



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

BATD320001

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012754/U** del **27/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2022** con delibera n. 9*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 21** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 23** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 94** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 111** Attività previste in relazione al PNSD
- 113** Valutazione degli apprendimenti
- 118** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 125** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 126** Aspetti generali
- 130** Modello organizzativo

- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 138** Reti e Convenzioni attivate
- 160** Piano di formazione del personale docente
- 167** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico di Barletta nasce dall'accorpamento di tre Istituti:

- L'Istituto Tecnico Economico "Cassandro"
- L'Istituto Tecnico Industriale "Fermi"
- L'istituto Tecnico per i Geometri" Nervi "

Gli edifici del Polivalente si estendono su tre livelli di moderni complessi, privi di barriere architettoniche.

Le strutture presenti a Barletta sono site all'interno di un Polivalente, ubicato nella periferia dell'abitato adiacente a via Canosa ed alla SS 16 bis. Il Polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265, è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi (circa 15 minuti) che con i mezzi pubblici (linea 1, 2,3); inoltre esso si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia. E' anche presente un'autolinea privata proveniente da Minervino Murge.

L'Istituto accoglie alunni provenienti da Barletta, Andria, Trani, Bisceglie, Margherita di Savoia, Corato, Canosa di Puglia, Trinitapoli, San Ferdinando di Puglia, Minervino Murge e Ruvo di Puglia. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (vinicoltura ed olivicoltura), all'artigianato ed all'industria (imprese calzaturiere e tessili), a cui si aggiunge il settore terziario col suo indotto che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti, a livello nazionale, sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, produzione di cementi e smaltimento rifiuti solido-urbani, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali.

Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché "città della Disfida"; la Pinacoteca De Nittis, ubicata nel Palazzo della Marra, rappresenta un patrimonio di notevole valore artistico- culturale. La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo. La Città è anche rinomata per la produzione ed esportazione della pasta fresca a livello internazionale.

Gli studenti sono per lo più provenienti da un livello socio-economico medio-basso. Un alto tasso di



genitori dichiara di trovarsi in uno stato di disoccupazione, mentre la maggior parte è impegnata nel settore primario e secondario (agricoltura, artigianato), con una piccola percentuale nel settore dei servizi. L' Istituto, per la sua tradizionale impostazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario. Le famiglie risultano in buona parte monoreddito. Gli alunni provenienti da famiglie di immigrati rappresentano un esiguo numero della popolazione scolastica.

La scuola ha partecipato a bandi per progetti: PON per l'inclusione, per lo sviluppo delle competenze di base, per l'istruzione degli Adulti, per i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), per lo sviluppo di attività creative come il teatro (PON estivi) (vedi OFFERTA FORMATIVA).

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca e si avvicina alla media regionale.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola interagisce per la costruzione di curricula trasversali. Annualmente l'Istituto effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Si collabora con USR, Provincia BT, Comune di Barletta, Sportello Militare, CTI, Jobs Center, Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consulenti pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali come "Binario10".

Il plesso Nervi è inoltre sede del corso di laurea in Geometra Laureato" Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale" – ovvero "Geometra Laureato" – organizzato dal Politecnico di Bari.

L'Istituto fa parte della Rete di Scopo "RETE Puglia- ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Ci si prefigge di aprire la Rete (attualmente hanno aderito tutte le scuole e i Collegi provinciali dei Geometri) anche ad altri Enti/Associazioni/Ordini per meglio dialogare ed intercettare i bisogni del territorio.

BISOGNI DEL TERRITORIO

Nel contesto socio-economico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; infatti gli indirizzi di studio permettono loro di acquisire competenze necessarie per l'inserimento nel



mondo del lavoro nel contesto territoriale di appartenenza e, allo stesso tempo, garantiscono una preparazione adeguata per chi voglia intraprendere gli studi universitari.

A questo territorio, economicamente vivace e diffusamente industrializzato, il nostro Istituto intende fornire figure professionali flessibili e rispondenti a situazioni lavorative molto differenziate ed in rapida evoluzione, tecnici con competenze che li rendano insostituibili nei processi produttivi a tecnologia avanzata, periti industriali capaci di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, sia autonomo che dipendente. Tra i suoi punti di forza l'Istituto può vantare la particolare attenzione riservata all'inclusione, cioè ai bisogni educativi speciali espressi dai singoli studenti: ci si riferisce a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento e la socializzazione, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.

Percorsi per gli adulti di secondo livello

L'Istituto tecnico "Cassandro-Fermi-Nervi" costituisce, da oltre 50 anni, un punto di riferimento nel nostro territorio nell'istruzione per gli adulti. Attiva il secondo e il terzo periodo didattico dei percorsi di secondo livello con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e da due anni, con indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio) intercettando le esigenze di giovani, adulti, lavoratori che vogliono recuperare gli anni scolastici perduti, riqualificarsi professionalmente o progredire nella carriera. Accoglie studenti provenienti per lo più da Barletta e di livello socio-economico basso; sono in numero esiguo rispetto alla popolazione scolastica, gli studenti provenienti da famiglie di immigrati.

I percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello sono incardinati nelle istituzioni scolastiche di secondo grado. Il CPIA (rete territoriale di servizio) stipula accordi di rete con le istituzioni scolastiche per definire la comune progettazione organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello. Possono iscriversi ai percorsi di secondo livello gli adulti, anche stranieri, che siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età, siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione e dimostrino di non poter frequentare il corso diurno.

Caratteristiche principali della scuola e indirizzi di studio

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI



Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Codice BATD320001

Indirizzo VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121
BARLETTA

Telefono 0883575881

Email BATD320001@istruzione.it

Pec BATD320001@pec.istruzione.it

Sito WEB www.cassandroferminervi.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI serale

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Codice BATD32050A

Indirizzo VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121



BARLETTA

Indirizzi di Studio

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-TRIENNIO

La presenza di organico di potenziamento mirato ha favorito lo sdoppiamento di alcune classi numerose al fine di migliorare ed ottimizzare la qualità dell'insegnamento-apprendimento. Nell'ottica dell'inclusività e del miglioramento degli alunni BES, l'I.T.E.T ha attuato una distribuzione potenziata degli orari dei docenti di sostegno, incrementando il monte ore di insegnamento rispetto a quello previsto dalle certificazioni degli alunni DVA

Popolazione scolastica

Opportunità:

Utilizzo dei fondi del PNRR : -per ridurre la dispersione scolastica - migliorare gli esiti formativi degli studenti -predisporre un piano formativo dei docenti relativamente all'innovazione metodologica - supporto psicologico contro la dispersione -predisporre le attività di orientamento in funzione delle attitudini degli studenti

Vincoli:

Riduzione entro il 2025 del tasso di dispersione di almeno il 10%; Innovazione metodologica in tutti gli ambiti disciplinari; Miglioramento del rendimento scolastico degli studenti con valutazioni finali tendenti alla fascia alta della valutazione docimologica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Maggiore collegamento con le aziende del territorio per la futura occupazione postdiploma



Curvatura del curriculum delle discipline di indirizzo alle esigenze del mercato del lavoro.

Vincoli:

Stipulazioni di convenzioni con aziende finalizzate non solo al PCTO ma anche al tirocinio/stage aziendale post diploma

Progettazione curricolare delle discipline di indirizzo maggiormente tarata sulle specifiche richieste del mercato del lavoro

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha beneficiato di interventi straordinari finalizzati alla messa in sicurezza degli edifici. Agevoli risultano collegamenti grazie al sistema di trasporti locale e statale ben organizzato, che consente di raggiungere agevolmente il nostro Istituto. Gran parte delle aule recentemente sono state dotate di digital board.

Vincoli:

Eliminare le barriere architettoniche attraverso interventi di ripristino del funzionamento corretto degli ascensori. La scuola può contare al momento solo sulle risorse economiche derivanti dai finanziamenti europei e ministeriali, molto sporadicamente integrati da finanziamenti regionali e/o provinciali finalizzati alla copertura di spese per progetti specifici. I contributi vengono richiesti regolarmente alle famiglie per i viaggi d'istruzione e attività didattiche, ma non tutti li versano a causa delle condizioni socio economiche.

Risorse professionali

Opportunità:

L'82,4% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi, il 60% presta servizio nella scuola da oltre 10 anni garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica. Il Dirigente Scolastico ha più di tre anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e un anno di titolarità in sede, con incarico effettivo. Vi è la presenza di professionalità docente che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

Vincoli:

Circa il 40% degli insegnanti a tempo indeterminato ha più di 45 anni d'età, mentre la percentuale degli insegnanti tra i 35 e i 44 anni di età si ferma al 16,5%. Il 17,6% dei docenti ha un contratto a tempo determinato.



Popolazione scolastica

Opportunità:

Utilizzo dei fondi del PNRR :

-per ridurre la dispersione scolastica

- migliorare gli esiti formativi degli studenti

-predisporre un piano formativo dei docenti relativamente all'innovazione metodologica

- supporto psicologico contro la dispersione -predisporre le attività di orientamento in funzione delle attitudini degli studenti

Vincoli:

Riduzione entro il 2025 del tasso di dispersione di almeno il 10%

Innovazione metodologica in tutti gli ambiti disciplinari Migliorare il rendimento scolastico degli studenti con valutazioni finali tendenti alla fascia medio-alta dei voti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Maggiore collegamento con le aziende del territorio per la futura occupazione postdiploma

Curvatura del curriculum delle discipline di indirizzo alle esigenze del mercato del lavoro.

Vincoli:

Stipulazioni di convenzioni con aziende finalizzate non solo al PCTO ma anche a stage aziendali post diploma Progettazione curricolare delle discipline di indirizzo maggiormente tarata sulle specifiche richieste del mercato del lavoro

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha beneficiato di interventi straordinari finalizzati alla messa in sicurezza degli edifici.

Agevoli risultano collegamenti grazie al sistema di trasporti locale e statale ben organizzato, che consente di raggiungere agevolmente il nostro Istituto. Recentemente molte aule sono state dotate di digital board.



Vincoli:

Eliminare le barriere architettoniche attraverso interventi di ripristino del funzionamento corretto degli ascensori. La scuola può contare al momento solo sulle risorse economiche derivanti dai finanziamenti ministeriali, molto sporadicamente integrati da finanziamenti regionali e/o provinciali finalizzati alla copertura di spese per progetti specifici. I contributi vengono richiesti regolarmente alle famiglie per i viaggi d'istruzione e attività didattiche, ma non tutti li versano a causa delle condizioni socio economiche.

Risorse professionali

Opportunità:

L'82,4% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi, il 60% presta servizio nella scuola da oltre 10 anni garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica. Il Dirigente Scolastico ha più di tre anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e un anno di titolarità in sede, con incarico effettivo. Vi è la presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

Vincoli:

Circa il 40% degli insegnanti a tempo indeterminato ha più di 45 anni d'età, mentre la percentuale degli insegnanti tra i 35 e i 44 anni di età si ferma al 16,5 %. Il 17,6 % dei docenti ha un contratto a tempo determinato.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Utilizzo dei fondi del PNRR : -per ridurre la dispersione scolastica - migliorare gli esiti formativi degli studenti -predisporre un piano formativo dei docenti relativamente all'innovazione metodologica - supporto psicologico contro la dispersione -predisporre le attività di orientamento in funzione delle attitudini degli studenti

Vincoli:

Riduzione entro il 2025 del tasso di dispersione di almeno il 10% Innovazione metodologica in tutti gli ambiti disciplinari Migliorare il rendimento scolastico degli studenti con valutazioni finali tendenti al nove

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Maggiore collegamento con le aziende del territorio per la futura occupazione postdiploma
Curvatura del curriculum delle discipline di indirizzo alle esigenze del mercato del lavoro.

Vincoli:

Stipulazioni di convenzioni con aziende finalizzate non solo al PCTO ma con stage aziendali post diploma
Progettazione curricolare delle discipline di indirizzo maggiormente tarata sulle specifiche richieste del mercato del lavoro

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto ha beneficiato di interventi straordinari finalizzati alla messa in sicurezza degli edifici.
Agevoli risultano collegamenti grazie al sistema di trasporti locale e statale ben organizzato, che consente di raggiungere agevolmente il nostro Istituto. Recentemente alcune aule sono state dotate di digital board.

Vincoli:

Eliminare le barriere architettoniche attraverso interventi di ripristino del funzionamento corretto degli ascensori. La scuola può contare al momento solo sulle risorse economiche derivanti dai finanziamenti ministeriali, molto sporadicamente integrati da finanziamenti regionali e/o provinciali finalizzati alla copertura di spese per progetti specifici. I contributi vengono richiesti regolarmente alle famiglie per i viaggi d'istruzione e attività didattiche, ma non tutti li versano a causa delle condizioni socio economiche. Dalle rilevazioni del sondaggio d'Istituto emerge che gli spazi della scuola non sono sempre sicuri

Risorse professionali

Opportunità:

L'82,4% degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi, il 60% presta servizio nella scuola da oltre 10 anni garantendo una certa stabilità all'organizzazione didattica. Il Dirigente Scolastico ha più di tre anni di esperienza nel ruolo di appartenenza e un anno di titolarità in sede, con incarico effettivo. Vi è la presenza di professionalità che permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza.

Vincoli:

Circa il 40% degli insegnanti a tempo indeterminato ha più di 45 anni d'età, mentre la percentuale degli insegnanti tra i 35 e i 44 anni di età si ferma al 16,5%. Il 17,6% dei docenti ha un contratto a tempo determinato.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	5
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	8
	Lingue	3
	Topografia e laboratorio di progettazione	1
	Aula per il sostegno psicologico	1
	Aule per l'inclusione dotate anche di robot dedica	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1
Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	432
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni	2



multimediali) presenti nelle
biblioteche



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Aspetti generali

Il Dirigente scolastico, nel proprio atto di indirizzo, finalizzato all'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, allo scopo di orientare le decisioni del Collegio al perseguimento della Mission e Vision , ha individuato alcuni obiettivi imprescindibili tra cui i seguenti :

- Rinforzo delle competenze base Italiano , Matematica ;
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere con certificazioni;
- Potenziamento delle discipline professionalizzanti di indirizzo.

Questi obiettivi si considerano prioritari per: il successo scolastico , arginare la dispersione, ridurre gli abbandoni , consolidare le competenze di base .

- Favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio di tutti gli studenti anche attraverso percorsi personalizzati;
- Prevenire episodi di esclusione (bullismo e cyberbullismo);
- Garantire il diritto allo studio degli alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati ;
- Monitorare i processi e le procedure in corso, finalizzati al miglioramento e al superamento delle criticità.

L'Istituto deve impegnarsi nella integrazione ed inclusione attraverso un'azione sinergica di tutte le componenti scolastiche in collaborazione anche con le risorse del territorio . L'ambiente inclusivo sarà funzionale al benessere di tutti.

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza anche attraverso l' insegnamento dell'Ed.Civica;
- Promozione di comportamenti atti al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole , al rispetto del sé e degli altri, della diversità, dell'ambiente. rifiuto di comportamenti violenti

- Sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento con metodologie innovative
- Programmazione di azioni-stimolo per la valorizzazione delle eccellenze (partecipazione alle olimpiadi di matematica, informatica, chimica, robotica..., a concorsi collegati a materie di



indirizzo);

- Potenziamento delle discipline sportive;
- Incremento dei collegamenti col territorio anche attraverso i PCTO;
- Educare le nuove generazioni ad una cultura sensibile all' economia circolare e all'efficienza energetica
- Apertura della scuola alle esigenze formative del territorio;
- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione e di autoformazione

Suscitare la motivazione degli studenti , lo sviluppo del pensiero computazionale inteso quale processo mentale per la risoluzione dei problemi favorendo pertanto i legami col mondo del lavoro; valorizzare oltre all'inclusione anche la differenziazione.

Mission " LA FORMAZIONE E LA TECNOLOGIA PER REALIZZARE I TUOI SOGNI"

MISSION

Strutturare un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente
- la famiglia
- i docenti
- il territorio

Lo studente non solo quale destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

La famiglia nell' espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della crescita degli studenti.

I docenti nell' esercizio della loro professionalità attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti vengono richiesti sempre più alti



profili culturali professionali e competenze tecnologiche. Perché ciò avvenga, risulta indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti nel territorio.

Accompagnando lo studente in tale processo di crescita e di integrazione, l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Cassandro Fermi Nervi" di Barletta, nei settori di studi tecnici di cui è composto, si pone l'obiettivo di formare gli studenti attraverso:

1. l'acquisizione di un impianto culturale generale tecnico- giuridico- economico -sanitario, orientato alla prosecuzione degli studi dopo il diploma, declinato in termini di processi di conoscenza e di esiti di competenza e di apprendimento;
2. l'integrazione nei curricoli di attività specifiche relative alle nuove tecnologie, alla comunicazione linguistica, alla governance dell'ambiente, alla gestione e alla creazione di impresa per garantire le competenze e le figure professionali necessarie per lo sviluppo culturale, sociale ed economico degli ambiti produttivi territoriali locali, nazionali, extraeuropei.

Vision

La nostra vision è un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali. L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Cassandro-Fermi-Nervi, nella pluralità dei suoi indirizzi, intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui la collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le università, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni studente.

Il processo educativo si dispiega in un clima di responsabilità e di partecipazione, tipico di una comunità educante, attenta ai bisogni formativi dell'utenza e consapevole delle difficoltà, che vanno superate in sinergia con le risorse anche istituzionali del territorio e col contributo delle famiglie.

Le strategie messe in atto sono tali da adeguare l'offerta formativa nel modo più aderente alla realtà produttiva con l'obiettivo di preparare una figura professionale capace di inserirsi in attività lavorative molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che dell'organizzazione del lavoro.

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano, Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

Traguardi



Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi del 20% nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti

Priorità

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

Traguardi

Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Competenza digitale

Traguardi

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile

Risultati a distanza

Priorità

Favorire la prosecuzione degli studi universitari dopo il conseguimento del diploma

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti che proseguono gli studi e monitorare compiutamente i risultati degli studenti iscritti alle facoltà universitarie

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) scelti dall'Istituto

Aspetti generali

In considerazione che la mission e vision del Nostro Istituto tecnico economico e tecnologico è in linea generale quella di:

- garantire il successo formativo dell'alunno



- prevenire e recuperare l'abbandono scolastico
- favorire forme di cooperazione e solidarietà per la costruzione del senso di legalità e responsabilità
- accompagnare lo studente nel processo di crescita e di integrazione, nei settori degli studi tecnici
- favorire l'acquisizione di un impianto culturale generale tecnico- giuridico- economico, orientato alla prosecuzione degli studi dopo il diploma
- favorire l'integrazione nei curricula di attività specifiche relative alle nuove tecnologie, alla comunicazione linguistica, alla governance dell'ambiente, alla gestione e alla creazione di impresa per garantire le competenze e le figure professionali necessarie per lo sviluppo culturale, sociale ed economico degli ambiti produttivi territoriali locali, nazionali, extraeuropei.
- fare della scuola un luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni studente.

Sulla base di questa premessa, in linea con quanto previsto dalla legge 107/15, comma 7, la Nostra scuola realizza il suo compito educativo attraverso i seguenti obiettivi formativi prioritari

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- potenziamento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- educare le nuove generazioni ad una cultura sensibile all'economia circolare e all'efficienza energetica con riduzione dell'impatto ambientale causata dall'uomo

Principali elementi di innovazione

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti si propongono di migliorare ed innovare la didattica con pratiche di insegnamento - apprendimento e strumenti innovativi anche in riferimento al PNSD ed alla DDI. L'Istituto ha potenziato la connessione Internet mediante la Fibra ed anche la rete interna WLAN a supporto della DDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il Nostro Istituto ha inserito da tempo all'interno del PTOF e fa propri gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

AREE DI INNOVAZIONE



- PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie adeguate alla DDI (Blended learning, flipped classroom...e.Twinning), più coinvolgenti per gli studenti

- CONTENUTI E CURRICOLI

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; □

Creare nuovi spazi per l'apprendimento;

Classe Digitale;

Riorganizzare il tempo del fare scuola;

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;

Investire sul capitale umano ripensando i rapporti;

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi del 20% nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100. Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e delle competenze di cittadinanza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: PROGETTARE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO**

Il percorso si propone di sviluppare le competenze di base di Italiano, Matematica, lingue e professionalizzanti per ridurre gli insuccessi e la dispersione scolastica. L'intervento previsto riguarda le criticità più evidenti nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti appartenenti al contesto territoriale di riferimento ; in generale limitata autonomia nell'organizzazione dello studio, difficoltà di comprensione del testo , attribuibili anche a difficoltà lessicali e specifiche difficoltà nello studio della matematica e nelle Lingue, che portano a risultati non adeguati nelle prove standardizzate . La priorità, pertanto, è quella di intervenire per favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, delle abilità di lettura, comprensione di testi e logico-matematiche, di comunicazioni in lingua, con il conseguente miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate e nelle discipline di indirizzo . Ci si propone, attraverso progetti e concorsi di coltivare anche le potenzialità degli studenti capaci, affinché possano conseguire risultati eccellenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio



○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborare una progettazione con prove autentiche e di realtà Condividere criteri e modalità di valutazione; Progettare per competenze.

Utilizzo di pratiche metodologiche innovative, di sperimentazioni e buone pratiche didattiche Potenziare le abilità' di base in italiano, matematica e L. inglese

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento motivante e innovativo



○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi innovativi ed alternativi

Attività prevista nel percorso: Individuazione tempestiva degli studenti che necessitano di un'immediata azione di recupero e consolidamento delle competenze di base nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	I docenti designati per l'attività extracurricolare e i docenti curricolari del C.d.C
Risultati attesi	Riduzione del numero degli studenti con giudizio sospeso, degli studenti non ammessi sia nel primo biennio che nel secondo ; Favorire l'inclusione e la differenziazione ; Confronto tra docenti con possibilità di modificare le procedure, i metodi e gli strumenti usati in base agli esiti delle prove; Adeguamento del percorso didattico ai bisogni degli studenti; Crescita del livello di consapevolezza negli studenti relativamente ai propri punti di forza e debolezza; Miglioramento delle competenze professionali dei docenti.

Attività prevista nel percorso: UDA SPECIFICHE DI RINFORZO



E POTENZIAMENTO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	I dipartimenti in sede collegiale
Risultati attesi	Circa il 75% degli alunni interessati all'intervento consegue risultati sufficienti nelle prove di verifica effettuate al termine del percorso di potenziamento; il rimanente 25% degli studenti evidenzia un miglioramento di un voto rispetto allo screening iniziale

● **Percorso n° 2: VERSO UNA SCUOLA INNOVATIVA E TECNOLOGICA**

Il percorso si avvale di progetti del piano PNSD e di quelli professionalizzanti in particolare nel secondo biennio e nel quinto anno, consente lo sviluppo delle competenze digitali ed integra e completa l'attività didattica quotidiana. Inoltre i progetti del PCTO favoriscono il collegamento col territorio, sviluppano le competenze chiave di cittadinanza, favoriscono l'orientamento degli studenti, fanno emergere attitudini e potenzialità migliorando anche i risultati agli Esami di Stato e i risultati a distanza.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo



sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un ambiente di apprendimento motivante offrendo occasioni di formazione di carattere metodologico e didattico

○ **Inclusione e differenziazione**

Progettare ed applicare attività di inclusione sperimentando percorsi innovativi ed alternativi

○ **Continuità' e orientamento**

Sviluppare percorsi di continuità ed orientamento più efficaci ed efficienti

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzazione delle risorse umane e ottimizzazione delle competenze professionali presenti nell'Istituto



Attività prevista nel percorso: PROGETTI E INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO, PROFESSIONALIZZANTI E PNSD

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti referenti e dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	<p>Consolidamento e potenziamento delle competenze professionalizzanti degli studenti con riduzione del numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi ; Scelte future più consapevoli e rispondenti alle attitudini degli studenti con successo formativo a distanza; Sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza; Potenziamento delle competenze digitali degli studenti ; Copertura di una buona percentuale delle classi dell'Istituto con LIM Interattive Multimediali o monitor TOUCH SCREEN e diffusione capillare della didattica attraverso il linguaggio multimediale.</p> <p>Incremento del numero di docenti che sfrutta le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare . Miglioramento dell'interazione docente-discente , applicazione di nuove metodologie Condivisione di buone pratiche tra docenti che utilizzano LIM/monitor touch screen o, in generale, le nuove tecnologie</p>

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA LABORATORIALE E PER PROGETTI



Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Partner
Responsabile	Dipartimenti e docenti dei Consigli di Classe
Risultati attesi	Coinvolgimento maggiore degli studenti con incremento del profitto

Attività prevista nel percorso: DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPITI DI REALTA'

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Tutti i docenti nell'ambito dei propri Consigli di Classe e dei Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Creare ambienti di apprendimento che permettano ai ragazzi di avvicinarsi in modo attivo e consapevole allo studio di tutte le discipline scolastiche • Sviluppare e potenziare l'apprendimento per competenze per l'area linguistico -espressiva e logico-matematica - e professionalizzante • Aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità per un orientamento efficace e consapevole • Favorire il processo di inclusione



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'approccio all'innovazione nell'Istituto viene affrontato con la consapevolezza che:

- modalità didattiche innovative devono essere complementari alle modalità tradizionali;
- è opportuno che gli insegnanti si appropriino di tali modalità e non le considerino come forme "episodiche" di didattica;
- l'innovazione didattica deve idealmente rappresentare una scelta condivisa fra insegnanti;
- la formazione degli insegnanti deve rivestire un ruolo chiave.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership adotta un modello di empowerment diffuso dalle risorse umane, orientandolo ad un duplice obiettivo: la valorizzazione delle professionalità e, per il tramite di questa, il perseguimento del successo formativo degli studenti. La gestione sociale della scuola prevede anche il coinvolgimento di attori e soggetti esterni, anche attraverso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, attraverso una progettazione finalizzata ad obiettivi strategici ed estesa al territorio. Gli stakeholder vengono spesso coinvolti e consultati già in fase progettuale, allo scopo di creare una più efficace organizzazione.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

E' in corso un graduale allontanamento dai modelli tradizionali di insegnamento della lezione frontale, anche attraverso la programmazione di un piano di formazione docenti con i fondi del PNRR. Si intendono diffondere pratiche didattiche laboratoriali ed innovative: formazione per



competenze, flipped classroom, lezione segmentata, cooperative learning, debate , compiti di realtà ed autentici, un più diffuso utilizzo di ambienti virtuali , visto che già nell'istituto sono presenti classi digitali essendo una scuola con indirizzi di informatica.

Tutti i nuovi approcci metodologici , pur mancando di sistematicità, sono finalizzati a:

- 1) sviluppare la motivazione ad apprendere degli studenti;
- 2) promuovere un apprendimento significativo,
- 3) orientare e favorire l'acquisizione delle competenze;

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'utilizzo di rubriche valutative ed autovalutative è poco diffuso. E' in corso la standardizzazione di pratiche valutative comuni a più classi, tramite la somministrazione di prove per classi parallele. L'analisi degli esiti consente azioni di feedback e di riflessione condivisi all'interno dei Dipartimenti disciplinari e nel Collegio Docenti.

La sistematicità del processo potrà generare modalità di integrazione tra la valutazione istituzionale interna e le rilevazioni esterne.

Si intende inoltre , attraverso un percorso di formazione , indirizzare i docenti ad una valutazione che tenga conto delle individualità, dei progressi , del raggiungimento dei livelli di competenze dei singoli studenti e non solo in termini numerici e matematici .

La valutazione dovrà:

- essere centrale nell'attività didattica, non solo momento terminale del processo di insegnamento/apprendimento; essere parte integrante del momento progettuale, nel corso del quale identificare anche i criteri e le modalità valutative e le forme di coinvolgimento degli studenti nella loro valutazione;
- focalizzare l'attenzione sul che cosa, perché e come si deve imparare; rappresentare una competenza professionale essenziale degli insegnanti; essere attenta agli aspetti emozionali della valutazione e centrata sul lavoro svolto, non sulla persona che l'ha



svolto;

- stimolare la motivazione ad apprendere attraverso la valorizzazione dei progressi e feedback costruttivi;
- dare agli studenti consapevolezza delle mete e dei criteri di valutazione;
- aiutare a capire come migliorare; sviluppare autovalutazione e autoriflessione, rafforzando la responsabilità verso il proprio apprendimento;
- riconoscere tutti i risultati degli studenti in rapporto alle loro potenzialità ed ai progressi rispetto alla situazione di partenza.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La proposta di PNRR si concentra sui tre assi di intervento condivisi a livello europeo: digitalizzazione e innovazione, transizione ecologica e inclusione sociale.

Nelle risorse che il PNRR ha destinato con il Decreto ministeriale 24 giugno 2022 n. 170, sono stati individuati i criteri di riparto e viene sottolineato che la progettazione degli interventi da parte delle scuole beneficiarie dei fondi del PNRR deve avvenire tenendo conto dell'analisi del contesto e del RAV, al fine di definire obiettivi specifici e mirati con attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.

Si prevedono pertanto scambi di buone pratiche fra docenti ed esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle studentesse e degli studenti più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione e di orientamento fra la scuola secondaria di primo e secondo grado, secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico".

La didattica, l'approccio metodologico, il contesto educativo dovranno tendere alla dimensione esperienziale, dove il servizio scolastico deve procurarsi gli strumenti e metodologie didattiche che "si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative".

In considerazione delle succitate indicazioni, del Rapporto di Autovalutazione, il Nostro Istituto ha definito gli obiettivi prioritari sui quali intervenire e si propone pertanto di utilizzare le risorse del PNRR per:

- favorire il successo scolastico, ridurre la dispersione scolastica, gli abbandoni;
- potenziamento delle competenze di base degli studenti nelle discipline comuni ed in quelle di indirizzo;
- favorire un orientamento efficace e preventivo dell'insuccesso scolastico;
- sportello di ascolto psicologico aperto anche alle famiglie per ridurre le conflittualità accentuate a seguito del periodo pandemico;
- formazione docenti su metodologie attive, partecipative, flessibili e motivanti;



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- formazione docenti sulla valutazione degli apprendimenti;
- formazione digitale per studenti e docenti;
- ambienti innovativi di apprendimento

Le iniziative, gli eventi, i progetti curriculari ed extracurriculari proposti dalla scuola, esplicitati nel dettaglio nella sezione "Offerta Formativa", sono orientati al raggiungimento delle suindicate priorità finalizzate al successo scolastico degli studenti.

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/i-nostri-progetti/>

- ATTIVITA' didattico -disciplinare: di Recupero, Sostegno, Potenziamento;
- Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche;
- Inclusione e Benessere;
- Azioni per l'inclusione scolastica;
- Sportello psicologico;
- Attività per favorire la transizione ecologica e culturale;
- Differenziazione;
- Orientamento;
- Potenziamento delle competenze di base e professionalizzanti;
- PNSD e competenze digitali;
- Progetti PCTO;
- PON "Sulle ali dello studio "; "lo studio perché".



Insegnamenti e quadri orario

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO 2^ LING. COMUN. FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFORMATICA

QO INFORMATICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	0	0	6	6	6
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

QO TURISMO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

2° QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING 2^ LING. COMUN. FRANCESE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
COMMERCIALE



Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE SANITARIE

QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	0	0	4	4	4
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	3	3	0
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	3	3	4
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	0	0	6	6	6
LEGISLAZIONE SANITARIA	0	0	0	0	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO



COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI BATD320001 (ISTITUTO PRINCIPALE) ELETTRONICA

QO ELETTRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'Educazione civica rappresenta un completamento dell'offerta formativa scolastica volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino. La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Il docente coordinatore dell'insegnamento proporrà il voto nella disciplina in condivisione con gli insegnanti che concorreranno allo svolgimento degli argomenti previsti nel curriculum di Ed. civica.

Sul piano organizzativo il nostro Istituto, in conformità alla normativa, ha previsto quanto segue: ogni classe dedicherà all'insegnamento dell'Ed. Civica almeno 33 ore annue. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti del Consiglio di Classe secondo la tabella inserita nella programmazione. Tre sono le tematiche da affrontare: la Costituzione Italiana, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale.



Nelle programmazioni delle singole discipline verranno inseriti i temi di ed. Civica che verranno riportati nel registro di classe. Al termine di ciascun quadrimestre, i docenti comunicheranno alla coordinatrice le ore dedicate all'Ed.Civica , i temi e gli argomenti sviluppati. Verrà attribuita una valutazione di Ed. Civica che concorrerà al voto di condotta, all'ammissione alla classe successiva ed all'attribuzione dei punti di credito per le classi del triennio.

Allegati:

Curricolo di Ed. Civica ITE Cassandro Fermi Nervi as 22_23.pdf

Approfondimento

Il nostro istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, percorsi di PCTO e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.



Curricolo di Istituto

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Nostro Istituto TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, percorsi di alternanza scuola/lavoro e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro.

Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e



appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione,

all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella

valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale.

Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; - nei contesti produttivi d'interesse, collabora

nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni": - ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione

dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; - ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; - ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati"; - collabora nella



gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali concernenti la sicurezza in

tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy").

Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; - ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Nell'

articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio": - ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse

ambientali; - possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; - ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; - ha competenze relative all'amministrazione di immobili.



Nell'articolazione Costruzioni, ambiente e territorio ("Geotecnico"), il Diplomato ha competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche. Interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione.

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/piani-di-studio/>

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Sapersi orientare nella normativa costituzionale ed internazionale

Tutte le classi approfondiscono lo studio della storia del Diritto, della Costituzione e delle principali fonti del Diritto europeo ed internazionale. Gli studenti partecipano ad eventi, iniziative, convegni e progetti relativi alla Ed. alla Legalità, contrasto alle mafie, Ed. alla solidarietà.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030 e impegno per uno sviluppo sostenibile

Sensibilizzare gli studenti alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali;



Costruire ambienti di vita rispettosi del diritto alla salute ed al benessere psicofisico delle persone:

Tutelare il patrimonio materiale ed immateriale dello Stato.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Usare in modo consapevole internet e gli strumenti informatici**

Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali conoscendone i rischi e le insidie .

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica**

Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società

Educare al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua inglese
- Relazioni internazionali
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera

○ Educare al rispetto dell'ambiente e tutela del patrimonio ambientale

Gli studenti per il raggiungimento dell'obiettivo indicato, sviluppano le seguenti tematiche:

rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

formazione di base in materia di protezione civile;

educazione stradale;

cambiamenti climatici;



tutela delle biodiversità

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Economia aziendale e geo-politica
- Economia politica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Terza lingua straniera

○ Prevenire i rischi della rete



- La dipendenza digitale
- Il difficile rapporto tra privacy e web
- Studiare con il web
- Il cyberbullismo

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Il Nostro Istituto ha attivato numerosissime convenzioni con aziende operanti nel territorio sia per i percorsi PCTO che per l'organizzazione di eventi, iniziative e progetti che arricchiscono l'offerta formativa per gli studenti .

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Il Nostro Istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola/lavoro) e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PROGETTO TRIENNALE PCTO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO CASSANDRO-FERMI-NERVI

Il Progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicura, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze trasversali spendibili nel mercato del lavoro e che coinvolge le imprese e le istituzioni territoriali.

I percorsi PCTO del Progetto mirano a supportare il successo scolastico, valorizzare le eccellenze ed offrono agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. Il Progetto, a seconda dei diversi indirizzi di studio dei tre plessi, è tale da avvicinare la scuola all'azienda per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva in ambito elettrico-elettronico, informatico, chimico-biologico ambientale e sanitario, finanziario e amministrativo, turistico, edilizia e costruzioni. Esso è finalizzato a soddisfare l'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

Il Progetto si prefigge di sviluppare, tenuto conto delle linee guida dei PCTO del 30 dicembre 2018, le seguenti competenze trasversali:

- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:**
 - o Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
 - o Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
 - o Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
 - o Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni
 - o



Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress

- **Competenze in materia di cittadinanza:**
 - o Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico
 - o Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- **Competenza imprenditoriale:**
 - o Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
 - o Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
 - o Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza
 - o Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi
 - o Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia
 - o Capacità di accettare la responsabilità
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:**
 - o Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali
 - o Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

La progettazione dei percorsi PCTO del Progetto, contemplanò:

ü la dimensione curriculare;

ü la dimensione esperienziale;

ü la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che mira allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, il nostro istituto progetta percorsi PCTO personalizzati allo sviluppo delle suddette competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.



Per tutti i nostri indirizzi di studi, i PCTO possono arricchirsi di visite aziendali e incontri formativi, preparati con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzati anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità), sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.) e professionale (tenuto conto delle competenze tecniche-professionali di ogni indirizzo di studio).

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore (Enti, Associazioni e Organizzazioni di Volontariato) che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione, finalizzata a sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini a perseguire il bene comune, la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, la valorizzazione del potenziale di crescita e di occupazione lavorativa.

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, è previsto l'indispensabile contributo dei Consigli di Classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di **tutti i docenti del Consiglio di Classe**.

Il Progetto prevede, secondo la normativa vigente, 150 ore, così suddivise nel corso di studi:

- ü Almeno 60 ore al termine del terzo anno
- ü Almeno 130 ore al termine del quarto anno
- ü Almeno 150 ore al termine del quinto anno

I percorsi PCTO presso Strutture Ospitanti sono previsti al terzo e quarto anno. Al quinto anno è previsto lo svolgimento di un minor numero di ore per consentire agli studenti di potenziare la preparazione per gli Esami di Stato.

I Consigli di Classe, valutata la situazione degli studenti, potranno operare delle modifiche alla suddetta scansione temporale.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio del Progetto proposto

Il monitoraggio dei percorsi formativi previsti nel Progetto, avviene considerando:

- la creazione di un elenco cronologico degli eventi a cui la classe ha partecipato;
- conteggio delle ore svolte in ciascun evento da ogni singolo studente;
- l'archiviazione degli attestati di partecipazione, degli studenti partecipanti ad ogni singolo evento;
- l'archiviazione dei Registri presenza azienda, di ogni singolo studente partecipante;
- la raccolta delle Schede di valutazione dell'esperienza da parte degli studenti;
- la raccolta della Schede di valutazione studente a cura della Struttura Ospitante.

Valutazione del Progetto proposto



Per ogni annualità di validità del Progetto, in sede di scrutinio finale dell'anno scolastico ciascun docente, nell'esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti nella propria disciplina, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze promosse attraverso i percorsi PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento, osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l'espressione collegiale del voto di comportamento.

● CORSI PNRR POLITECNICO DI BARI - ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSIZIONE SCUOLA-UNIVERSITA'

Il Politecnico di Bari ha aderito al progetto "Orientamento attivo nella transizione scuola università", nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, Missione 4 "Istruzione e ricerca" -Il progetto prevede corsi che intendono promuovere un raccordo tra le aspirazioni degli alunni, le competenze per l'occupabilità, la scelta del percorso di studio ed i profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.

I corsi scelti dal Nostro Istituto sono i seguenti :

- "Cybersicurezza, attacchi informatici e hacking";
- "Laboratorio di intelligenza artificiale";
- "Tecnologie fisiche per l'ambiente e la salute";
- "Laboratorio di biorobotica, muscoli artificiali e materiali intelligenti";
- "I segreti della ricerca";
- "Ricaviamo energia e nuovi materiali dai nostri rifiuti?".

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verrà rilasciato un attestato di frequenza solo alle/agli studentesse/studenti che avranno preso parte ad almeno il 70% delle attività del corso;

I corsi scelti hanno un periodo di erogazione che va dal 1 novembre 2022 al 31 maggio 2023;

- sono rivolti agli studenti del triennio;
- sono tenuti da qualificati docenti del Politecnico di Bari;
- hanno una durata di 15 ore e il numero di partecipanti per ciascun corso è di 15-25 persone;
- verrà rilasciato un attestato di frequenza solo alle/agli studentesse/studenti che avranno preso parte ad almeno il 70% delle attività del corso;
- verranno somministrati secondo il relativo programma, con modalità curricolare o extracurricolare e per almeno 10 ore in presenza.

● GIRLS CODE IT BETTER

GCIB prevede la creazione di un Club pomeridiano di 35 ore nelle quali le ragazze guidate da un



coach-docente (tutor Interno) e un coach-maker (tutor esterno) affrontano un tema/problema e l'elaborazione di un progetto.

Il percorso si propone la valorizzazione delle competenze digitali ed imprenditoriali delle ragazze, avendo come fine ultimo il superamento del gender-gap attuale nel mondo delle STEM.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Incontri e laboratori si terranno con cadenza settimanale seguendo modalità di apprendimento collaborativa basata sulla risoluzione di problemi autentici. Una volta sviscerato il tema seguono le azioni di ideazione, progettazione, realizzazione e presentazione finale del prodotto ideato e creato in risposta a un problema autentico manifestato dalla scuola.

Il prodotto viene valutato attraverso una griglia di osservazione 1= Non valutabile 2= Non sufficiente 3=Sufficiente 4=Buono 5=Ottimo



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ATTIVITA' didattica -disciplinare: di Recupero, Sostegno, Potenziamento

In virtù delle necessità emergenti nel corso dell'anno scolastico, e compatibilmente con i fondi, l'Istituto potrebbe disporre l'attivazione di: • Corsi di recupero in orario aggiuntivo pomeridiano, della durata media di 15 ore; • Sportello didattico (intervento individualizzato) attivato su richiesta degli alunni; • Interventi specifici di sostegno/potenziamento in orario curricolare rivolti ad almeno il 40% della classe; • Corsi di recupero fine anno scolastico; • Progetto di Prima alfabetizzazione per alunni NAI (neo arrivati in Italia e/o con svantaggio linguistico); • Progetti di Potenziamento abilità di base in Italiano, Matematica, L. Inglese e discipline professionalizzanti di indirizzo; • Progetti presenti nel PTOF (Piano triennale offerta formativa pubblicato sul sito dell'Istituto) relativi alle aree di intervento individuate ai sensi della legge 107/15, dai dipartimenti, dal RAV e conseguente PDM (Piano di Miglioramento)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Risultati attesi

Riduzione degli abbandoni e della dispersione scolastica

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche

□ Il quotidiano in classe "(Corriere della Sera)" □ "Io leggo perché" (iniziativa nazionale di promozione della lettura: a sostegno delle biblioteche scolastiche organizzata dall'Associazione Italiana Editori con contest); □ Incontro con l'Autore Desiati presso il teatro "Curci" di Barletta"; □ Progetto Teatro "La scena dei ragazzi" ragazzi c/o il teatro "Curci" di Barletta; □ Progetto di ricerca storica nel territorio BAT con l'archivio della Resistenza e della Memoria di Barletta; □ Iniziative proposte dal cinema Opera e/o Paolillo di Barletta; □ Giornata della Memoria e del Ricordo □ Progetto rivista "FOCUS" □ Ready for Cambridge B2- first certificate □ Ready for B1 (Preliminary English test) □ E. Twinning di gemellaggio elettronico tra classi di scuole europee □ Penpal □ People and rights □ Itinerari letterari □ Erasmus day celebration □ Destination Delf (progetto di certificazione linguistica di lingua francese) livelli: A2, B1, B2

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano, Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio



Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio

Risultati attesi

Consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

● Ed. alla legalità ed alla sostenibilità ambientale e sociale – Ed. civica – Cittadinanza e Costituzione

□ Incontri: "Mattinata dello studente " concorso "Non c'è pace senza giustizia, non c'è giustizia senza perdono; □ Sapere Coop : educazione alla sostenibilità ambientale; □ Progetto Intercultura; □ Iniziative Unisona "Dire fare sostenibile" Obiettivo agenda 2030 □ Evento " Come siamo messi con le regole" □ Lettura del libro "Anche per giocare ci vogliono le regole" per incontro con G.Colombo; □ Interventi di prevenzione e contrasto dalle dipendenze da alcool e droghe □ Corale d'Istituto per l'inclusione e la socializzazione □ Visita pastorale del Vescovo □ Visita al Polo museale diocesano di Trani :Fondazione S.E.C.A, "Scripturae Evolutio Cum Arte" (L'evoluzione della scrittura con arte)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, comportamenti più responsabili
Accoglienza delle diversità, educazione alla pace

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Inclusione/Benessere/Diritto allo studio

□ Progetto accoglienza; □ Sportello di ascolto psicologico; □ Prima alfabetizzazione per alunni NAI ; Comodato d'uso libri di testo (supporto agli studenti); □ Prevenzione dalle dipendenze da alcool e droghe; □ Sportello immigrazione con Oasi 2; □ Patente digitale : istruzioni per navigare in sicurezza; □ Keep calm with your smartphone RAEE e Smartphone; □ Bullismo e Cyber bullismo : incontri con centro anti violenza "Giulio e Rossella e Polizia di Stato; □ Disabilità e sport; □ Progetti del PNRR (Resilienza e Riadattamento); Progetto di istruzione domiciliare e ospedaliera; Percorsi di istruzione per adulti : INDIRIZZO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI); INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

Prevenzione e riduzione delle dipendenze

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



Biblioteche Informatizzata

Aule Magna

Aula generica

● Potenziamento delle discipline motorie e tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività agonistica

GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI ED AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA Progetto "Racchette in classe Disabilità e sport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Studenti con uno stile di vita più sano Riduzione della dispersione di studenti che praticano attività agonistica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Attività professionalizzanti e di Orientamento

□Progetto orientamento in entrata ed in uscita; □Progetto: “Insieme verso i test d’ingresso per le facoltà medico-scientifiche; “PROGETTO GEOMETRI 2023” – POLITECNICO DI BARI- □Visite ad aziende e fiere; □Progetti PCTO ; □“Investire sui giovani” A scuola di risparmio e sostenibilità; □# GIOVANI DAL FUTURO; □Bando di concorso MAD-FOR-SCIENCE_2022-23; □Progetto: Passa dall’Ambizione all’azione; □Progetto: ARDUINO; □Progetto: Domotica KNX; □Progetto : PTOF Patentino della Robotica PEARSON/COMAU- PATENTINO ROBOTICA percorso TRAINING+CERTIFICATION □Bando di concorso MAD-FOR-SCIENCE_2022-23; □Certificazione “Arduino Fundamentals”; □Impianti fotovoltaici ed eolici; □Progetto: l’olio: da rifiuto a prodotto bio” ; □Progetto di diritto urbanistico; □Come si fa il marketing nelle micro e piccole aziende; “Geometri in campo con droni e termocamere” □ Partecipazioni a concorsi, gare e competizioni per gli studenti eccellenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel primo biennio e nel secondo biennio

○ Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi del 20% nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100. Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e delle competenze di cittadinanza.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze professionalizzanti Guidare gli studenti a scelte future più consapevoli

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Elettronica
	Fisica
	Informatica

● PNSD e competenze digitali e professionalizzanti

☐Cisco Digitaliani ☐ICDL CERTIFICAZIONI AICA ☐Nao e i suoi amici bambini ☐Robottiamo ☐Girls code it better

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo



sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze professionalizzanti e delle competenze digitali

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

Chimica

Elettronica

Informatica

Aule

Aula generica

● Differenziazione

Partecipazioni a gare e competizioni: (es: olimpiadi di informatica, matematica, chimica, trofeo smart per le eccellenze, ecc.)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione. Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati delle prove invalsi soprattutto in italiano e matematica. Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media nazionale. Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Risultati attesi

Aumento del successo formativo e del numero di studenti che raggiungono risultati eccellenti

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni ed esterni



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Informatica
	Lingue

● I nostri progetti ed eventi sono anche consultabili sul sito dell'istituto cliccando al seguente link

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=progetti>

I nostri progetti annuali e triennali riguardano le seguenti aree:

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

.....

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni ed esterni

● PROGETTI PON : "Sulle ali dello studio" AVVISO 33956



DEL 18.05.2022 - PROGETTO PON 10.1.1A-FDRPOC-PU-2022-125

IL LAVORO DI GRUPPO NEL CALCIO E NELLA PALLAVOLO; I GIOCHI DELLA TRADIZIONE POPOLARE; IMPRESSIONIAMO DIDATTICAMENTE: COLORI, SUONI, PAROLE, EMOZIONI; L'ECOLOGIA TRA ARTE E NATURA; ANCHE NEL GIOCO SERVONO LE REGOLE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base nelle discipline professionalizzanti Potenziare le competenze linguistiche Acquisire competenze di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interni ed esterni

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

● PROGETTI PON "Io studio perché..."AVVISO 33956 DEL 18.05.2022 - PROGETTO PON 10.2.2A-FDRPOC-PU-2022-139

Let's restart! English for digital users Esperienze di polarimetria: osservazione ed analisi La domotica: la vita migliora con un click! Amico Robot ICDL Base level ICDL Full level AutoCAD per tutti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio

Traguardo

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e dei non ammessi del 20% nel



primo biennio e nel secondo biennio

○ Competenze chiave europee

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

Migliorare i risultati degli studenti nelle discipline professionalizzanti e favorire il potenziamento delle competenze digitali con acquisizione della certificazione

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

Lingue



● CERTIFICAZIONE INFORMATICA: ICDL PER STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E DELLE CLASSI QUINTE REALIZZATA IN MODALITÀ PCTO

Corso di preparazione per sostenere i 7 esami della certificazione informatica “Nuova ECDL” ovvero: 1. Computer Essentials 2. Online Essentials 3. Word Processing 4. Spreadsheets 5. IT Security 6. Presentation 7. Online Collaboration Al fine di promuovere la crescita e la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale acquisito dalla persona nella sua storia di vita, di studio e di lavoro, garantendone il riconoscimento, la trasparenza e la spendibilità, il decreto legislativo 16 gennaio 2013, n.13 definisce le norme generali e i livelli essenziali delle prestazioni per l’individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e gli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, anche in funzione del riconoscimento in termini di crediti formativi in chiave europea. Alla luce del suddetto Dlgs 13/2013 si rende opportuna la collocazione delle qualificazioni rilasciate da AICA all'interno del nuovo sistema nazionale di certificazione delle competenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze digitali degli studenti ed incremento dei crediti formativi

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● PROGETTI PCTO per ciascun indirizzo di studio e per ciascuna classe del secondo biennio e del quinto anno

Vedere sezione PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Orientamento più consapevole da parte degli studenti e scelte più responsabili in considerazione delle opportunità offerte dal territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tutor interno ed esterno



● CORSI PNRR Politecnico di Bari - Orientamento attivo nella transizione scuola-università e PCTO

“Cybersicurezza, attacchi informatici e hacking”; “Laboratorio di intelligenza artificiale” e “Cybersicurezza, attacchi informatici e hacking”, “Laboratorio di biorobotica, muscoli artificiali e materiali intelligenti”; “I segreti della ricerca”; “Ricaviamo energia e nuovi materiali dai nostri rifiuti?”. “Tecnologie fisiche per l'ambiente e la salute”.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Competenza digitale Progettazione di percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave digitali Competenze sociali e civiche in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con



spirito critico e responsabile. Incremento delle competenze sociali e civiche.

Risultati attesi

Promuovere un raccordo tra le aspirazioni degli alunni, le competenze per l'occupabilità, la scelta del percorso di studio ed i profili risultanti dalla formazione e richiesti dal mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Informatica

● PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO: INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI; INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. A tali percorsi possono iscriversi anche i sedicenni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Diritto allo studio ed inclusione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● PROGETTO EDUGREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'azione 2 – "Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo è divisa in quattro moduli:

- laboratori didattici di agricoltura 4.0;
- laboratori per l'alimentazione sostenibile;
- laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficiamento energetico;
- laboratori sulla sostenibilità ambientale.

Il nostro Istituto ha scelto di concorrere per i tre moduli più pertinenti rispetto ai nostri indirizzi di studio, escludendo il modulo "laboratori per l'alimentazione sostenibile".

Risultato atteso è realizzare laboratori in grado di avvicinare i nostri studenti alle tecnologie effettivamente utilizzate nella pratica professionale, non i classici laboratori di tipo scolastico, con materiale strutturato per esercitazioni puramente a scopo didattico.

I nostri studenti degli indirizzi elettronica, informatica, SIA, AFM, CAT e AMB, saranno coinvolti a vari livelli nell'utilizzo del Sistema, assistiti per tre anni dai tecnici dell'azienda costruttrice.

I nostri diplomati saranno pronti a fornire consulenza alle aziende agricole nell'applicazione di questa tecnologia.

Una centralina sarà installata nel parco del Polivalente, in prossimità dell'auditorium del plesso Fermi, dove sono presenti alberi di ulivo; altre due centraline saranno installate presso aziende agricole convenzionate con il nostro Istituto per attività di PCTO.

I dati acquisiti dalle centraline saranno accessibili, per le analisi e le elaborazioni, da tutti i laboratori



dell'Istituto.

N° 19 Arduino Explore IoT con cui gli studenti possono creare i loro primi dispositivi connessi – meglio conosciuti come Internet of Things (IoT) – in modo semplice e veloce. Impareranno a creare oggetti connessi ad internet come un allarme per la casa, un localizzatore per la classe e un dispositivo per l'agricoltura urbana (urban farming), seguendo i contenuti didattici e i tutorial passo-passo su 10 progetti ed esperimenti creativi e coinvolgenti basati sulla vita di tutti i giorni.

Raccogliere e presentare dati (ad esempio creando una stazione metereologica), come usare dispositivi e servizi in modo sicuro (ad esempio progettando un allarme per la casa), acquisendo via via gli strumenti e le competenze per realizzare i propri progetti o modificare quelli sviluppati.

- Vari sensori e attuatori per realizzare impianti di irrigazione automatica.
- Reagenti, vetreria e attrezzature varie per il nuovo laboratorio di chimica del plesso Nervi.

LABORATORI PER L'UTILIZZO DELLE ENERGIE RINNOVABILI E L'EFFICIENTAMENTO ENERGETI

Realizzare impianti fotovoltaici a terra, senza che sia necessario sottrarre il terreno alle attività agricole

Progettare e realizzare piccoli impianti fotovoltaici per camper o case isolate dalla rete elettrica.

Utilizzo anche in attività di orientamento nelle scuole, per alimentare computer o altri dispositivi elettronici

LABORATORI SULLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

- Sarà realizzato un nuovo laboratorio di chimica nel plesso Nervi, con due BANCHI/BIFRONTI MODULARI CON UNITA' TECNICA A PONTE, una cappa chimica aspirante con elettroaspiratore.
- N° 90 Schede elettroniche con integrato un microcontrollore ESP32 e un display OLED da 0,96" con WiFi e Bluetooth integrati, con sensore SGP30 (sensore di qualità dell'aria). La scheda programmabile ESP32 con il sensore e l'aggiunta di altri componenti elettronici, consentirà, agli studenti delle classi quinte di elettronica, di realizzare un monitor di qualità dell'aria in ogni aula dell'Istituto.



Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

“Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo” – intende promuovere la realizzazione di ambienti laboratoriali per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare, con priorità per le scuole a indirizzo agrario, che necessitano di laboratori all'avanguardia per le annesse aziende agrarie, al fine di reingegnerizzare il sistema produttivo e di garantirne la piena sostenibilità ambientale e dei processi. L'azione intende favorire la realizzazione nelle scuole del secondo ciclo, a seconda delle proprie specificità di indirizzo, di laboratori didattici di “agricoltura 4.0”, anche con l'utilizzo di tecnologie idroponiche, di sistemi digitali per il monitoraggio delle colture basati sull'IoT (Internet of Things), di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti, laboratori per l'alimentazione sostenibile, laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico, laboratori sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.

Obiettivo principale del nostro progetto è stato realizzare laboratori in grado di avvicinare i nostri studenti alle tecnologie effettivamente utilizzate nella pratica professionale, non i classici laboratori di tipo scolastico, con materiale strutturato per esercitazioni puramente a scopo didattico.



L'azione 2 – “Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo è divisa in quattro moduli:

- laboratori didattici di agricoltura 4.0;
- laboratori per l'alimentazione sostenibile;
- laboratori per l'utilizzo delle energie rinnovabili e l'efficientamento energetico;
- laboratori sulla sostenibilità ambientale.

Il nostro Istituto ha scelto di concorrere per i tre moduli più pertinenti rispetto ai nostri indirizzi di studio, escludendo il modulo “laboratori per l'alimentazione sostenibile”.

I nostri studenti degli indirizzi elettronica, informatica, SIA, AFM, CAT e AMB, saranno coinvolti a vari livelli nell'utilizzo del Sistema, assistiti per tre anni dai tecnici dell'azienda costruttrice. L'installazione di un sistema di agricoltura di precisione sta diventando requisito indispensabile per l'accesso da parte di produttori agricoli ai fondi europei, perché consente il risparmio di acqua, di energia ed un ridotto uso di fitofarmaci. I nostri diplomati saranno pronti a fornire consulenza alle aziende agricole nell'applicazione di questa tecnologia.

Una centralina sarà installata nel parco del Polivalente, in prossimità dell'auditorium del plesso Fermi, dove sono presenti alberi di ulivo; altre due centraline saranno installate presso aziende agricole convenzionate con il nostro Istituto per attività di PCTO. I dati acquisiti dalle centraline saranno accessibili, per le analisi e le elaborazioni, da tutti i laboratori dell'Istituto.

N° 19 Arduino Explore IoT con cui gli studenti possono creare i loro primi dispositivi connessi – meglio conosciuti come Internet of Things (IoT) – in modo semplice e veloce. Impareranno a creare oggetti connessi ad internet come un allarme per la casa, un localizzatore per la classe e un dispositivo per l'agricoltura urbana (urban farming), seguendo i contenuti didattici e i tutorial passo-passo su 10 progetti ed esperimenti creativi e coinvolgenti basati sulla vita di tutti i giorni. Le attività incluse nel kit insegnano agli studenti come raccogliere e presentare dati (ad esempio creando una stazione meteorologica), come usare dispositivi e servizi in modo sicuro (ad esempio progettando un allarme per la casa), acquisendo via via gli strumenti e le competenze per realizzare i propri progetti o modificare quelli sviluppati.

- Vari sensori e attuatori per realizzare impianti di irrigazione automatica.
- Reagenti, vetreria e attrezzature varie per il nuovo laboratorio di chimica del plesso Nervi.

LABORATORI PER L'UTILIZZO DELLE ENERGIE RINNOVABILI E L'EFFICIENTAMENTO ENERGETI

Impianto agrivoltaico da 6 kW, connesso a rete. Installato nell'area in cui sarà installata la centralina, in prossimità degli ulivi. Questo impianto dimostrativo ha lo scopo, oltre che produrre energia da fonte rinnovabile per il nostro Istituto, dimostrare in pratica la possibilità di realizzare impianti fotovoltaici a



terra, senza che sia necessario sottrarre il terreno alle attività agricole.

- N° 3 kit fotovoltaici off-grid da 480 W, completi di batterie al litio, regolatore di carica, inverter e staffe di montaggio. Questi kit, ad uso del laboratorio di TPSEE, consentiranno agli studenti di progettare e realizzare piccoli impianti fotovoltaici per camper o case isolate dalla rete elettrica.
- N° 3 kit di produzione di energia elettrica da fonte solare ed eolica (uno per plesso), con inverter da 2000W, costituito da: 1 turbina eolica da 400W + 2 moduli solari monocristallino 100W ad alta efficienza + batteria al litio + controller di carica PWM + cavi + staffa.
- N° 3 pannelli Solari Pieghevoli da 120 W (uno per plesso), con Regolatore di Carica da 20 A per la Ricarica di Batterie AGM/litio da 12 V, con batterie al litio. Questi kit maneggevoli possono essere utilizzati anche in attività di orientamento nelle scuole, per alimentare computer o altri dispositivi elettronici.
- N° 1 pannello solare termico a circolazione naturale, con tubi sottovuoto e accumulo da 100 litri, ad uso del laboratorio di progettazione, costruzioni e impianti del Nervi.
- N° 3 strumenti per la misura della radiazione solare (uno per ogni plesso)
- Vari strumenti di misura di grandezze elettriche, per le verifiche ed il collaudo degli impianti fotovoltaici, per il laboratorio di T.P.S.E.E. del Fermi.

LABORATORI SULLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

- Sarà realizzato un nuovo laboratorio di chimica nel plesso Nervi, con due BANCHI/BIFRONTI MODULARI CON UNITA' TECNICA A PONTE, una cappa chimica aspirante con elettroaspiratore.
- N° 90 Schede elettroniche con integrato un microcontrollore ESP32 e un display OLED da 0,96" con WiFi e Bluetooth integrati, con sensore SGP30 (sensore di qualità dell'aria). La scheda programmabile ESP32 con il sensore e l'aggiunta di altri componenti elettronici, consentirà, agli studenti delle classi quinte di elettronica, di realizzare un monitor di qualità dell'aria in ogni aula dell'Istituto.



Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON

● SAPERE COOP: ALIMENTA LA BIODIVERSITA' E CLOSE THE GAP

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Risultati attesi

CLOSE THE GAP: far sì che si adottino nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività; acquisire comportamenti corretti e responsabili nel rispetto delle regole, della collaborazione e della solidarietà; prendere consapevolezza delle problematiche sociali ed esprimere il proprio pensiero critico; prendere consapevolezza delle conseguenze delle proprie scelte e saperle argomentare;

Due o tre Incontri di due ore con la presenza dell'esperto della Coop Alleanza 3.0. Gli studenti dovranno partecipare anche ad attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 12: Consumo responsabile



Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

ALIMENTA LA BIODIVERSITA': La più grande minaccia alla biodiversità deriva dall'uso intensivo del suolo e questo è dovuto al "paradigma del cibo più economico" che ha l'obiettivo di produrre più cibo a costi inferiori per rispondere ad un aumento esponenziale della domanda. L'accesso al cibo a basso costo è garantito attraverso l'aumento di input come fertilizzanti, pesticidi, connotato da forti consumi di acqua ed energia e basato su pratiche come la monocoltura.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno



IMPRESSIONIAMO DIDATTICAMENTE: COLORI, SUONI, PAROLE, EMOZIONI : L'ECOLOGIA TRA ARTE E NATURA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

Risultati attesi



Il modulo si propone le seguenti finalità:

- Acquisire gli obiettivi dell'agenda 2030 "ambiente sostenibile"
- □ De Nittis: l'impressionista e il suo legame con la città di Barletta
- □ Acquisire la consapevolezza di come sia nella letteratura che nella pittura , gli impressionisti rappresentavano, con una visione ecologica, la natura come un "unicum";
- □ Evidenziare il processo di comprensione della natura, intesa come forza generatrice con la quale l'uomo si assembla
- □ Comprendere il ruolo giocato dal paesaggio, celebrato sia come regno nostalgico e ameno, sia come dimora moderna, di componenti naturali e artificiali.
- □ Comprendere la natura come rifugio incontaminato in cui la mano dell'uomo non si è postata e dove si può sfuggire alla frenesia della vita urbana
- □ Produrre e fotografare la natura come "luogo dell'anima", dove ognuno di noi può vivere in completa simbiosi con la natura.
- □ Riconoscere il valore artistico-culturale del museo d'Orsay a Parigi

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



- Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare e potenziare le competenze degli studenti riguardo specifiche tematiche (arte, letteratura, musica,) attraverso attività laboratoriali e con il coinvolgimento di realtà legate al territorio,(De Nittis) quali enti esterni, associazioni culturali ecc.
- Il progetto favorirà l'inclusività e, allo stesso tempo, il riconoscimento che le diversità individuali costituiscono un arricchimento per condurre il gruppo al raggiungimento di obiettivi artistici, letterari, ecologici attraverso la complementarietà dei diversi linguaggi che la corrente impressionista riesce armonicamente ad unire come in una "sinfonia".

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole

● DIRE FARE SOSTENIBILE: INIZIATIVE UNISONA E KEATON

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

Risultati attesi

Maggiore sensibilità agli obiettivi dell'Agenda 2030 con una rigenerazione dei comportamenti attraverso la consapevolezza delle conseguenze della crisi climatica e sociale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Dire Fare Sostenibile è il progetto di **Fridays For Future Italia** dedicato alla sensibilizzazione sul tema **crisi climatica**, promosso e organizzato da **Unisona** e **Keaton** nell'ambito delle iniziative volte a informare le nuove generazioni sull'importanza dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite. I collegamenti avverranno online in diretta streaming.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno



LOTTA AL CAMBIAMENTO CLIMATICO VOLTO ALLA GRATUITA' ED ALLA FINALITA' DIDATTICA

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Obiettivi :

- studenti più consapevoli dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi;
- favorire negli studenti competenze green.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il DVD intitolato "Lotta al cambiamento climatico" è presentato dall'Associazione "AMICI DI LILLA" APS per Disabili Adulti con sede sociale nella parrocchia di San Domenico in via Reggio Campi di Reggio Calabria, offerto gratuitamente al Nostro Istituto, a seguito di una Convenzione, è finalizzato alla prevenzione ai danni all'ambiente, contrasto al cambiamento



climatico, preservazione degli habitat e della specie. In esso vengono trattati 3 punti fondamentali:

- Lotta al cambiamento climatico
- Specie in estinzione
- Fonti di energia

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- nessuno



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Strumenti per accesso alla rete
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Cablaggio interno a tutti gli spazi della scuola per permettere a docenti e studenti l'accesso alla rete wifi dell'Istituto e la connettività di monitor e LIM.

Risultati attesi: Miglioramento dei tempi dell'attività didattica e potenziamento della didattica digitale

Titolo attività: Spazi per lo svolgimento della DDI
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'azione sono studenti e docenti. Tutte le classi sono state dotate di dispositivi finalizzati ad una Didattica Digitale Integrata.

I docenti possono altresì usufruire di visori per una didattica digitale immersiva.

Risultati attesi: Miglioramento della Didattica digitale

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Valorizzazione delle attitudini della studentesse nell'ambito STEM
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E

- Girls in Tech & Science

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

LAVORO

Destinatarie le studentesse del triennio.

Il progetto si propone la valorizzazione delle competenze digitali ed imprenditoriali femminili avendo come fine ultimo il superamento del gender-gap attuale nel mondo delle STEM.

Risultati attesi : Valorizzazione delle competenze digitali ed imprenditoriali delle studentesse.

Titolo attività: Piano carriere digitali
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E
LAVORO

- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli studenti del Triennio che vengono coinvolti in attività di PCTO in ambito digitale.

Risultati attesi: Aumento delle percentuali di occupazione in ambito digitale post-diploma

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale del
personale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari i docenti.

Corsi di formazione relativi alle metodologie didattiche digitali per favorire l'apprendimento.

Risultati attesi : Riduzione della dispersione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI - BATD320001

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE - BATD32050A

Criteri di valutazione comuni

La valutazione del processo di apprendimento avviene sempre secondo criteri di trasparenza , oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione , costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e le riflessioni sugli errori commessi.

Il collegio docenti individua ed adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica , dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche di valutazione . Per le griglie di valutazione dei compiti scritti, ciascun dipartimento ha stabilito indicatori e griglie di valutazione specifiche.

Si allega la griglia di valutazione generale

Allegato:

Valutazione-generale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di seguito indicata.

L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019). L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle nozioni acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: l'acquisizione di conoscenze teoriche, lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto, al termine dei quadrimestri, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

Allegato:

Griglia-valutazione-di-Ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento, della capacità relazionale, della partecipazione, dell'impegno e



della frequenza, confluiscono nel voto di condotta definito dalla griglia di valutazione del comportamento.

Allegato:

Valutazione-della-condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
 - Partecipazione all'attività didattica
 - Impegno
 - Situazione di partenza (con riferimento a carenze non colmate nel primo quadrimestre);
 - Progresso (evoluzione/modificazione)
 - Esiti attività di recupero attivate;
 - Rapporti con la famiglia;
 - Competenze minime raggiunte;
 - Situazione personale (debitamente documentata);
 - Frequenza scolastica
 - Comportamento
 - Raggiungimento delle competenze base per assi e degli obiettivi minimi cognitivi e formativi necessari per la prosecuzione degli studi, fissati nelle periodiche riunioni dei dipartimenti.
- Ammissione alla classe successiva
Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge: una valutazione sufficiente :voto uguale a 6/10 in ogni disciplina e in condotta (art 4, comma 5 DPR 122/2007).
- Non ammissione alla classe successiva :
in presenza di un voto di condotta insufficiente, voto minore di 6/10, anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4 , comma 5, DPR 122/2007); in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline.
- Sospensione di giudizio.
In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall' articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall' articolo 14, comma 7, del DPR n.122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017,vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO (150 ore in tre anni)

Per l'ammissione candidati esterni si fa riferimento alla normativa vigente (Art.14)

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Si fa riferimento al D.lgs 62/17. Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e nelle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi:

- profitto, attraverso la media dei voti dell'anno in corso;
- assiduità della frequenza scolastica;
- credito ottenuto nei due precedenti anni di corso
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative;
- eventuali crediti formativi.

Il credito formativo viene attribuito per ogni qualificata esperienza formativa, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'indirizzo di studi. Il Consiglio di Classe , nell'attribuzione del credito valuta l'effettiva incidenza di tali esperienze sulla formazione della persona e sulla crescita umana dello studente.



Allegato:

Attribuzione-credito-1 (2).pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto accoglie studenti provenienti dai comuni della provincia BAT (oltre al comune di Corato), vista la presenza di alcuni indirizzi di studio non attivi negli istituti di scuola superiore delle diverse località. Nel territorio di riferimento coesistono diverse tipologie di comuni: -Barletta, Bisceglie, Trani e Margherita di Savoia sono comuni di medie e piccole dimensioni che sorgono sulla costa con un passato economico basato sull'industria del cemento, del marmo, del sale, del TAC che recentemente hanno puntato sul turismo; -Andria, Corato e Canosa, al pari di altri piccoli comuni dell'entroterra, hanno una economia legata alle produzioni agricole locali di qualità dell'olio, del vino, della frutta e degli ortaggi. La situazione socio economica del territorio risulta alquanto preoccupante: nel 2016 il numero dei disoccupati iscritti ai centri per l'impiego della provincia superava il 30% della popolazione attiva di circa 150 mila persone. Aggiungendo il numero degli inoccupati, si raggiunge una percentuale di popolazione senza lavoro che supera il 50%. A conferma della profonda criticità dell'area, il Rapporto del Sole 24 Ore sulla qualità della vita, pubblicato nel mese di novembre 2017, la Provincia BAT si posiziona al posto nr. 104 sulle 110 province italiane. L'analisi evidenzia le negatività della Sesta Provincia su elementi quali: "Reddito, Risparmi, Consumi"; "Affari, Lavoro, Innovazione", "Ambiente, Servizi, Welfare", "Demografia, Famiglia, Integrazione.

L'Istituto è caratterizzato da una pluralità di stili cognitivi nella quale si registra la presenza di un'utenza eterogenea. Essa, nel merito, è formata da studenti provenienti da un'estrazione sociale medio-bassa e da studenti caratterizzati da svantaggio socio-culturale, socio-economico-linguistico, dunque da DVA, DSA e BES. La scuola attua percorsi ed attività laboratoriali miranti ad arginare la dispersione,

gli abbandoni per favorire il successo formativo garante dei processi di autonomia

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Percorsi formativi specifici in funzione delle esigenze degli studenti. Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione Utilizzo di strumenti e



criteri condivisi per la valutazione dei risultati Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES Utilizzo di software compensativi Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi Sportelli per il recupero

Punti di debolezza:

Nel corrente anno scolastico è stato realizzato il recupero atto a soddisfare le esigenze degli studenti attraverso attività di recupero in itinere, e PON. Alla fine dell'anno per gli studenti che hanno riportato il D. F. sono stati attivati corsi di recupero appositi. Individuare in anticipo le debolezze e le carenze disciplinari degli studenti per un intervento più mirato e immediato.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. è un documento realizzato su misura per gli studenti bisognosi di intervento educativo



individuato nella diagnosi funzionale. Esso si avvale di un periodo di osservazione sistematica dei casi in esame e sulla base delle indicazioni della diagnosi funzionale specifica e delle indicazioni fornite dalla famiglia, viene a essere definito con gli obiettivi specifici, le attività didattiche ed i percorsi educativi sono calibrati sulle difficoltà presenti in ciascun alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti nella definizione del P.E.I. sono: -docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori o esercenti la responsabilità genitoriale dello studente/ssa, assistenza specialistica per l'autonomia e la comunicazione (ove presente), unità di valutazione multidisciplinare (U.V.M.)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

I genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale sono informati e coinvolti nel processo educativo dei propri figli per la compilazione dei piani di studio (PEI/PDP) individuando modalità e strategie adeguate alle effettive capacità dello studente per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità nel rispetto degli obiettivi prefissati nei rispettivi piani studio.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili



Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Alla valutazione periodica e finale, concorrono: metodo di studio, partecipazione all'attività didattica, impegno, situazione di partenza, progressi, frequenza scolastica. Ciascun docente predispone materiali di lavoro e/o di studio nelle forme e nei contenuti rispondenti alle diverse esigenze degli studenti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La scuola attiva un percorso in continuità fra gli ordini scolastici della scuola secondaria di primo e secondo grado finalizzato all'orientamento della scelta degli studi. In particolari periodi dell'anno scolastico vengono organizzati open-day, open-lab, orientamento mattutino e sportelli pomeridiani presso le scuole medie del territorio per presentare alle famiglie e agli studenti l'offerta formativa dell'istituto. e la sua organizzazione, inoltre sono anche realizzati, in sinergia e in raccordo alle offerte del territorio, incontri con le università per favorire scelte e per orientare gli studenti nel



mondo della scuola e lavorativo attraverso specifici eventi ed occasioni offerte da strutture educative, aziende e imprese locali e/o settoriali.



Piano per la didattica digitale integrata

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. (vedi allegato)

Allegati:

Piano-scuola-digitale_Regolamento-DDI_IT-CFN.pdf



Aspetti generali

Figure e Funzioni organizzative

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una nomina nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità.

La divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. tuttavia , anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre disporre di uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente e le funzioni sono consultabili anche sul sito della scuola:

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=funzionigramma>

Formazione del personale e valorizzazione delle risorse umane

Grazie al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, negli ultimi anni il numero di opportunità formative e di aggiornamento per il personale è cresciuto in maniera significativa. Il Piano prevede appositi fondi assegnati alle scuole che hanno permesso di concentrare le risorse in modo da organizzare corsi e progetti di formazione diffusi sul territorio e a costo zero per docenti e personale interessato. Ogni anno l'istituto sceglie uno o più corsi da organizzare direttamente, in presenza o in modalità telematica. I docenti hanno l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi oltre a quelli d'istituto.

Il piano di formazione parte da un'analisi realistica dei bisogni formativi dei docenti e dalle priorità dell'Istituto. Le competenze digitali e lingue straniere costituiscono indubbiamente per la nostra scuola priorità riconosciute e diffuse, sempre ponendo al centro l'innovazione metodologica e



didattica. Ulteriori priorità sono quelle dell'inclusione e dell'integrazione, innovazione metodologica, valutazione, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile ma anche la creazione di competenze professionalizzanti e di cittadinanza per favorire la Transizione ecologica e culturale, nonché il rapporto tra scuola e mondo del lavoro (PCTO) per orientare gli studenti e favorire le scelte universitarie per il successo anche a distanza.

Le aree tematiche scelte dal nostro Istituto, tengono conto dei seguenti criteri:

- linee guida e atti di indirizzo del Dirigente Scolastico relativi al PTOF;
- proposte, progetti e indicazioni provenienti dal MIUR, dall'USR;
- proposte e bisogni formativi espressi dai dipartimenti e dal Collegio dei Docenti;
- esame delle opportunità formative presenti sul territorio e all'interno delle Reti di Scuole di cui l'Istituto fa parte.

Le aree tematiche individuate sono le seguenti:

- Metodologie didattiche innovative, laboratoriali e azioni di potenziamento delle competenze digitali (ICDL);
- Recupero e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza con particolare attenzione alla sostenibilità ambientale, culturale e sociale;
- Didattica per competenze, motivazione e valutazione;
- Metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze afferenti all'Ed. civica ed agli Obiettivi dell'Agenda 2030;
- Didattica inclusiva , innovativa finalizzata al contrasto alla dispersione ed all'insuccesso formativo;
- Inclusione degli alunni BES, DSA e disabilità;
- Corsi individuati dai singoli dipartimenti umanistico e professionalizzanti



Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, il Ministero, ha individuato i seguenti percorsi formativi nell'ambito delle azioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), Missione istruzione, che saranno organizzati dalle scuole Polo di ambito 9, a cui i docenti del nostro Istituto potranno partecipare anche in modalità di autoformazione .

- a) Didattica digitale integrata (DDI) e formazione del personale scolastico alla transizione digitale;
- b) Nuove competenze e nuovi linguaggi;
- c) Intervento straordinario di riduzione dei divari territoriali e lotta alla dispersione scolastica.
 - a) Organizzazione diretta di attività formative da parte dell'Istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata;
 - c) Partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo di ambito della formazione; Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione; Direzione generale per il personale scolastico
- d) Libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente e/o webinar gratuiti organizzati dalle Case Editrici , MIUR, USR, USP....

La collaborazione tra docenti

La partecipazione a Commissioni di Istituto e a gruppi di lavoro è fortemente incentivata , perché permette condivisione, unitarietà, trasversalità tra plessi (vedi Organigramma).

I gruppi di lavoro nascono anche spontaneamente nel momento in cui se ne riveli la necessità. Ogni plesso e l'intero Istituto hanno a disposizione spazi virtuali (sito web) per la conservazione e a condivisione dei materiali prodotti.

ALLEGATI

- Atto di indirizzo 2022-2025
- Curricolo di Ed. Civica



- Griglia valutazione di Ed. civica
- Piano-scuola-digitale – Regolamento DDI
- Valutazione della condotta
- Valutazione generale
- Attribuzione Credito Scolastico/Credito formativo
- Certificazione Competenze
- Piano Inclusione (PAI)
- Funzionigramma/Organigramma



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	art. 34 C.C.N.L. 29/11/2017, art.25, c.5 D.Lgs. 30/03/2001, n. 165	1
Animatore digitale	.	1
Team digitale	.Art. 1, comma 83, L. 107/2015	3
Referenti di Plesso	art.25, c.5, D.Lgs. 30/03/2001, n. 165	6
Referente percorsi di II livello per adulti (CORSO SERALE)	art.25, c.5 D.Lgs. 30/03/2001, n. 165	1
Funzioni strumentali all'Offerta Formativa	Art. 33 CCNL scuola 2006/2009 e delibera n. 5 del Collegio dei Docenti del 02/09/2022	4
Gruppi di supporto alle Funzioni strumentali (n.3 per ciascuna area)	.	12
Funzione strumentale Area 5 INCLUSIONE	Inclusione a favore degli alunni con BES	1
Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)	supporto al Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano d'Inclusione; supporto ai docenti contitolari e ai consigli di classe nell'attuazione del PEI.	5



Coordinatore didattico	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Nucleo Interno di Valutazione	D.P.R. 80/2013	8
Referente Organico	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Referente orario	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Gruppo di supporto al referente orario	.	3
Referente al bullismo e al cyberbullismo	Art. 4, comma 3, L. 71/2017; Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Responsabile procedimento disciplinare alunni	Art. 1, comma 83, L. 107/2015	1
Responsabili biblioteche scolastiche e comodato d'uso libri	.	3
Commissione viaggi d'istruzione e uscite didattiche	.	3
Commissione elettorale	Elezioni C.d.I	3
Referente attività sportive	.	1
Referente Covid-19	.	1
Referenti Ed.civica	.	2
Responsabile Ufficio Tecnico	.	1
Responsabili e subconsegnatari dei	.	24



laboratori

Coordinatori di Dipartimento	.	10
------------------------------	---	----

Coordinatori di Classe	.	77
------------------------	---	----

Comitato di Valutazione per i docenti neoimmessi in ruolo	.	5
---	---	---

Responsabili del Pronto Soccorso	.	3
----------------------------------	---	---

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento, potenziamento, corsi di prima alfabetizzazione per alunni NAI Sportelli e corsi di recupero pomeridiani • Coordinamento • Sviluppo delle priorità didattico-educative, inclusi gli obiettivi didattici di miglioramento • Fabbisogno di ore di supplenza dell'Istituto Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
--	---	---

A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	Insegnamento, progettazione e corsi per certificazioni linguistiche Impiegato in attività di:	1
--	--	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Corsi di recupero e sportelli didattici
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A040 - SCIENZE E
TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

Garantisce un supporto all'attività didattica
curriculare ed extracurriculare e viene impiegato
in attività di: • Insegnamento • Potenziamento •
Sostegno • Coordinamento • Sviluppo delle
priorità didattico-educative, inclusi gli obiettivi
didattici di miglioramento • Fabbisogno di ore di
supplenza dell'Istituto
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Insegnamento, supplenze, potenziamento per il
recupero delle competenze informatiche di base
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

Insegnamento, potenziamento , coordinamento
Impiegato in attività di:

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI • Insegnamento
• Potenziamento
• Organizzazione
• Coordinamento 1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Insegnamento, potenziamento, coordinamento,
sportelli didattici, progettazione di Ed.civica
Impiegato in attività di: 3
• Insegnamento
• Potenziamento

A047 - SCIENZE
MATEMATICHE
APPLICATE Insegnamento, potenziamento coordinamento 2

ADSS - SOSTEGNO Attività di insegnamento sul sostegno
Impiegato in attività di: 2
• Insegnamento
• Sostegno

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE Ufficio tecnico: organizzazione
Impiegato in attività di: 1
• Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, organizzazione del personale ATA. Predisposizione del programma annuale e del Conto Consuntivo; Tenuta dei registri contabili; Predisposizione liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico; Assegnazione attività aggiuntive del personale ATA e rendicontazione; Partecipa alla contrattazione d'Istituto e ne redige la Relazione tecnica; Fase istruttoria attività negoziale. Appalti e contratti con esterni. - Rapporti dell'utilizzo palestra dell'Istituto - Inserimento dati rilevazione mensili spese Istituto; - Responsabile gestione amministrativa e finanziaria; - Supervisore della gestione dell' impresa di pulizie.

Ufficio protocollo

- Tenuta e gestione del protocollo informatizzato; - Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma; - Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria e telematica; - Scarico posta elettronica ; - Digitazione. - Protocollo avvisi e circolari interne per alunni, docenti e personale ATA.

Ufficio acquisti

- ALBO FORNITORI Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) - Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; - Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali ; - Collaborazione con DSGA



per stesura e richiesta documenti; - Tenuta registri, inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; - Gestione carico e scarico beni mobili inventariati.

Ufficio per la didattica

Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione nella comunicazione dei dati relativi al c/c postale e alle tasse governative, nomine docenti annuali, Registro valutazione Esami di Stato a SIDI, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, pratiche infortuni INAIL (SIDI) , gestione elezioni (nomine, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES -PDP - ,PFP (percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi/controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio online, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione supplenze docenti e ATA, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande Esami di Stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti- Stato giuridico personale



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza Docenti e ATA, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego. Servizi attivati

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.cassandroferminervi.edu.it/registro-elettronico/>

Pagelle on line <https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=pagelle+online>

Monitoraggio assenze con messagistica

Modulistica da sito scolastico

Dematerializzazione dell'attività amministrativa

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/?s=modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Centro studi "il sapere"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Utilizzo palestre società sportive

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Associazioni sportive



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: IBM ITALIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Università Giustino Fortunato di Benevento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Asse 4 Rete di imprese

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Bilanciai

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: CIEMME alimentari

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Farmalabor

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Zingrillo.com

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: TIMAC AGRO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Cofra

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Pastificio Maffei

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Buzzi unicem

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Formedil-Bari



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Casillo group pastificio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Granoro pastificio



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Comune di Barletta

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Cisco networking academy



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: **Accordo di rete con il CPIA istruzione per adulti**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'Istituto è da oltre un cinquantennio un punto di riferimento nel territorio in materia di formazione



degli adulti nel settore tecnico-professionale. Dall'anno 1995-1996 ha anche attivato il corso Sirio. L'I.T. Cassandro-Fermi-Nervi ha stipulato un accordo di rete con il CPIA della provincia di Barletta -Andria -Trani già da diversi anni per l'attivazione dei percorsi di secondo livello per la formazione degli Adulti. Sono attive classi del Corso serale per Adulti:

- Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali
- indirizzo Costruzioni , ambiente e territorio (GEOMETRA) al Plesso Nervi,

I corsi serali sono finalizzati alla preparazione di una figura professionale versatile capace di inserirsi nel mondo del lavoro in modo sempre più efficace e consapevole.

Si rivolge a giovani, adulti, lavoratori occupati, in cerca di occupazione o di reinserimento nel mondo del lavoro (progressione di carriera).

I corsi non sono a pagamento. Sono aperti a cittadini italiani che abbiano compiuto il 15° anno di età e che siano in possesso del diploma di licenza media e agli stranieri che abbiano effettuato un percorso scolastico all'estero e desiderino ottenere un riconoscimento anche in Italia. Una docente della scuola è Componente della Commissione per i Patti formativi.

Denominazione della rete: Centro di certificazione per gli esami dell'ente certificatore Trinity college

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Corso TFA sostegno convenzionato con UNIFA e UNIBA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Test center scolastico AICA sede per gli esami ICDL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito



Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Assoinpro (associazione industriali sesta provincia)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di rete tra gli istituti tecnici per geometri pugliesi

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **ASL BT**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: **Politecnico di Bari**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • organizza corsi di formazione online o in presenza



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Federchimica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: Mitsubishi Electric Europe B.V.

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner



nella rete:

Denominazione della rete: Geo Network

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Arpa Puglia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • organizza corsi di formazione presso la loro struttura

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner



Denominazione della rete: Comune di Trinitapoli

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Denominazione della rete: Test center scolastico AICA, sede per gli esami ICDL

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

La nostra scuola è Test Center scolastico AICA, sede per gli esami ICDL .Sono sempre state organizzate sessioni di esame durante l'anno scolastico. Nell' Istituto è presente un referente/supervisore d'esame del Test center ed un supervisore d'esame.

Denominazione della rete: Centro di certificazione dell'Ente certificatore TRINITY COLLEGE

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola è stata per anni Centro di Certificazione per gli esami dell'ente certificatore Trinity College con il codice identificativo 7023.

Sono sempre state organizzate sessioni di esame nei mesi di Maggio e Giugno e spesso si sono ospitati candidati di altre scuole .



Nell'Istituto è stato individuato un referente del Centro Trinity.

Denominazione della rete: Hotel La terrazza

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

PCTO indirizzo Turistico

Denominazione della rete: Galantino Viaggi

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

PCTO indirizzo Turistico

Denominazione della rete: Shopping Tour

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

PCTO per indirizzo Tur

Denominazione della rete: ArcheoBarletta



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

PCTO per indirizzo tutistico

Denominazione della rete: Convenzione "Lotta al cambiamento climatico " volto alla gratuità ed alla finalità didattica

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner

Approfondimento:

Il DVD intitolato "Lotta al cambiamento climatico" è presentato dall'Associazione "AMICI DI LILLA" APS per Disabili Adulti con sede sociale nella parrocchia di San Domenico in via Reggio Campi di Reggio Calabria è finalizzato alla prevenzione ai danni all'ambiente, contrasto al cambiamento climatico, preservazione degli habitat e della specie. In esso vengono trattati 3 punti fondamentali:

- Lotta al cambiamento climatico
- Specie in estinzione
- Fonti di energia



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: DOMOTICA KNX organizzata da GEWISS

Progettazione e realizzazione di impianti domotici civili con protocollo KNX

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE

La formazione in servizio è strutturale e obbligatoria ed è parte integrante della funzione docente, fondamentale per lo sviluppo professionale e il miglioramento delle istituzioni scolastiche, come sancito dalla legge 107/2015. Le iniziative formative, organizzate dalla scuola o all'interno delle diverse reti di ambito/scopo delle quali l'Istituto fa parte, ruotano attorno alle priorità nazionali



individuare dal Piano per la Formazione in servizio dei docenti: I docenti hanno la facoltà di formarsi anche autonomamente, purché le iniziative da loro scelte siano coerenti le sopracitate priorità.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Mappatura delle competenze
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: COMPETENZE PEDAGOGICHE , DIDATTICHE E VALUTAZIONE

Formazione online e/o in presenza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------

Destinatari	Gruppi di miglioramento
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI

Svolgimento di singoli workshop tematici su aspetti specifici di didattica digitale

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	tutti i docenti interessati
-------------	-----------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E BES

Didattica inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: CORSI PROFESSIONALIZZANTI INDIVIDUATI NEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

- HPLC: dalla teoria alla pratica -robotica educativa - realizzazione di contenuti in realtà aumentata - team sistem software di contabilità - droni , termocamere e laser scanner

	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Collegamento con le priorità del PNF docenti	<ul style="list-style-type: none">• Risultati a distanza<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: MOTIVAZIONE E COMPITI DI REALTA'

Progettazione di compiti autentici per motivare gli studenti all'apprendimento



Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio
- Risultati a distanza
 - Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno. Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI ICDL

Potenziare le competenze digitali dei docenti per favorire l'innovazione didattica

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: SCRITTURA CREATIVA

Apprendimento di tecniche di scrittura creativa, manipolazione, smontaggio e rimontaggio dei testi narrativi, rivolto ai docenti del primo biennio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento <ul style="list-style-type: none">• Risultati scolastici<ul style="list-style-type: none">▫ Migliorare le competenze degli studenti in Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI DI LINGUA INGLESE

Conversazione con docente di madrelingua finalizzato a realizzare moduli CLIL per le discipline professionalizzanti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola





Piano di formazione del personale ATA

IGIENE RISCHIO E AMBIENTE

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

INCLUSIONE E VIGILANZA



Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

PROCESSI DI INNOVAZIONE DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

Personale Amministrativo