

**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

**Tra**

**Il docente**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e**

**Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Vista la Legge 13 luglio 2015 n 107;

Visto il D.M. 850/2015;

Visto il D. M. 14 dicembre 2017 n 984;

Visto il D. M. 16 agosto 2022, n. 226;

Vista la nota del Ministero dell’Istruzione AOODGPER 15 novembre 2022, prot. n. 39972, recante “Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2022-2023.”

Visto il bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente………………………..

Sentito il docente tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tra il docente neoimmesso e il Dirigente Scolastico

**si conviene quanto segue**

a) Il docente in formazione e prova presso questo istituto nell'a.s. \_2022-2023\_\_, si impegna a potenziare le seguenti competenze afferenti alle aree di professionalità (*selezionare solo le aree di interesse*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area delle competenze relative all’insegnamento (Didattica)** | **a) Organizzare situazioni di apprendimento** | $□$Individuare con chiarezza le competenze che gli allievi devono sviluppare.$□$Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, in modo da verificarne il conseguimento$□$Conoscere in maniera adeguata i concetti chiave della disciplina$□$ Progettare le attività didattiche e le attività e gli strumenti di valutazione tenendo conto delle conoscenze pregresse degli studenti $□$ (SOSTEGNO) Elaborare piani educativi inclusivi (PEI, PEP, PDP) per gli studenti che ne hanno necessità, in modo da essere coerenti con il percorso$□$ Progettare le attività della classe, affinché queste tengano conto delle necessità degli allievi con bisogni speciali in modo da favorirne l’integrazione$□$Verificare l’impatto dell’intervento didattico in modo da coglierne le azioni più incisive$□$ Utilizzare le tecnologie e le opportunità offerte dalle tecnologie e dai linguaggi digitali per migliorare i processi di apprendimento$□$ Progettare attività in cui lo studente sia al centro del processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze$□$ Prefigurare i possibili ostacoli all'apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento |
| **b)Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo** | * Considerare gli obiettivi di apprendimento coerentemente con uno sviluppo verticale del curricolo
* Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto agli obiettivi di apprendimento
* Progettare attività di valutazione formativa utilizzando una pluralità di strumenti e tecniche
* Progettare attività per la verifica delle competenze trasversali (*soft skills*)
 |
|  | **c) Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento** | $□$ Costruire un ambiente di apprendimento capace di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli studenti$□$ Sviluppare la cooperazione fra studenti e forme di mutuo insegnamento$□$ Progettare attività per “imparare ad imparare”$□$ Costruire e condividere con la classe regole chiare |
| **Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della propria scuola (Organizzazione)** | **d) Lavorare in gruppo tra docenti** | $□$ Elaborare e negoziare un progetto educativo di gruppo, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica$□$ Partecipare a gruppi di lavoro tra docenti, condurre riunioni, fare sintesi$□$ Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare in collaborazione con i colleghi$□$ Innescare ed avvalersi di attività di valutazione e apprendimento tra pari *(peer-review* e *peer-learning)*$□$ (SOSTEGNO) Focalizzare l’attenzione dell’intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell’inclusione |
| **e) Partecipare alla gestione della scuola** | * Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, enti, associazioni di genitori, ecc.)
* (SOSTEGNO) Curare i rapporti con le *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici
* Organizzare e far evolvere, all’interno della scuola, la partecipazione degli allievi
* Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola, con particolare riferimento al RAV
* Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell’organizzazione della scuola
 |
|  | **f) Informare e coinvolgere i genitori** | $□$ Coinvolgere i genitori nella vita della scuola$□$ Organizzare riunioni d’informazione e di dibattito sui problemi educativi$□$ Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti |
| **Area delle competenze relative alla propria formazione (Professionalità)** | ***g*) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione** | $□$ Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all’interno del proprio contesto professionale$□$ Ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti$□$ Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa$□$ Rispettare la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale |
| **h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative** | * Utilizzare efficacemente le tecnologie digitali per migliorare la propria professionalità
* Utilizzare le tecnologie digitali per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell’ottica di una formazione continua
* Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici e dei linguaggi digitali
 |
|  | 1. **Curare la propria formazione continua**
 | $□$ Documentare la propria pratica didattica$□$ Utilizzare le proprie esperienze per riprogettare l’azione didattica$□$ Aggiornare il proprio Bilancio delle competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale$□$ Partecipare a programmi di formazione personale con colleghi, gruppi, comunità di pratiche$□$ Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa$□$ Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche$□$ Essere capaci di utilizzare le opportunità offerte dai progetti europei per sviluppare il proprio percorso di formazione |

b) Il docente in formazione e prova si impegna a raggiungere i suindicati obiettivi di sviluppo delle proprie competenze attraverso:

* la proficua partecipazione alle attività formative proposte dall'Ufficio di Ambito Territoriale destinate ai docenti in periodo di formazione e prova;
* la proficua partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
* l'utilizzo coerente delle risorse della Carta di cui all'art.1 comma 121 della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

c) Il Dirigente Scolastico avrà cura di informare il docente in formazione e prova circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

d) In particolare il Dirigente scolastico si impegna a fornire al docente in formazione e prova il Piano dell'Offerta Formativa e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

e) Il Dirigente Scolastico assegna al docente in formazione e prova un collega esperto con funzioni di tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

|  |  |
| --- | --- |
| IL DOCENTE | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

*Barletta, data……………………………….*