

**PATTO PER LO SVILUPPO PROFESSIONALE**

**Tra**

**Il docente**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**e**

**Il Dirigente Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Vista la Legge 13 luglio 2015 n 107;

Visto il D.M. 850/2015;

Visto il D. M. 14 dicembre 2017 n 984;

Visto il D. M. 16 agosto 2022, n. 226;

Vista la nota del Ministero dell’Istruzione AOODGPER 15 novembre 2022, prot. n. 39972, recante “Periodo di formazione e prova per i docenti neoassunti e per i docenti che hanno ottenuto il passaggio di ruolo. Attività formative per l’a.s. 2022-2023.”

Visto il bilancio iniziale delle competenze elaborato dal docente………………………..

Sentito il docente tutor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tra il docente neoimmesso e il Dirigente Scolastico

**si conviene quanto segue**

a) Il docente in formazione e prova presso questo istituto nell'a.s. \_2022-2023\_\_, si impegna a potenziare le seguenti competenze afferenti alle aree di professionalità (*selezionare solo le aree di interesse*).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area delle competenze relative all’insegnamento (Didattica)** | **a) Organizzare situazioni di apprendimento** | Individuare con chiarezza le competenze che gli allievi devono sviluppare.  Rendere operativi gli obiettivi di apprendimento individuati, in modo da verificarne il conseguimento  Conoscere in maniera adeguata i concetti chiave della disciplina  Progettare le attività didattiche e le attività e gli strumenti di valutazione tenendo conto delle conoscenze pregresse degli studenti  (SOSTEGNO) Elaborare piani educativi inclusivi (PEI, PEP, PDP) per gli studenti che ne hanno necessità, in modo da essere coerenti con il percorso  Progettare le attività della classe, affinché queste tengano conto delle necessità degli allievi con bisogni speciali in modo da favorirne l’integrazione  Verificare l’impatto dell’intervento didattico in modo da coglierne le azioni più incisive  Utilizzare le tecnologie e le opportunità offerte dalle tecnologie e dai linguaggi digitali per migliorare i processi di apprendimento  Progettare attività in cui lo studente sia al centro del processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze  Prefigurare i possibili ostacoli all'apprendimento e predisporre adeguate strategie di intervento |
| **b)Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo** | * Considerare gli obiettivi di apprendimento coerentemente con uno sviluppo verticale del curricolo * Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto agli obiettivi di apprendimento * Progettare attività di valutazione formativa utilizzando una pluralità di strumenti e tecniche * Progettare attività per la verifica delle competenze trasversali (*soft skills*) |
|  | **c) Coinvolgere gli allievi nel processo di apprendimento** | Costruire un ambiente di apprendimento capace di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli studenti  Sviluppare la cooperazione fra studenti e forme di mutuo insegnamento  Progettare attività per “imparare ad imparare”  Costruire e condividere con la classe regole chiare |
| **Area delle competenze relative alla partecipazione alla vita della propria scuola (Organizzazione)** | **d) Lavorare in gruppo tra docenti** | Elaborare e negoziare un progetto educativo di gruppo, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica  Partecipare a gruppi di lavoro tra docenti, condurre riunioni, fare sintesi  Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare in collaborazione con i colleghi  Innescare ed avvalersi di attività di valutazione e apprendimento tra pari *(peer-review* e *peer-learning)*  (SOSTEGNO) Focalizzare l’attenzione dell’intero gruppo docente (team, consiglio di classe, ecc.) sui temi dell’inclusione |
| **e) Partecipare alla gestione della scuola** | * Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, enti, associazioni di genitori, ecc.) * (SOSTEGNO) Curare i rapporti con le *équipe* multidisciplinari ed i servizi specialistici * Organizzare e far evolvere, all’interno della scuola, la partecipazione degli allievi * Partecipare ai processi di autovalutazione della scuola, con particolare riferimento al RAV * Impegnarsi negli interventi di miglioramento dell’organizzazione della scuola |
|  | **f) Informare e coinvolgere i genitori** | Coinvolgere i genitori nella vita della scuola  Organizzare riunioni d’informazione e di dibattito sui problemi educativi  Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazione e risultati conseguiti |
| **Area delle competenze relative alla propria formazione (Professionalità)** | ***g*) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione** | Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all’interno del proprio contesto professionale  Ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti  Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazioni di natura sociale, culturale o religiosa  Rispettare la privacy delle informazioni acquisite nella propria pratica professionale |
| **h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative** | * Utilizzare efficacemente le tecnologie digitali per migliorare la propria professionalità * Utilizzare le tecnologie digitali per costruire reti e scambi con altri colleghi anche nell’ottica di una formazione continua * Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici e dei linguaggi digitali |
|  | 1. **Curare la propria formazione continua** | Documentare la propria pratica didattica  Utilizzare le proprie esperienze per riprogettare l’azione didattica  Aggiornare il proprio Bilancio delle competenze ed elaborare un proprio progetto di sviluppo professionale  Partecipare a programmi di formazione personale con colleghi, gruppi, comunità di pratiche  Essere coinvolto in attività di ricerca didattica, anche in forma collaborativa  Utilizzare i risultati della ricerca per innovare le proprie pratiche didattiche  Essere capaci di utilizzare le opportunità offerte dai progetti europei per sviluppare il proprio percorso di formazione |

b) Il docente in formazione e prova si impegna a raggiungere i suindicati obiettivi di sviluppo delle proprie competenze attraverso:

* la proficua partecipazione alle attività formative proposte dall'Ufficio di Ambito Territoriale destinate ai docenti in periodo di formazione e prova;
* la proficua partecipazione alle attività formative attivate da questa istituzione scolastica o dalle reti di scuole a cui essa partecipa;
* l'utilizzo coerente delle risorse della Carta di cui all'art.1 comma 121 della Legge 13 luglio 2015, n. 107.

c) Il Dirigente Scolastico avrà cura di informare il docente in formazione e prova circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

d) In particolare il Dirigente scolastico si impegna a fornire al docente in formazione e prova il Piano dell'Offerta Formativa e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

e) Il Dirigente Scolastico assegna al docente in formazione e prova un collega esperto con funzioni di tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

|  |  |
| --- | --- |
| IL DOCENTE | IL DIRIGENTE SCOLASTICO |

*Barletta, data……………………………….*