto.</p>
Competenze (<i>saper fare</i>)
<ul style="list-style-type: none"> – Adeguata classificazione e contestualizzazione dei fatti storici; – Adeguato utilizzo degli strumenti e delle fonti della disciplina; – Adeguata lettura dei processi storici nel loro rapporto di causa-effetto; – Adeguato uso del lessico proprio della disciplina.
Capacità (<i>collegamenti e interazioni</i>)
<p>3. Discreta capacità di ascolto e di riflessione;</p> <p>4. Adeguata capacità di elaborare testi scritti utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato;</p> <p>5. Adeguata capacità di impostare discorsi chiari e coerenti;</p> <p>6. Adeguata capacità di rielaborare ed argomentare i contenuti in maniera personale.</p>
Obiettivi minimi
<p>9. Esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici considerati</p> <p>10. Saper esporre i contenuti collocando i fatti nel tempo e nello spazio</p> <p>11. Usare con proprietà termini e concetti propri del linguaggio storiografico.</p>
Contenuti e Conoscenze acquisite
Modulo 01: di raccordo I problemi dell'Unità d'Italia
Modulo 1: Dall'età dell'Imperialismo alla Grande guerra
<p>1. Società e cultura fra industrializzazione e Belle Epoque</p> <p>2. La crisi della “vecchia Europa” - L'Italia dell'età giolittiana</p> <p>3. La Prima Guerra mondiale</p> <p>4. La Rivoluzione russa</p>

Modulo 2: Democrazia e dittature fra le due guerre mondiali

- I trattati di pace e i problemi del dopoguerra
- L'Italia fascista
- Economia europea e grande crisi
- Il Nazismo
- Lo stalinismo in Unione Sovietica
- Il mondo tra le due guerre (sintesi)

Modulo 3: la Seconda guerra mondiale

- Le vicende del conflitto e la sua conclusione
- L'Italia in guerra e la caduta del fascismo
- La Resistenza
- Guerra e memoria: la Shoah
- I nuovi equilibri del dopoguerra
- La nascita degli Organismi Economici Europei
- La Guerra fredda (sintesi)

Metodologia didattica

L'approccio metodologico allo studio della Storia ha inteso avvicinare gli alunni agli eventi attraverso un atteggiamento problematico e critico, avviandoli ad una lettura mirata, consapevole, orientativa e selettiva del testo e dei documenti proposti. Si è privilegiato l'approccio problematico e la ricerca continua sugli argomenti oggetti di studio, insistendo sulla continua attualizzazione delle dinamiche storiche. Le lezioni in classe sono state prevalentemente interattive e partecipate con lavoro su testi, immagini, grafici e schemi e collegamenti all'attualità, all'Ed. civica, all'Agenda 2030.

Ci si è serviti della lezione frontale per fornire un quadro d'insieme, del problem solving, della ricerca, lettura ed analisi dei documenti e di alcuni approfondimenti presenti sul libro di testo.

Laddove possibile, si sono effettuati collegamenti con le discipline giuridiche ed economiche finalizzati al raggiungimento di competenze trasversali e per abituarli ad una visione globale degli eventi e della realtà.

Continui i collegamenti con la Letteratura Italiana

Mezzi e strumenti

La didattica e l'apprendimento della Storia sono stati realizzati con l'apporto di una strumentazione utile a coinvolgere gli alunni in un'intensa operatività.

Libro di testo:

Giovanni Borgognone-Dino Carpanetto *Gli snodi della storia 3 Il Novecento e il mondo attuale*
"Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

- LIM
- Computer, Internet
- Ricerche sul Web

Verifiche e valutazione

Esposizione orale degli argomenti oggetti di studio;

Discussione guidata;

La valutazione ha tenuto conto di:

Livello di partenza;

- Attenzione, partecipazione e frequenza;
- Progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale;
- Conoscenza dei contenuti;
- Livello delle conoscenze, abilità e competenze acquisite;
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico;
- Impegno e costanza nello studio;
- Capacità di orientarsi nella discussione e di operare collegamenti interdisciplinari

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **Matematica**

Docente: Prof.ssa Anna Maria Mancini

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE 5^AB SIA

Conoscenze (*sapere*)

Funzioni e disequazioni lineari e non in due variabili. Coordinate cartesiane nello spazio

Distanza di due punti, equazione del piano e della retta nello spazio.

Equazioni di piani paralleli agli assi

Definizione di funzione.

Insieme di definizione e sua rappresentazione grafica nel piano.

Intersezioni di una superficie con piani ortogonali all'asse z. .Intorni di un punto. Derivate parziali prime. Definizione, significato geometrico e calcolo piano tangente. Derivate parziali seconde. Differenziale totale primo: definizione, calcolo e suo significato geometrico. Funzione lagrangiana, Matrice, determinante e rango di una matrice.Regola di Sarrus.

Punti stazionari di una funzione di due variabili: condizione di esistenza e classificazione di massimi, minimi relativi e punti di sella in base al determinante "hessiano". Massimi, minimi vincolati e liberi. Metodo grafico, di sostituzione e di Lagrange.

Elementi del modello matematico di un problema.

Funzioni marginali.

Elasticità di una funzione rispetto ad una variabile.

Legame tra funzioni marginali e prezzi.

Ricerca operativa e sue fasi

Problemi di scelta

Classificazione di problemi di scelta.

Problemi di scelta ad effetti immediati

Problemi di scelta nel caso continuo

Problemi di scelta nel caso discreto

Problemi scelta con più alternative

Problemi di scelta con effetti differiti: investimenti finanziari e industriali

Criterio di attualizzazione e il criterio del tasso effettivo d'impiego.

Formule delle rendite

Problemi di scelta in condizioni di incertezza. Criterio del valore medio.

Capacità (*collegamenti e interazioni*)

Saper rappresentare punti e segmenti nello spazio

Comprendere il significato di un'equazione lineare in due variabili

Saper determinare l'insieme di definizione di una funzione di due variabili e rappresentarlo graficamente

Saper definire e interpretare geometricamente una «funzione di due variabili» «derivata prima parziale»

Saper calcolare derivate parziali prime e ricavarne informazioni circa l'andamento della funzione

Saper calcolare le derivate parziali seconde e l'Hessiano

Saper determinare l' Hessiano e saper classificare i punti stazionari

Saper determinare i punti stazionari di una di una funzione razionale

Saper individuare punti di massimo o minimo relativo e di sella, liberi e vincolati

Determinazione di massimi e minimi con metodo grafico, con metodo di sostituzione e di Lagrange

Comprendere il significato economico di vincolo applicato ad una funzione

Saper impostare il modello matematico

Calcolare la massima utilità del consumatore col vincolo del bilancio

Calcolare il massimo profitto. Due beni in regime di concorrenza perfetta e in regime di monopolio.

Calcolare la combinazione ottima dei fattori di produzione. Funzione di Cobb-Douglas

Saper calcolare le derivate parziali di funzioni economiche

Saper e risolvere un problema nel continuo: Problema delle scorte

Saper impostare e risolvere un problema nel caso discreto

Saper impostare e risolvere problemi con più alternative

Saper applicare il criterio di attualizzazione e il criterio del tasso effettivo d'impiego

Saper applicare il criterio del (REA)

Obiettivi minimi

Saper rappresentare punti e segmenti nello spazio

Saper determinare l'insieme di definizione di una funzione di due variabili e rappresentarlo graficamente

Saper calcolare semplici derivate parziali prime e ricavarne informazioni circa l'andamento della funzione

Saper calcolare le derivate parziali prime e seconde e l'Hessiano

Saper determinare l' Hessiano e saper classificare i punti stazionari in semplici situazioni

Comprendere il significato economico di vincolo applicato ad una funzione

Saper impostare il modello matematico in casi semplici

Calcolare la massima utilità del consumatore

Calcolare il massimo profitto

Saper calcolare le derivate parziali di funzioni economiche

Conoscere la probabilità della somma logica di eventi, la probabilità condizionata, la probabilità del prodotto logico di eventi

Conoscere le variabili casuali discrete e le distribuzioni di probabilità

Le distribuzioni di probabilità di uso frequente

Conoscere la popolazione e il campione, i parametri della popolazione e del campione

Conoscere la distribuzione della media campionaria

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **Lingua inglese**

Docente: Grazia Torraca

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Conoscenze (*sapere*)

Strategie di ascolto per poter comprendere e intervenire in un atto comunicativo.
Strategie di schematizzazione
Lessico di base su argomenti professionali
Principali strutture grammaticali e funzionali

Competenze (*saper fare*)

- Comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali , interagendo correttamente
- Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all'ambito sociale , professionale e tecnico, anche da discipline non linguistiche .
- Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale
- Comprendere in modo completo messaggi , del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo

Capacità (*collegamenti e interazioni*)

- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.
- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole
- Saper riutilizzare, in maniera corretta, informazioni note in contesti e codici diversi da quelli della lingua madre.
- Saper esprimere opinioni per aumentare la consapevolezza di sé

Obiettivi minimi

- Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti.
- Essere in grado di interagire con i parlanti nativi.
- Saper produrre un testo chiaro su argomenti di contenuto professionale e spiegare un punto di vista su un argomento, fornendo i pro e i contro delle varie opzioni (livello B1/B2).

CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE

UDA 1:

“ Back to school again”

Competenze:

Comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali , interagendo correttamente,
 Recuperare conoscenze, lessico e terminologia relativi all’ambito sociale , professionale e tecnico, anche da discipline non linguistiche.

Abilità:

- Saper comunicare e relazionare in maniera appropriata su argomenti generali interagendo correttamente
- Saper comunicare e relazionare in maniera semplice ma corretta su argomenti specifici dell’indirizzo

Conoscenze:

- Strategie di brainstorming
- strategie di ascolto
- strategie di schematizzazione (mind maps)

UDA 2: Let’s train for Invalsi and First Certificate

Competenze:

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale

Abilità:

- Saper riferire in forma orale e scritta brevi processi.
- saper esprimere e motivare in forma orale e scritta

Conoscenze:

Conoscenza e uso del present tenses, state verbs, simple past and present perfect , comparisons e del lessico relativo a Family and friends

UDA 3: “Into business:Marketing ”**Competenze:**

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale

Abilità:

- Saper riferire in forma orale e scritta brevi processi.
- saper esprimere e motivare in forma orale e scritta

Conoscenze:

Lessico di base su argomenti professionali (i diversi tipi di economia di mercato, il marketing , il personal marketing ed il processo di produzione e vendita dei prodotti nell’ambito della globalizzazione)

UDA 4: “Do you want to sell ? ”**Competenze:**

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
Decodificare testi di vario tipo e complessità potenziando le abilità di lettura e comprensione orale e scritta

Abilità:

- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico
- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole
- Saper redigere lettere e documenti commerciali in maniera corretta.

Conoscenze:

Lessico di base su argomenti professionali (e-commerce, e-mails. Fax)

UDA 5: “What about ordering ? ”

Competenze:

Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale
Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;

Abilità:

- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.
- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole
- Saper comprendere e compilare documenti commerciali in maniera corretta.

Conoscenze:

Lessico di base su argomenti professionali (gli ordini in tutte le forme del codice orale e scritto)

UDA 6: “ Business transactions in a global world ”**Competenze:**

Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale
Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;

Abilità:

- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.
- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole
- Saper comprendere e compilare documenti commerciali in maniera corretta.

Conoscenze:

Lessico di base su argomenti professionali (i documenti di vendita , il WTO, EU and its institutions)

UDA 7: “And now let’s pay ”**Competenze:**

Essere in grado di intervenire in diverse situazioni in modo funzionale, e conseguentemente di descrivere processi e/o situazioni in modo personale con chiarezza logica e adeguatezza lessicale
Comprendere in modo completo messaggi, del registro orale e scritto, di natura generale e specifica di indirizzo;

Abilità:

- Saper usare so il linguaggio formale in ambito professionale; padronanza del lessico specifico nel codice orale e scritto relativamente alle quattro abilità.
- Saper usare le strutture grammaticali e sintattiche in maniera consapevole
- Saper comprendere e compilare documenti commerciali in maniera corretta.

Conoscenze:

- Lessico di base su argomenti professionali (il sistema bancario ed i documenti ad esso relativi , e-banking)
- Uso delle strutture grammaticali e funzionali in maniera consapevole

Metodologia didattica

Metodologia: Laboratoriale:

Mezzi e strumenti

Libro di testo

Contenuti multimediali

Uso della LIM e della smart TV

Laboratorio linguistico

Verifiche e valutazione

Verifiche in itinere formative e sommative, attraverso prove strutturate e semistrutturate, prove di ascolto, prove di composizione di lettere, messaggi, riassunti e relazioni , prove di ascolto e prove in ambito CLIL, prove di simulazione test Invalsi .

La valutazione ha tenuto conto:

- della situazione di partenza
- dell'autonomia nell'uso della lingua straniera
- della conoscenza degli argomenti trattati
- della capacità di comunicare in maniera corretta

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

Docente: prof.ssa Maria Tupputi

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Conoscenze (*sapere*)

Gli alunni conoscono:

1. la redazione del Bilancio di Esercizio e il Bilancio socio-ambientale
2. l'analisi di Bilancio per indici e per flussi
3. il calcolo del reddito fiscale
4. La contabilità gestionale e il controllo dei costi
5. Strategie, pianificazione e programmazione aziendale
6. I finanziamenti bancari

Competenze (*saper fare*)

Gli alunni, in relazione ai diversi livelli di apprendimento raggiunti, sanno:

1. Gestire il sistema di rilevazioni aziendali, utilizzare i sistemi informativi aziendali
2. Individuare la normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari alla ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli (Contabilità gestionale)
4. Applicare principi e strumenti della programmazione e del controllo di gestione

Capacità (*collegamenti e interazioni*)

Gli alunni sanno:

1. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi del bilancio
2. Individuare e analizzare sotto il profilo strategico ed economico le operazioni delle aree gestionali
3. Individuare e calcolare le imposte che gravano sul reddito d'impresa applicando la normativa fiscale ad alcuni componenti del reddito
4. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo; costruire il budget ed il Business Plan
5. Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento

Obiettivi minimi

1. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
2. Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con riferimento alle realtà aziendali;
3. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per comunicare nei differenti contesti;
4. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale;
5. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati.

CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE

UDA di preparazione alle prove scritte degli Esami di Stato

ANALISI DI CASI AZIENDALI E SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA DELL'ESAME DI STATO

UDA 1: redazione e analisi dei bilanci dell'impresa

Competenze:

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.

Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Abilità:

Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria.

Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento.

Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio.

Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le microimprese).

Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici.

Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico.

Riconoscere la funzione dei principi contabili.

Individuare le finalità del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono.

Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati dall'organo di revisione legale.

Rielaborare lo Stato patrimoniale e il Conto economico.

Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari.

Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.

Analizzare e interpretare le informazioni dei rendiconti sociali e ambientali.

Conoscenze:

Comunicazione economico-finanziaria.

Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale.

Sistema informativo di bilancio.

Normativa civilistica sul bilancio.

Principi contabili nazionali (OIC).
Bilancio IAS/IFRS.
Revisione legale dei conti.
Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico.
Analisi della redditività e della produttività.
Analisi della struttura patrimoniale.
Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari).
Rendiconto finanziario.
Analisi del bilancio socio-ambientale.

UDA 2: il reddito fiscale dell'impresa

Competenze:

Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

Abilità:

Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa.
Determinare la base imponibile e calcolare l'IRAP.
Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale.
Individuare i principi tributari di deducibilità dei costi.
Applicare la normativa tributaria relativa ad ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, leasing, perdite su crediti, svalutazione dei crediti, interessi passivi, rimanenze di magazzino, plusvalenze, dividendi.
Determinare la base imponibile IRES.
Determinare l'IRES e l'IRAP corrente e il saldo da versare.

Conoscenze:

Imposte dirette che gravano sull'impresa.
IRAP.
Reddito fiscale d'impresa.
Principi tributari di deducibilità dei costi.
Deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni.
Trattamento fiscale dei canoni di leasing.
Svalutazione dei crediti.
Deducibilità degli interessi passivi.
Valutazione fiscale delle rimanenze.
Trattamento fiscale delle plusvalenze.
Trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni.
Determinazione dell'imponibile e liquidazione dell'IRAP e delle imposte sul reddito.
Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte.

UDA 3: il controllo e la gestione dei costi dell'impresa

Competenze:

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Abilità:

Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale.
Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.
Identificare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi.
Individuare le fasi del controllo di gestione.

Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale.
Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi.
Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.
Calcolare i margini di contribuzione.
Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo.
Calcolare le configurazioni di costo.
Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale.
Distinguere i diversi tipi di centro di costo.
Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo.
Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC.
Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale.
Calcolare il costo suppletivo.
Individuare il prodotto da eliminare.
Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso.
Risolvere problemi di scelta *make or buy*.
Individuare gli obiettivi della *break even analysis*.
Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.
Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi e dei ricavi sulla redditività.
Calcolare il margine di sicurezza.
Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.
Calcolare il rendimento e la produttività dei fattori produttivi.

Conoscenze:

Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale.
Oggetto e scopi della contabilità gestionale.
Fasi del controllo di gestione.
Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale.
Classificazione dei costi.
Contabilità a costi diretti (*direct costing*).
Contabilità a costi pieni (*full costing*).
Centri di costo
Metodo ABC (*Activity Based Costing*).
Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.
Accettazione di nuovi ordini.
Mix di prodotti da realizzare.
Scelta del prodotto da eliminare.
Make or buy.
Break even analysis.
Margine di sicurezza.
Efficacia ed efficienza aziendale.

UDA 4: pianificazione e programmazione dell'impresa

Competenze:

Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Abilità:

Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale.

Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali.
Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione.
Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA).
Individuare gli elementi che definiscono le strategie di marketing, finanziarie e della funzione produzione.
Individuare le fasi del processo di pianificazione strategica.
Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa.
Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno.
Interpretare i risultati dell'analisi SWOT.
Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.
Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione.
Individuare le funzioni e gli elementi del budget.
Identificare le tipologie di costo standard.
Redigere i budget settoriali.
Redigere il budget degli investimenti fissi.
Redigere il budget economico.
Redigere il budget di tesoreria.
Individuare le fasi del controllo budgetario.
Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati.
Analizzare le cause che determinano gli scostamenti di costo e di ricavo e ipotizzare azioni correttive.
Redigere e interpretare un report.
Distinguere le differenti tipologie di *business plan*.
Individuare gli obiettivi del *business plan*.
Redigere un *business plan* in situazioni operative semplificate.

Conoscenze:

Strategie aziendali.
Strategie di corporate.
Strategie di business.
Strategie funzionali.
Pianificazione strategica.
Analisi dell'ambiente esterno e interno.
Analisi SWOT.
Controllo di gestione.
Budget.
Costi standard.
Budget settoriali.
Budget degli investimenti fissi.
Budget economico.
Budget finanziario.
Controllo budgetario.
Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo.
Reporting.
Piani aziendali.
Business plan.

UDA 5: finanziamenti delle imprese

Competenze:

Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari.
anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

Abilità:

- Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.
- Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido.
- Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dell'apertura di credito.
- Compilare la documentazione relativa all'apertura di credito in conto corrente.
- Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali.
- Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo e determinare il tasso effettivo di sconto.
- Compilare il Conto anticipo su Ri.Ba. s.b.f.
- Compilare il Conto anticipo fatture.
- Confrontare il contratto di factoring con le altre operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali.
- Analizzare le caratteristiche del supply chain finance.
- Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche di anticipazioni garantite, mutui, leasing, forfaiting, finanziamenti in pool.

Conoscenze:

- Fabbisogno finanziario e ciclo monetario.
- Finanziamenti bancari delle imprese.
- Fido bancario.
- Apertura di credito.
- Costi del finanziamento in c/c.
- Sconto di cambiali.
- Portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).
- Anticipo su fatture.
- Factoring.
- Anticipazioni garantite.
- Mutui.
- Leasing.
- Forfaiting.
- Finanziamenti in pool.

Metodologia didattica

1. Lezione frontale
2. Problem solving
3. Analisi dei casi
4. Attività laboratoriale con l'uso del pacchetto Office

Mezzi e strumenti

1. Libro di testo
2. Appunti
3. Codice civile
4. Quotidiani specializzati

Verifiche e valutazione

1. Prove scritte
2. Prove orali
3. Verifiche brevi di controllo in itinere e di recupero

La valutazione ha tenuto conto:

dei livelli di partenza dello studente, dei progressi conseguiti, dell'impegno profuso, dell'interesse e della partecipazione alle attività proposte, del contributo fornito all'arricchimento del gruppo-classe.

RELAZIONE FINALE

Disciplina: Informatica

Docente: Carmela Cafagna

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE Conoscenze (sapere)

Progettazione database e Linguaggio SQL

1. modellazione dei dati
2. modello relazionale
3. normalizzazione delle relazioni
4. integrità referenziale operazioni relazionali
5. funzioni di aggregazione
6. ordinamenti e raggruppamenti
7. interrogazioni nidificate
8. implementazione di database in ambiente Php-Maria DB

Le reti di computer

1. reti e architettura client/server
2. topologia di rete
3. funzioni fondamentali dei livelli
4. dell'architettura ISO/OSI
5. il modello TCP/IP
6. modalità di indirizzamento IP
7. livelli applicativi di TCP/IP

Le pagine Web dinamiche ed il linguaggio PHP

1. Sito Web
2. Linguaggio HTML e fogli di stile
3. Moduli per l'interazione con l'utente
4. Accessibilità e usabilità
5. Strumenti lato client e lato server
6. Caratteristiche del linguaggio Php
7. Variabili, operatori, strutture di controllo
8. Strutture di dati
9. Variabili predefinite del linguaggio
10. Interazione tra script Php e database MySQL
11. Pagine Web per le operazioni di interrogazione e manipolazione

Introduction to Cybersecurity

1. Il bisogno di Cybersecurity
2. Gli attacchi: concetti e tecniche
3. Proteggere dati e privacy
4. Proteggere l'azienda

Servizi di rete per le aziende e la pubblica amministrazione

1. Servizi di rete a supporto dell'azienda
2. Intranet ed Extranet
3. Internet of Things
4. Crittografia
5. Chiavi simmetriche e asimmetriche
6. Firma digitale
7. Servizi di rete per la Pubblica Amministrazione
8. Posta elettronica certificata

Integrazione dei processi aziendali

1. Sistemi ERP
2. Attività integrate

3. Caratteristiche dei software ERP
4. Sistemi CRM

Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web

1. La sicurezza dei sistemi informatici
2. Tutela della privacy
3. Documenti digitali e norme sul diritto d'autore

Competenze (saper fare)

- Utilizzare tecniche per definire un modello dei dati individuando entità, attributi, associazioni
- Applicare le regole di derivazione delle tabelle dal modello E/R
- Definire relazioni normalizzate
- Controllare l'integrità dei dati
- Utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio
- Codificare le interrogazioni alla base dati
- Raggruppare i dati e porre condizioni sui raggruppamenti
- Costruire interrogazioni con strutture nidificate
- Saper individuare le unità che compongono una rete di computer
- Saper configurare un personal computer per accedere ad una rete locale
- Creare pagine HTML
- Creare pagine con i form
- Saper installare e attivare un Web Server sul proprio computer
- Saper scrivere semplici script in linguaggio Php
- Realizzare pagine Web contenenti moduli per passare i dati ad uno script
- Effettuare operazioni di manipolazione sul database MySQL
- Effettuare interrogazioni al database tramite pagine web
- Effettuare operazioni sul database con parametri forniti da un form HTML
- Comprendere l'importanza della sicurezza dei dati, identificare ed utilizzare le applicazioni più comuni per la protezione, la conservazione, ed il controllo dei dati.
- Riconoscere le minacce alla sicurezza personale derivanti dal furto di identità e le potenziali minacce ai dati derivanti dall'utilizzo del cloud computing.
- Comprendere la minaccia del malware ed essere in grado di proteggere un computer, un dispositivo o una rete da malware e affrontare gli attacchi di malware.
- saper predisporre il computer per effettuare un collegamento a un provider Internet
- saper navigare nelle pagine Web utilizzando un browser
- saper individuare e utilizzare i servizi più importanti della rete
- saper inviare e ricevere messaggi di posta elettronica
- saper utilizzare un motore di ricerca per selezionare informazioni
- Saper riconoscere servizi e prodotti che si collocano nell'ambito di Internet delle cose
- Utilizzare le potenzialità di una rete per i fabbisogni aziendali
- Individuare l'architettura di una rete aziendale
- Individuare servizi digitali per il cittadino
- Individuare le modalità per aprire una casella di posta elettronica certificata
- Descrivere esempi di attività integrate in un sistema ERP
- Utilizzare le funzionalità operative di un software ERP
- Utilizzare le funzionalità operative di un software CRM
- Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati

Capacità (collegamenti e interazioni)

- conoscere ed utilizzare i sistemi operativi;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali

Obiettivi minimi

- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalle tecnologie dell'informazione
- Possedere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni dei sistemi informativi aziendali
- Rilevare le problematiche aziendali che hanno portato a soluzioni di informatica distribuita e i vantaggi che ne derivano.
- Possedere una visione di insieme delle tecnologie e delle applicazioni nella trasmissione di dati sulle reti.

Metodologia didattica

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITA' E MODALITA' DI LAVORO

- far pervenire al possesso della conoscenza partendo da situazioni concrete, dove possibile; privilegiare momenti di scoperta e successiva generalizzazione a partire da casi semplici; far realizzare piccoli progetti di difficoltà crescente così da abituare a formulare ipotesi e a procedere per approssimazioni successive;
- stimolare la riflessione sulle potenzialità dei diversi strumenti informatici.

TIPOLOGIA DI ATTIVITA':

Discussione collettiva, attività di analisi e confronto a piccoli gruppi, elaborazione individuale di schemi riassuntivi, analisi di problemi, ricerca guidata in Internet, lezione frontale, lezione di gruppo e di rinforzo, lezione alunni-tutor, verifiche, Flipped Classroom.

Mezzi e strumenti

- Libri di testo:

“PRO.SIA - Informatica e processi aziendali - Classe 5 con linguaggio C++” di A. Lorenzi, V. Moriggia - ATLAS

- Dispense ed articoli letti da riviste specializzate
- Laboratorio multimediale
- Libro di testo nella versione digitale
- Visione di filmati, opportunamente scelti su YouTube
- Dispense ed articoli caricati in Classroom ed in Drive
- Partecipazione ad eventi specifici organizzati da enti ed università
- Partecipazione a challenge sugli argomenti affrontati in classe.

Verifiche e valutazione

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA:

prove strutturate, prove semistrutturate, prove non strutturate, prove pratiche, prove orali NUMERO

VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE:

In ciascun quadrimestre sono state svolte 3 prove scritte, 2 prove orali ed almeno 1 prova di laboratorio per ciascun alunno.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti fattori:

- apprendimenti dimostrati sia attraverso i lavori svolti on line che le verifiche orali; impegno;
- partecipazione costante al dialogo educativo (anche attraverso videolezioni in diretta, salvo problemi segnalati al docente);
- senso di responsabilità;
- svolgimento e puntualità delle consegne on line (salvo problemi segnalati al docente).

Metodologia didattica

Lezione frontale interattiva.

Approccio esplorativo

Didattica per progetti Lavoro di gruppo

Problem – solving

Presentazione di problemi che gli alunni siano in grado di comprendere ma non di risolvere per stimolare l'attività di indagine

Stimolazione dell'apprendimento non mnemonico mediante l'utilizzo di esperienze, esercitazioni, osservazioni e lezione integrata

Mezzi e strumenti

Durante le lezioni sono stati utilizzati i seguenti materiali didattici:

libro di testo

Dispense

materiali reperiti in Internet

LIM

software didattici vari

relazioni

Verifiche e valutazione

Quello della valutazione è il momento in cui il docente verifica i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica, consentendo al docente di modificare eventualmente le strategie e metodologie di insegnamento, dando spazio ad altre più efficaci. Alla valutazione sono state assegnate le seguenti quattro funzioni:

Diagnostica	Data la discontinuità didattica è stata condotta collettivamente all'inizio e durante lo svolgimento del processo educativo, una osservazione tramite test che ha permesso di controllare immediatamente l'adeguatezza degli interventi volti al conseguimento dei traguardi formativi.
Formativa	E' stata condotta individualmente all'inizio o durante il processo educativo e ha consentito di controllare, frequentemente e rapidamente, il conseguimento di obiettivi limitati e circoscritti nel corso dello svolgimento dell'attività didattica
Sommativa	Condotta alla fine del processo e ha lo scopo di fornire informazioni sull'esito globale del processo di apprendimento di ogni alunno
Finale	E' stata condotta alla fine del processo e ha permesso di esprimere un giudizio sulla qualità dell'istruzione e quindi sulla validità complessiva dei percorsi attuati

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- verifiche orali (semplici domande dal posto o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, interventi alla lavagna, tradizionali interrogazioni);
- relazioni scritte;
- test a risposta multipla;
- verifiche scritte con quesiti a risposta breve;
- verifiche scritte con esercizi applicativi;
- verifiche scritte con risoluzione di problemi.

Le verifiche scritte e orali, almeno due a quadrimestre, sono state eseguite per accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva.

La valutazione ha tenuto conto dei seguenti fattori:

Attenzione - Partecipazione in classe - Impegno: studio a casa, compiti, rispetto delle scadenze - Autonomia di lavoro - Organizzazione dei contenuti e metodo - Proprietà di linguaggio- Conoscenza dei contenuti- Capacità di fare analogie e differenze - Capacità di organizzare dati o informazioni - Capacità di comunicare in modo chiaro e corretto - Attinenza e coerenza ai temi trattati.

**1. EDUCAZIONE
CIVICA RELAZIONE
FINALE
Classe: 5[^] B SIA**

A.S. 2022-2023

2. PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE

Come previsto dalla legge 92/2019, il consiglio di classe si è impegnato ad accompagnare gli studenti nella loro crescita sociale perché ricevessero gli strumenti per partecipare attivamente alla vita democratica del Paese e, familiarizzando con tematiche quali la cultura della pace, il rispetto dell'ambiente e della privacy, assumessero comportamenti rispettosi e civili.

Le ore di lezione sono state svolte senza alterare il monte ore complessivo: ogni insegnante della classe ha riservato uno spazio per sviluppare le tre aree tematiche programmate. Ha coordinato l'insegnamento dell'Ed. Civica, l'insegnante di Diritto ed Economia politica onde evitare frammentarietà e dispersione nella proposta dei contenuti ed adottare un approccio pluridisciplinare. La classe ha aderito alla proposta educativa mostrando interesse alle tematiche affrontate, molte delle quali coincidenti con il curriculum disciplinare e ha preso parte alle varie iniziative svoltesi durante l'anno scolastico.

3. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Conoscenze

1. Costituzione Italiana, Istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'ONU il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
5. Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
6. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
7. Educazione alla salute e al benessere.

4. Competenze

1. sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili socio-economici, giuridici e ambientali della società;
2. promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
3. promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
4. alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
5. Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente

5. Abilità

6. Saper fare le differenze tra la Costituzione Italiana e l'organizzazione italiana post-unitaria
7. Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali
8. Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea
9. Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione
10. Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione

11. Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza
12. Comprendere l'importanza e il significato della tutela dell'ambiente e della protezione civile
13. Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete
14. Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile
15. Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti

16. Obiettivi minimi

Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali

Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione

Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente

Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete

17. METODI DIDATTICI

Le metodologie utilizzate sono state molteplici. In linea di massima le lezioni sono state effettuate:

- partendo da una breve ricapitolazione delle lezioni precedenti;
- richiamando argomenti trattati negli anni scorsi o realizzando collegamenti con le altre discipline;
- ricorrendo a lezioni frontali soprattutto a conclusione di una lezione interattiva;
- offrendo numerose semplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà e continui agganci al vissuto dello studente.

Le lezioni sono state effettuate in maniera interattiva e dialogata in modo che apparissero più interessanti e facilmente fruibili dagli studenti e stimolassero un atteggiamento problematico/critico rispetto ai temi di volta in volta proposti e soprattutto conducessero ad una modifica dei comportamenti così come indicato nelle Linee guida.

18. MEZZI E STRUMENTI

Laddove è stato possibile si è utilizzato il libro di testo: "Educazione Civica ed ambientale" edito da Rizzoli Education, insieme ad altro materiale tratto, via via, da diverse fonti: audio-spiegazioni (registrazioni-schermo), riassunti, o mappe concettuali, video, ppt creati o attinti dai repository. I materiali sono stati selezionati al fine di corrispondere anche alle esigenze degli studenti con maggiori difficoltà presenti nella classe. La classe ha partecipato a numerose iniziative ed a progetti organizzati dalla scuola rientranti nell'ambito dell'educazione civica. Tutte le attività sono state illustrate nella parte generale del documento del 15 maggio ed hanno riguardato tutti gli studenti o gruppi di alunni.

19. VALUTAZIONE E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza dello studente, del raggiungimento degli obiettivi prefissati, della correttezza del linguaggio specifico, dell'approfondimento personale, della partecipazione al dialogo educativo, dell'impegno e dell'interesse mostrati, del progresso in termini di crescita culturale e comportamentale.

La valutazione si è basata su verifiche orali e/o scritte sulla base dei **criteri** stabiliti nella **griglia di valutazione di Ed. Civica** approvata dal Collegio dei docenti ed inserita nel presente documento del 15 maggio. La proposta di voto sarà effettuata dal docente coordinatore dell'insegnamento dell'Ed. civica in condivisione con gli altri insegnanti concorrenti allo sviluppo del curriculum.

RELAZIONE FINALE DI DIRITTO PUBBLICO

CLASSE 5^A B SIA

A. S. 2022/2023

PROF. SSA ROBERTA RIZZI

1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico disciplinari raggiunti)

La classe, costituita da 25 alunni, ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento accettabili. Buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità e si è distinta per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse mostrato in classe; un secondo gruppo si è mostrato incostante nello studio e nell'impegno sia in classe che a casa.

Il livello delle competenze raggiunte all'interno della classe è medio anche se emergono delle differenze tra i vari alunni: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, di affrontare con una certa padronanza anche le prove di realtà, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio tecnico economico ed giuridico ed hanno evidenziato sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri studenti, avendo più limitate capacità, hanno mostrato un impegno discreto sia in classe che nello studio domestico e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati, recuperando le lacune pregresse.

2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)

Il programma di Diritto è stato svolto secondo la programmazione per competenze stabilita all'inizio dell'anno dal dipartimento giuridico-economico in conformità alle Linee Guida del riordino degli istituti tecnici.

È stata adottata una metodologia fondata, oltre che sulla lezione frontale, sul dialogo e sul coinvolgimento attivo degli alunni. Laddove possibile, sono stati effettuati collegamenti con altre discipline per la verifica di competenze trasversali. I ragazzi sono stati continuamente sollecitati ad esprimere ed argomentare opinioni, a confrontarsi su problematiche di attualità.

Nella prima parte dell'anno, si è proceduto alla lettura e comprensione del testo e all'acquisizione di un linguaggio che fosse il più possibile tecnico e specifico della disciplina.

Dal punto di vista educativo tutti gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti e tra di loro, la maggior parte ha acquisito un efficace metodo di studio e quasi tutti hanno raggiunto le competenze di base individuate.

Gli strumenti sono stati i seguenti: libri di testo, fotocopie, visione di siti internet, riferimenti ad altri testi per integrare specifici argomenti quando i contenuti del libro di testo risultavano insufficienti o poco chiari.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto

alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione.

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato il testo in adozione dal titolo: "A buon diritto 3" di M. Capiluppi edito da Tramontana.

Barletta, 10 Maggio 2023

Prof.ssa Rizzi Roberta

RELAZIONE FINALE DI ECONOMIA POLITICA

CLASSE 5^A B SIA

A. S. 2022/2023

Prof. ssa Rizzi Roberta

1. Giudizio sul rendimento della classe (Obiettivi didattico disciplinari raggiunti)

La classe, costituita da 25 alunni, ha conseguito complessivamente risultati di apprendimento discreti. Buona parte della classe ha dimostrato di avere buone capacità e si è distinta per lo studio assiduo, la partecipazione e l'interesse mostrato in classe; un secondo gruppo si è mostrato incostante nello studio e nell'impegno sia in classe che a casa.

Il livello delle competenze raggiunte all'interno della classe è accettabile, anche se emergono delle differenze tra i vari alunni: alcuni studenti sono in grado di rielaborare le conoscenze, di attuare gli opportuni collegamenti, di affrontare con una certa padronanza anche le prove di realtà, utilizzando in maniera adeguata il linguaggio tecnico economico e giuridico ed hanno evidenziato sempre un impegno costante ed uno studio approfondito. Altri studenti, avendo più limitate capacità, hanno mostrato un impegno discreto sia in classe che nello studio domestico e hanno cercato di intensificare lo studio in quest'ultima parte dell'anno scolastico per migliorare i propri risultati, recuperando le lacune pregresse.

2. Criteri metodologici seguiti e mete educative raggiunte. (Metodologie adottate. Strumenti ed ambienti di lavoro)

Il programma di Economia Politica è stato svolto secondo la programmazione per competenze stabilita all'inizio dell'anno dal dipartimento giuridico-economico in conformità alle Linee Guida del riordino degli istituti tecnici.

Lo studio degli argomenti di Economia Politica sono stati occasione per approfondire le ragioni dell'attuale crisi economica mondiale. Nella prima parte dell'anno, si è proceduto alla lettura e comprensione del testo e all'acquisizione di un linguaggio che fosse il più possibile tecnico e specifico della disciplina.

Dal punto di vista educativo tutti gli alunni hanno sempre mantenuto un comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti e tra di loro, la maggior parte ha acquisito un efficace metodo di studio e quasi tutti hanno raggiunto le competenze di base individuate. Alcuni argomenti sono stati trattati in concomitanza con altre discipline quali l'Italiano, la Storia e l'Economia Aziendale.

Al termine del secondo quadrimestre sono state dedicate alcune lezioni alla ripetizione degli argomenti trattati e si è dato sempre spazio a momenti di feedback e di consolidamento delle conoscenze. Per ciò che concerne il modo di acquisizione delle abilità programmate si rileva che buona parte della classe è in grado di effettuare connessioni con argomenti di attualità e/o ad effettuare opportuni collegamenti interdisciplinari. Alcuni sono in grado di realizzare una sommaria riproposizione degli argomenti trattati ed una esposizione strettamente legata al libro di testo

orientandosi nelle tematiche economiche e giuridiche proposte solo se guidati e supportati nel ragionamento dal docente.

La lezione partecipata è stata la premessa orientativa globale: un'esposizione introduttiva diretta ad illustrare l'argomento in modo organico facendo tutte le connessioni in un contesto di sollecitazione a pertinenti apporti personali degli allievi. Si è privilegiato ricorso all'uso di casi pratici e attuali per stimolare la curiosità e l'attenzione degli alunni contestualizzando costantemente le informazioni economiche e finanziarie per far comprendere che le scelte economiche non sono frutto di astratte decisioni, ma il risultato di una cultura e di una evoluzione storico sociale del contesto economico. Il continuo riferimento ad esperienze di vita vissuta ed a casi di cronaca effettivamente verificatisi hanno reso lo studio della materia piacevole ed interessante.

Per presentare i contenuti e per mobilitare le competenze si sono utilizzati quindi i seguenti criteri metodologici:

- richiamare a ogni lezione l'argomento precedentemente trattato per offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della disciplina e per valutare il feed-back;
- illustrare l'argomento inquadrandolo in un articolato contesto storico, culturale, sociale, scientifico, tecnologico, realizzando, quando possibile, dei collegamenti interdisciplinari;
- leggere e interpretare il testo in adozione, documenti, fonti, ecc.
- fornire una prospettiva problematica e non univoca della disciplina, facendo riferimento a diversi approcci scientifici e metodologici
- offrire gli strumenti concettuali e interpretativi, per individuare aspetti di attualità relativi ai diversi argomenti affrontati

Le attività di sostegno e/o di recupero sono state realizzate in itinere.

Nella valutazione si è tenuto conto delle competenze raggiunte, dei progressi ottenuti rispetto alla situazione iniziale di ciascuno, e della crescita personale degli studenti nel corso del triennio, impegno, frequenza e partecipazione.

Per l'insegnamento della disciplina è stato utilizzato il testo in adozione dal titolo: "Economia e finanza pubblica" Rosa Maria Vinci Orlando Ed. TRAMONTANA.

Barletta, 10 maggio 2023

Prof. ssa Rizzi Roberta

RELAZIONE FINALE

Disciplina: **SC. MOTORIE e SPORTIVE**

Docente: Annamaria Abbasciano

OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

Conoscenze (*sapere*)

1. Capacità coordinative/condizionali
2. Conoscenze anatomiche, fisiologiche.
3. Conoscere e saper rielaborare rapidamente le informazioni e utilizzare le istruzioni tecniche specifiche ed un linguaggio tecnico
4. Conoscere le regole stabilite sia comportamentali sia di gioco
5. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
6. Conoscere i principi di una alimentazione sana
7. Tutela e rispetto dell'ambiente

Competenze (*saper fare*)

1. Trasferire competenze motorie in realtà ambientali diversificate
2. Saper usare le conoscenze per migliorare il proprio stile di vita e le proprie capacità relazionali
3. Saper esprimere le proprie sensazioni corporee e le proprie esperienze motorie
4. Saper vivere un corretto agonismo, nello spirito di lealtà e socializzazione
5. Saper dare le giuste priorità in caso di intervento antinfortunistico
6. Saper utilizzare i vari elementi della comunicazione in contesti diversi usando sia il corpo che lo spazio

7. Saper riconoscere i principali elementi che regolano un "gruppo"

Educazione alla salute

Capacità (*collegamenti e interazioni*)

1. Correlare la sana alimentazione e il benessere sociale.
2. Condurre una seduta di allenamento o una attività motoria in modo funzionale e corretto utilizzando una terminologia adeguata.
3. Creare correlazioni tra l'attività sportiva e l'ambiente.
4. Apprendere le metodiche di primo soccorso in caso di varie tipologie di infortuni.
5. Sviluppare consapevolezza del proprio corpo, migliorare le tecniche di interazione con gli altri linguaggi.
6. Conoscenza delle regole e dei fondamentali dei giochi sportivi codificati e non, rielaborando le capacità motorie in funzione delle attività sportive.

Obiettivi minimi

- Conoscere la funzionalità dei sistemi e degli apparati trattati in modo generale;
- Migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative in riferimento ai parametri iniziali;
- Dimostrare rispetto per le differenze individuali tra le persone che praticano attività fisica con diverse potenzialità e

Capacità;

- Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività.

CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE

UDA 1:

- Capacità motorie: capacità coordinative, capacità condizionali

UDA 2:

- Anatomia: l'apparato scheletrico, paramorfismi e dismorfismi, apparato articolare, apparato muscolare, apparato cardiocircolatorio

UDA 3:

- Ed. alimentare,
- Primo soccorso.

UDA 4:

- Il rispetto delle regole
- Fair play
- Doping

UDA 5:

- Ed. Civica: Lo sport in ambiente naturale, i benefici fisici e psicologici dello sport in natura

Metodologia didattica

I metodi d'insegnamento e le strategie didattiche più utilizzate: lezione frontale, dimostrazione, approccio tutoriale, discussione, studio del caso, problem solving, brainstorming, learning by doing.

La disciplina ha consentito l'orientamento dello studente, ponendolo in situazioni di studio, di vita e di lavoro di stili comportamentali improntati al fairplay e all'Ed. Civica e ha permesso anche di cogliere l'importanza del linguaggio del corpo. In particolare, sono stati progettati percorsi per potenziare sia gli aspetti culturali comunicativi e relazionali, sia quelli più strettamente correlati alla pratica sportiva ed al benessere in una reciproca interazione.

Gli studenti hanno acquisito il valore della propria corporeità come manifestazione di una personalità equilibrata e stabile; hanno consolidato una cultura motoria e sportiva quale costume di vita; hanno acquisito una solida conoscenza e pratica di alcuni sport individuali e di squadra valorizzando le attitudini personali; hanno sperimentato e compreso il valore del

rispetto verso se stessi, gli altri, l'ambiente in un' ottica pro-sociale e sportiva

Mezzi e strumenti

Gli strumenti utilizzati in presenza sono stati: il terreno di gioco; esercizi a corpo libero; esercitazioni con piccoli e grandi attrezzi, utilizzo di classroom per la condivisione di materiale, schede di lavoro create dal docente, doc Word, PPT, PDF

Verifiche e valutazione

Si sono utilizzati test specifici per gli obiettivi operativi per le capacità condizionali e coordinative e percorsi pratici riassuntivi, circuiti ed attività creati ad hoc per le prove esperte e di competenza. Verifiche pratiche/orali

La valutazione ha tenuto conto:

Sono stati oggetto di valutazione:

- gli apprendimenti dimostrati attraverso lavori svolti, verifiche orali e pratiche;
- l'impegno;
- la partecipazione costante al dialogo educativo;
- osservazione sistematica;
- il senso di responsabilità.