



Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. CASSANDRO
FERMI NERVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
20/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0012754/U del
27/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
05/11/2021 con delibera n. 52*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale
integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Le strutture presenti a Barletta sono site all'interno di un Polivalente, ubicato nella periferia dell'abitato adiacente a via Canosa ed alla SS 16 bis. Il Polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265, è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi (circa 15 minuti) che con i mezzi pubblici (linea 1, 2,3); inoltre esso si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia. E' anche presente un'autolinea privata proveniente da Minervino Murge.

L'Istituto accoglie alunni provenienti da Barletta, Andria, Trani, Bisceglie, Margherita di Savoia, Corato, Canosa di Puglia, Trinitapoli, San Ferdinando di Puglia, Minervino Murge e Ruvo di Puglia. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (vinicoltura ed olivicoltura), all'artigianato ed all'industria (imprese calzaturiere e tessili), a cui si aggiunge il settore terziario con il suo indotto che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti, a livello nazionale, sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, produzione di cementi e smaltimento rifiuti solido-urbani, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali.

Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché "città della Disfida"; la Pinacoteca De Nittis, ubicata nel Palazzo della Marra, rappresenta un patrimonio di notevole valore artistico-culturale. La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo. La Città è anche rinomata per la produzione ed esportazione della pasta fresca a livello internazionale

Gli studenti sono per lo più provenienti da un livello socio-economico medio-basso. Un alto tasso di genitori dichiara di trovarsi in uno stato di disoccupazione, mentre la maggior parte è impegnata nel settore primario e secondario (agricoltura, artigianato), con una piccola percentuale nel settore dei servizi. L' Istituto, per la sua tradizionale impostazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario. Le famiglie risultano in buona parte monoreddito. Gli alunni provenienti da famiglie di immigrati rappresentano un esiguo

numero della popolazione scolastica.

La scuola ha partecipato a bandi per progetti: PON per l'inclusione, per lo sviluppo delle competenze di base, per l'istruzione degli Adulti, per i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) (vedi OFFERTA FORMATIVA)

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca e si avvicina alla media regionale.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola tenta di dialogare per la costruzione di curricula trasversali. Annualmente la scuola effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Si collabora conUSR, Provincia BT, Comune di Barletta, Sportello Militare, CTI, Jobs Center, Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consultori pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali come "Binario10".

Il plesso Nervi è inoltre sede del corso di laurea in "Geometra Laureato" Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale" - ovvero "Geometra Laureato" - organizzato dal Politecnico di Bari.

L'Istituto fa parte della Rete di Scopo "RETE Puglia- ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio" Ci si prefigge di aprire la Rete (attualmente hanno aderito tutte le scuole e i Collegi provinciali dei Geometri) anche ad altri Enti/Associazioni/Ordini per meglio dialogare ed intercettare i bisogni del territorio.

L'indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE è inserito nella Rete di Istituti ad istruzione secondaria della Puglia, denominata C.A.S.A., per tutte le innovazioni da introdurre al fine di migliorare il percorso formativo.

BISOGNI DEL TERRITORIO

Nel contesto socio-economico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto, hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; infatti gli indirizzi di studio permettono loro di acquisire competenze necessarie per l'inserimento

nel mondo del lavoro nel contesto territoriale di appartenenza e garantiscono una preparazione adeguata a chi voglia intraprendere gli studi universitari.

L'I.T è anche sede di Corsi serali per Adulti al plesso Cassandro, con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (art. Sistemi Informativi Aziendali), ed al plesso Nervi ad indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio) (Geometra)

Percorsi per gli adulti di secondo livello

L'Istituto tecnico "CassandroFermiNervi" costituisce, da oltre 50 anni, un punto di riferimento nel nostro territorio nell'istruzione per gli adulti. Attiva il secondo e il terzo periodo didattico dei percorsi di secondo livello con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e da due anni, con indirizzo C.A.T (Costruzioni, Ambiente e Territorio) intercettando le esigenze di giovani, adulti, lavoratori che vogliono recuperare gli anni scolastici perduti, riqualificarsi professionalmente o progredire nella carriera. Accoglie studenti provenienti per lo più da Barletta e di livello socio-economico basso; sono in numero esiguo rispetto alla popolazione scolastica, gli studenti provenienti da famiglie di immigrati.

I percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello sono incardinati nelle istituzioni scolastiche di secondo grado. Il CPIA (rete territoriale di servizio) stipula accordi di rete con le istituzioni scolastiche per definire la comune progettazione organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello.

Possono iscriversi ai percorsi di secondo livello gli adulti, anche stranieri, che siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età, siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione e dimostrino di non poter frequentare il corso diurno.

❖ **I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD320001
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121 BARLETTA
Telefono	0883575881
Email	BATD320001@istruzione.it
Pec	BATD320001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.cassandroferminervi.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni
1147


I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BATD32050A
Indirizzo	VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA 76121 BARLETTA

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"> • COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO • SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
---------------------	---

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	24
	Chimica	5
	Disegno	1
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	8
	Lingue	3
	Scienze	1
	TOPOGRAFIA	1
	LAB. DI PROGETTAZIONE	1
Biblioteche	Classica	2
	Informatizzata	1

Aule	Magna	3
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	432
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9

Approfondimento

Risorse strutturali :

- Laboratori aggiornati e innovativi
- Aula per il sostegno psicologico
- Aule per l'inclusione dotate anche di robot dedicati

Fabbisogno strutturale

- Ristrutturazione dei campi di calcetto presenti nel Polivalente
- Ristrutturazione della palestra

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	142
Personale ATA	34

Approfondimento



La richiesta di un organico di potenziamento mirato, ha favorito lo sdoppiamento di alcune classi numerose al fine di migliorare ed ottimizzare la qualità dell'insegnamento-apprendimento e per consentire di prevenire e contrastare il rischio del contagio da virus Sars COVID-19 con adeguate misure di prevenzione.

Nell'ottica dell' inclusività e del miglioramento degli alunni BES, l'ITE ha attuato una distribuzione potenziata degli orari dei docenti di sostegno, incrementando il monte ore di insegnamento rispetto a quello previsto dalle certificazioni degli alunni DVA

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Il Dirigente scolastico, nel proprio atto di indirizzo, finalizzato all'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, allo scopo di orientare le decisioni del Collegio al perseguimento della Mission e Vision, ha individuato alcuni obiettivi imprescindibili tra cui i seguenti:

- **Rinforzo delle competenze base Italiano, Matematica;**
- **Potenziare l'insegnamento delle lingue straniere con certificazioni;**
- **Potenziamento delle Discipline professionalizzanti di indirizzo.**

Obiettivo prioritario per: il successo scolastico, arginare la dispersione, ridurre gli abbandoni, consolidare le competenze di base con migliori risultati anche nelle prove INVALSI

- **Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio di tutti gli studenti anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati;**
- **Prevenire episodi di esclusione (bullismo e cyberbullismo);**
- **Garantire il diritto allo studio degli alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati;**
- **Monitorare i processi e le procedure in corso, finalizzati al miglioramento e al superamento delle criticità.**

L'Istituto deve impegnarsi nella integrazione ed inclusione attraverso un'azione sinergica di tutte le componenti scolastiche in collaborazione anche con le risorse del territorio. L'ambiente inclusivo sarà funzionale al benessere di tutti

- **Sviluppo delle competenze di cittadinanza anche attraverso il nuovo insegnamento dell'Ed.Civica;**
- **Promuovere comportamenti atti al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.**



Educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole, al rispetto del sé e degli altri, della diversità, dell'ambiente. rifiuto di comportamenti violenti

- ***Sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento con metodologie innovative;***
- ***Programmazione azioni di stimolo per la valorizzazione delle eccellenze (partecipazione alle olimpiadi di matematica, informatica, a concorsi collegati a materie di indirizzo ecc...);***
- ***Potenziamento delle discipline sportive;***
- ***Incentivare i collegamenti col territorio anche attraverso i PCTO***
- ***Educare le nuove generazioni ad una cultura sensibile all'economia circolare e all'efficienza energetica;***
- ***Apertura della scuola alle esigenze formative del territorio;***
- ***Partecipazione dei docenti a corsi di formazione ed autoformazione***

Suscitare la motivazione degli studenti, lo sviluppo del pensiero computazionale inteso quale processo mentale per la risoluzione dei problemi favorendo pertanto i legami col mondo del lavoro; valorizzare oltre all'inclusione anche la differenziazione.

MISSION

" La formazione e la tecnologia per realizzare i tuoi sogni"

Strutturare un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti soggetti protagonisti del processo di crescita:

- *lo studente*
- *la famiglia*
- *i docenti*
- *il territorio*

Lo studente non solo quale destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.



La famiglia nell' espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della crescita degli studenti.

I docenti nell' esercizio della loro professionalità attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti vengono richiesti sempre più alti profili culturali , professionali e competenze tecnologiche. Perché ciò avvenga, risulta indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti nel territorio.

Accompagnando lo studente in tale processo di crescita e di integrazione, l'Istituto di Istruzione Superiore "Cassandro Fermi Nervi" di Barletta, nei settori di studi tecnici di cui è composto, si pone l'obiettivo di formare gli studenti attraverso:

1. l'acquisizione di un impianto culturale generale tecnico- giuridico- economico-sanitario, orientato alla prosecuzione degli studi dopo il diploma, declinato in termini di processi di conoscenza e di esiti di competenza e di apprendimento;

2. l'integrazione nei curricoli di attività specifiche relative alle nuove tecnologie, alla comunicazione linguistica, alla governance dell'ambiente, alla gestione e alla creazione di impresa per garantire le competenze e le figure professionali necessarie per lo sviluppo culturale, sociale ed economico degli ambiti produttivi territoriali locali, nazionali, extraeuropei.

VISION

Un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali.

L'Istituto Tecnico CassandroFermiNervi , nella pluralità dei suoi indirizzi, intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui la collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le università, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni studente.



a

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

Traguardi

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi del 20% nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti

Priorità

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

Traguardi

Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Competenza digitale

Traguardi

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI



In considerazione che la mission e vision del Nostro Istituto tecnico è in linea generale quella di:

- garantire il successo formativo dell'alunno
- prevenire e recuperare l'abbandono scolastico
- favorire forme di cooperazione e solidarietà per la costruzione del senso di legalità e responsabilità
- accompagnare lo studente nel processo di crescita e di integrazione, nei settori degli studi tecnici
- favorire l' acquisizione di un impianto culturale generale tecnico- giuridico-economico, orientato alla prosecuzione degli studi dopo il diploma
- favorire l'integrazione nei curricula di attività specifiche relative alle nuove tecnologie, alla comunicazione linguistica, alla governance dell'ambiente, alla gestione e alla creazione di impresa per garantire le competenze e le figure professionali necessarie per lo sviluppo culturale, sociale ed economico degli ambiti produttivi territoriali locali, nazionali, extraeuropei.
- fare della scuola un luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni studente.

sulla base di questa premessa, in linea con quanto previsto dalla legge 107/15, comma 7, la Nostra scuola realizza il suo compito educativo attraverso i seguenti obiettivi formativi:

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in



materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione
all'autoimprenditorialità

4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

6) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

7) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

11) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

12) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

13) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda



attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

14) Educare le nuove generazioni ad una cultura sensibile all' economia circolare e all'efficienza energetica con riduzione dell'impatto ambientale causata dall'uomo

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PROGETTARE PER IL SUCCESSO SCOLASTICO E FORMATIVO

Descrizione Percorso

Il percorso si propone di sviluppare le competenze di base di Italiano, Matematica, lingue e professionalizzanti per ridurre gli insuccessi e la dispersione scolastica. L'intervento previsto riguarda le criticità più evidenti nel raggiungimento del successo formativo da parte degli studenti appartenenti al contesto territoriale di riferimento ; in generale limitata autonomia nell'organizzazione dello studio ,difficoltà di comprensione del testo , attribuibili anche a difficoltà lessicali e specifiche difficoltà nello studio della matematica e nelle Lingue, che portano a risultati non adeguati nelle prove standardizzate . La priorità, pertanto, è quella di intervenire per favorire l'acquisizione, da parte degli studenti, delle abilità di lettura, comprensione di testi e logico-matematiche, di comunicazioni in lingua, con il conseguente miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove standardizzate e nelle discipline di indirizzo . Ci si propone, attraverso progetti e concorsi di coltivare anche le potenzialità degli studenti capaci, affinché possano conseguire risultati eccellenti.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Verifica dei prerequisiti con prove comuni d'ingresso per progettare moduli tempestivi di recupero , di rinforzo e consolidamento delle competenze di base nell'area linguistico- espressiva e logico-

matematica nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

"Obiettivo:" Misurazione delle competenze attraverso strumenti oggettivi e prove comuni. Individualizzazione dei percorsi didattici. Monitoraggio, analisi e valutazione delle criticità emerse dalle prove formative, sommative e standardizzate.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Competenza digitale

"Obiettivo:" Realizzare progetti di recupero e consolidamento delle competenze di base. Realizzare progetti, inclusa la partecipazione a concorsi, per gli studenti con attitudini e potenzialità al fine di favorire risultati eccellenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di curricoli individualizzati che tengano conto dei bisogni formativi di ciascun alunno: sia degli studenti con difficoltà di apprendimento che degli studenti con buone potenzialità e capacità

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INDIVIDUAZIONE TEMPESTIVA DEGLI STUDENTI CHE NECESSITANO DI UN'IMMEDIATA AZIONE DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE NEL PRIMO BIENNIO E NELLE MATERIE DI INDIRIZZO ANCHE NEL SECONDO BIENNIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Genitori	Docenti

Responsabile

I docenti designati per l'attività extracurricolare di recupero e potenziamento e i docenti curricolari del C.d.C

Risultati Attesi

Individuazione tempestiva degli studenti che necessitano di un'immediata azione di recupero e consolidamento delle competenze di base nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTIVITÀ DI RECUPERO/SOSTEGNO/POTENZIAMENTO

Destinatari

Studenti

Responsabile

Tutti i docenti

Risultati Attesi

Individuazione tempestiva degli studenti che necessitano di un'immediata azione di recupero e consolidamento delle competenze di base e professionalizzanti nel primo biennio

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: REALIZZAZIONE DI UNITÀ DIDATTICHE SPECIFICHE DI RINFORZO E POTENZIAMENTO

Destinatari

Studenti

**Soggetti
Interni/Esterni
Coinvolti**

Docenti

Responsabile

I dipartimenti in sede collegiale

Risultati Attesi

Circa il 75% degli alunni interessati all'intervento consegue risultati sufficienti nelle prove di verifica effettuate al termine del percorso di potenziamento; il rimanente 25%

degli studenti evidenzia un miglioramento di un voto rispetto allo screening iniziale

❖ VERSO UNA SCUOLA INNOVATIVA E TECNOLOGICA

Descrizione Percorso

Si fa riferimento alle attività del PNSD previste dalla nostra scuola nel corso del secondo biennio e del 5 ^anno ed alla adozione conseguente da parte dei docenti di una didattica che utilizza il linguaggio multimediale per lo sviluppo di abilità e competenze digitali negli studenti

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Creazione di ambienti di apprendimento idonei ed innovativi

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Competenza digitale

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Valorizzazione delle risorse umane e ottimizzazione delle competenze professionali presenti nell'Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"
» "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA INNOVATIVA E LINGUAGGIO MULTIMEDIALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Consulenti esterni Associazioni

Responsabile

Docenti

Dirigente scolastico

Risultati Attesi

- Copertura di una buona percentuale delle classi dell'Istituto con Lavagne Interattive Multimediali o monitor TOUCH SCREEN e diffusione capillare della didattica attraverso il linguaggio multimediale.
- Almeno l'80% dei docenti sfrutta le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare .

- Miglioramento dell'interazione docente-discente , applicazione di nuove metodologie
- Condivisione di buone pratiche tra docenti che utilizzano LIM/monitor touch screen o, in generale, le nuove tecnologie

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA LABORATORIALE: IN AULA PER FARE PROGETTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

Responsabile

Dipartimenti e docenti dei consigli di Classe

Risultati Attesi

Coinvolgimento maggiore degli studenti con incremento del profitto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIDATTICA PER COMPETENZE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti

Responsabile

Tutti i docenti nell'ambito dei propri consigli di Classe

Risultati Attesi



- Creare ambienti di apprendimento che permettano ai ragazzi di avvicinarsi in modo attivo e consapevole allo studio di tutte le discipline scolastiche
- Sviluppare e potenziare l'apprendimento per competenze per l'area linguistico - espressiva e logico- matematica - e professionalizzante
- Aumentare l'autostima e la consapevolezza delle proprie capacità -
- Favorire il processo di inclusione

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti si propongono di migliorare ed innovare la didattica con pratiche di insegnamento - apprendimento e strumenti innovativi anche in riferimento al PNSD ed alla DDI

Ad inizio anno scolastico 2021/22, l'Istituto ha potenziato la connessione Internet mediante la Fibra ed anche la rete interna WLAN a supporto della DDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il nostro istituto ha inserito da tempo all'interno del PTOF e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie adeguate alla DDI (Blended learning, flipped classroom...) più coinvolgenti per gli studenti

CONTENUTI E CURRICOLI



Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; □ Creare nuovi spazi per l'apprendimento; □ Riorganizzare il tempo del fare scuola; □ Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza; □ Investire sul capitale umano ripensando i rapporti; □ Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Completare la dotazione tecnologica delle aule , in modo funzionale alla DDI (LIM/monitor interattivo o similare , pc portatile con telecamera)

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

BATD320001

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
SERALE

BATD32050A

A. TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e

ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici

e biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla

protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni

fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

D. BIOTECNOLOGIE SANITARIE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi

comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite

le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

E. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

F. ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze

comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

G. INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della

qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

H. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

I. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le

lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Approfondimento

Il Piano triennale Offerta Formativa potrebbe subire variazioni a causa dell'emergenza epidemiologica COVID -19. Pertanto si realizzeranno quei progetti/attività/iniziative/concorsi che possono essere svolti a distanza, in modalità online in attesa che si abbassi la curva epidemiologica

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno **33 ore** a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Si farà ricorso alle flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

Per garantire una regia unitaria, per ciascuna classe, sarà assegnato un docente con compiti di coordinamento dell'area giuridico-economica che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

A partire dalle tematiche individuate sono stati selezionati contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

Si riportano in allegato: curriculum e tabelle di riferimento per ciascuna classe con ore di Ed.civica distribuite per: argomenti, classi, indirizzi di studio

ALLEGATI:

Curricolo di Ed. Civica ITE Cassandro Fermi Nervi as 21_22 (1).pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Il Nostro Istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex alternanza scuola/lavoro) e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione civica rappresenta un completamento dell'offerta formativa scolastica volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino. La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Il docente coordinatore dell'insegnamento proporrà il voto nella disciplina in condivisione con gli insegnanti che concorreranno allo svolgimento degli argomenti previsti nel curricolo di Ed. civica. Sul piano organizzativo il nostro Istituto, in conformità alla normativa, ha previsto quanto segue: ogni classe dedicherà all'insegnamento dell'Ed. Civica almeno 33 ore annue. L'insegnamento è affidato a tutti i docenti del Consiglio di Classe secondo la tabella inserita nella programmazione. Tre sono le tematiche da affrontare: la

Costituzione Italiana, lo Sviluppo sostenibile e la Cittadinanza digitale. Nelle programmazioni delle singole discipline verranno inseriti i temi di ed. Civica che verranno riportati nel registro di classe. Al termine di ciascun quadrimestre, i docenti comunicheranno alla coordinatrice le ore dedicate all'Ed.Civica, i temi e gli argomenti sviluppati. Verrà attribuita una valutazione di Ed. Civica che concorrerà al voto di condotta, all'ammissione alla classe successiva ed all'attribuzione dei punti di credito per le classi del triennio.

ALLEGATO:

CURRICOLO DI ED. CIVICA ITE CASSANDRO FERMI NERVI AS 20_21.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**Curricolo verticale**

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica. Il Diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema

informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. Il Diplomato in "Elettronica ed Elettrotecnica": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; - nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione. Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni": - ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione; - ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali; - ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati "incorporati"; - collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni ("privacy"). Il Diplomato in "Chimica, Materiali e Biotecnologie": - ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario; - ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario. Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici. Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti. Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di

identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva. Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio": - ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; - possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico; - ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali; - ha competenze relative all'amministrazione di immobili. Altra competenza è quella di effettuare restituzioni grafiche e rilevamenti grazie all'ausilio di droni, inoltre è prevista la possibilità di acquisire la relativa patente per gli allievi che abbiano compiuto 16 anni

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le macroaree individuate per lo sviluppo delle competenze trasversali, collegate al nuovo insegnamento di Ed.Civica, sono generalmente le seguenti: -Sostenibilità ambientale ed obiettivi dell'Agenda 2030 -Cittadinanza e Costituzione - Cittadinanza digitale

Utilizzo della quota di autonomia

La quota di autonomia del 20% delle ore annuali viene utilizzata per progetti ed attività integrative

NOME SCUOLA

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Si riporta in allegato il curricolo di ed.civica con le tabelle di riferimento per ciascuna classe. I docenti coordinatori di discipline giuridiche ed economiche aggiunti ai Consigli di classe concorderanno con gli altri docenti le modalità di esecuzione

dell'insegnamento prevedendo, ove possibile, ore di codocenza per un monte ore non superiore a 10 ore.

ALLEGATO:

CURRICOLO-DI-ED.-CIVICA-ITE-CASSANDRO-FERMI-NERVI-AS-20_21.PDF

Approfondimento

Il nostro istituto offre ai ragazzi la possibilità di avere contatti con il mondo del lavoro attraverso la realizzazione di stage, tirocini, percorsi di alternanza scuola/lavoro e di acquisire conoscenze teoriche e pratiche utilizzabili per la continuazione degli studi (percorso universitario o IFTS) sia per l'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Forma i ragazzi secondo modelli europei offrendo conseguentemente una certificazione di competenze valida ed utilizzabile su tutto il territorio dell'Unione Europea. Prevede lo studio di almeno una lingua straniera con il potenziamento della lingua inglese; in particolare, è prevista l'insegnamento in tale lingua di una materia tecnica di indirizzo del quinto anno. Prevede un percorso suddiviso in un primo biennio unico e in un successivo biennio e quinto anno differenziati secondo gli indirizzi dell'istruzione tecnica presenti nella nostra scuola.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **PROGETTO TRIENNALE PCTO DELL'ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO CASSANDRO-FERMI-NERVI**

Descrizione:

Il Progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze

spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Tali percorsi devono supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze ed offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. Il progetto, a seconda dei diversi indirizzi di studio dei tre plessi, si prefigge di avvicinare la scuola all'azienda per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva in ambito tecnologico, informatico, chimico-biologico e sanitario, finanziario e amministrativo, turistico, ambientale e del settore dell'edilizia e delle costruzioni.

E' finalizzato a soddisfare l'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

L'esperienza si prefigge di sviluppare nell'ambito delle quattro macro aree indicate nelle linee guida dei PCTO del 30 dicembre 2018 le seguenti competenze:

- macro area 1 "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare": Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- macro area 2 " Competenze in materia di cittadinanza": Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico, Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- macro area 3 "Competenza imprenditoriale": Capacità di riflessione critica e costruttiva, Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia.
- macro area 4 "Consapevolezza ed espressione culturali": Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

La progettazione dei PCTO deve contemperare: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, il nostro istituto progetta percorsi personalizzati allo sviluppo delle

suddette competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Per tutti i nostri indirizzi di studi, i PCTO possono arricchirsi di attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato, che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione, finalizzata a sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini che concorrono, anche in forma associata, a perseguire il bene comune" afferma l'importanza di "elevare i livelli di cittadinanza attiva, di coesione e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa.

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, a cura dei singoli Consigli di Classe, con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è indispensabile il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari.

È importante sottolineare altresì il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il progetto prevede, secondo la normativa vigente, 150 ore, così suddivise:

- 30 ore durante il terzo anno del corso di studi,
- 100 ore durante il quarto anno,
- 20 ore al quinto anno.

I consigli di classe, valutata la situazione degli studenti potranno operare delle modifiche alla suddetta scansione temporale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Amministrazioni Pubbliche, imprese private, studi professionali, impresa formativa simulate, associazioni ed enti

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione integrata tra tutor aziendale e Consigli di Classe sulla base di griglie di osservazione, compiti di realtà.

In ordine ai risultati, le fasi proposte dalla nostra scuola per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli raggiunti;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie;
- accertamento delle competenze in uscita.

Saranno utilizzati diversi strumenti tra cui: compiti di realtà, prove esperte e project-work.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente, pertanto saranno definiti strumenti per la valutazione delle competenze, come ad esempio questionari sia a risposta multipla che aperta.

Il C.d.C. terrà conto dei processi di apprendimento e dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- Docenti delle materie coinvolte che valuteranno le competenze durante e al termine della esperienza, tenendo conto dei risultati delle verifiche e delle valutazioni espresse dai tutor aziendali;
- Tutor aziendale che valuterà il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze afferenti alle attività di stage;
- Tutor scolastico che valuterà complessivamente l'esperienza sia in itinere che al termine del percorso;
- Studente con l'autovalutazione.

Al termine del processo di valutazione, analizzati gli strumenti di monitoraggio dei risultati raggiunti al termine dell'esperienza, il C.d.C. compilerà la scheda di valutazione alunno.

❖ **CERTIFICAZIONE INFORMATICA: LA NUOVA ECDL (RIVOLTA AGLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E CLASSI QUINTE DEI TRE PLESSI) REALIZZATA IN MODALITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO**

Descrizione:

Corso di preparazione per sostenere i 7 esami della certificazione informatica "Nuova

ECDL" ovvero:

1. Computer Essentials
2. Online Essentials
3. Word Processing
4. Spreadsheets
5. IT Security
6. Presentation
7. Online Collaboration

Al fine di promuovere la crescita e la valorizzazione del patrimonio culturale e professionale acquisito dalla persona nella sua storia di vita, di studio e di lavoro, garantendone il riconoscimento, la trasparenza e la spendibilità, il decreto legislativo 16 gennaio 2013, n.13 definisce le norme generali e i livelli essenziali delle prestazioni per

l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e gli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, anche in funzione del riconoscimento in termini di crediti formativi in chiave europea.

Alla luce del suddetto Dlgs 13/2013 si rende opportuna la collocazione delle qualificazioni rilasciate da AICA all'interno del nuovo sistema nazionale di certificazione delle competenze.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

SOGGETTI COINVOLTI

- AICA Associazione Italiana per l'Informatica ed il Calcolo automatico

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione è svolta, in maniera oggettiva, mediante la valutazione automatica di ciascuno dei 7 esami necessari per conseguire la certificazione. Gli esami automatici sono valutati in automatico, in modo totalmente imparziale al termine della prova con registrazione informatica del loro esito e del relativo punteggio ottenuto ed evincibile dal portfolio digitale del candidato.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PREPARIAMOCI AL T.A.I. (TEST DI AMMISSIONE AD INGEGNERIA)

Con il corso di preparazione al TAI, si intende fornire migliori strumenti di informazione e formazione agli studenti del quinto anno circa le difficoltà rappresentate dai test di ammissione alle facoltà universitarie, consolidando in modo mirato le loro conoscenze matematiche, uniche conoscenze oggetto del test di accesso alle facoltà di ingegneria del Politecnico di Bari.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sostenere gli studenti delle classi quinte in tutte le operazioni propedeutiche e necessarie per l'ammissione alla facoltà di ingegneria -Rafforzare ed integrare le conoscenze di matematica -Superamento del TAI dell'80% dei corsisti nelle sessioni anticipate (Aprile e Maggio) e del 100% nella sessione standard (Settembre) - Consolidare le competenze matematiche e di problem solving in vista degli Esami di Stato e della frequenza di una facoltà tecnologica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
---------------	---------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Informatica

❖ **CISCO DIGITALIANI**

Adozione dei contenuti Cisco: Connessi e Sicuri, Introduzione a Internet delle Cose, Introduzione alla Cybersecurity, Programmazione in C, Programmazione in C++, Big Data & Analytics Discipline coinvolte :Informatica, Inglese Sarà realizzata una didattica basata su metodologie interattive, cooperative e motivazionali e sulla progettazione di ambienti significativi per l'apprendimento Verranno attuati percorsi digitali con costruzione di un curriculum "integrato" scuola-lavoro qualora la modalità di erogazione scelta sia quella di alternanza scuola/lavoro. Verranno utilizzati la: • Piattaforma e-learning Cisco Academy NetSpace (per accesso ai "curricula", ai simulatori didattici, ai test ed alla documentazione) • Video e presentazioni • Esercitazioni e test giornalieri/settimanali (on-line, scritti e pratici, su PC e simulatori) • Simulazioni su piattaforma software dedicata Cisco PacketTracer • Attività e applet Javascript • Esami di certificazione Cisco Academy da remoto L'attività sarà Curriculare (ad eccezione dei corsi Cisco per i quali è stata scelta la modalità di erogazione "alternanza scuola/lavoro")

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare le competenze digitali -Incremento del numero di alunni in possesso di certificazioni informatiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **CORSI ICDL: CERTIFICAZIONE AICA**

Il progetto PCTO si propone : -l'acquisizione di competenze digitali spendibili anche nel mondo del lavoro e che si integrano con i percorsi compiuti a scuola

Obiettivi formativi e competenze attese

Conseguimento di certificazioni AICA per gli studenti delle classi terze , quarte e quinte

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

docenti interni ed esterni (supervisore di Esami ICDL)

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **OLIMPIADI DI INFORMATICA / MATEMATICA / CHIMICA/ROBOTICA**

Le attività si propongono di valorizzare le eccellenze della scuola promuovendo una sana competizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Far emergere e valorizzare le eccellenze dell'Istituto, con positiva ricaduta sull' intero sistema educativo ; -Rafforzare le competenze digitali, logico matematiche e scientifiche ; -Promuovere l'autostima e una sana competizione negli studenti . -

Valorizzare le premialità

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Informatica

Multimediale

❖ **ADOTTA E INCONTRA UN AUTORE (ANCHE IN MODALITÀ ONLINE)**

Il progetto è rivolto agli studenti del biennio e triennio dei tre plessi e intende promuovere il "piacere" della lettura. Priorità cui si riferisce è: - rafforzamento delle abilità di lettura e scrittura e in generale delle competenze Linguistico-comunicative. - Incremento della motivazione e diminuzione dell'insuccesso scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare le competenze linguistiche - Promozione dell'interesse per la lettura - Sviluppo della creatività nella produzione scritta - Creare un'intervista per l'incontro con l'Autore

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna

Aula generica

❖ **IL QUOTIDIANO IN CLASSE (CORRIERE DELLA SERA) CARTACEO E /O DIGITALE**

L'attività è rivolta agli studenti dei tre plessi. La lettura del quotidiano avviene generalmente una volta alla settimana e si propone di sviluppare le competenze

linguistiche, di lettura, comprensione oltre a suscitare l'interesse nei ragazzi per argomenti di attualità ed abituarli al confronto ed al pensiero critico

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare le competenze linguistiche di lettura, comprensione, scrittura - Sviluppare competenze di cittadinanza attiva

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **CINEMA : GIORNATE DELLA MEMORIA E DELLE FOIBE (MODALITÀ ANCHE ONLINE)**

Destinatari Primo biennio, secondo biennio e quinto anno. Si intende sviluppare competenze civiche e di cittadinanza ed educare al rispetto delle diversità anche attraverso l'immagine.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Educare attraverso l'immagine -Suscitare l'interesse per le forme artistiche e per il cinema d'Autore -Saper interpretare e valutare -Educare alla legalità ed al rispetto dell'altro -Suscitare una maggiore sensibilità e consapevolezza negli studenti per la storia , in particolare per ciò che è stata la Shoah con accettazione della diversità anche nella realtà quotidiana

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Proiezioni

❖ **CULTURA DEL DONO E DELLA SOLIDARIETÀ (A.S.L BT 2 AIDO, AVIS,ANT,.....) E PREVENZIONE**

L'attività è rivolta agli studenti maggiorenni dell'intero Istituto. Sviluppo delle

competenze di cittadinanza attiva e democratica Traguardo di risultato (event.)
Obiettivo di processo (event.) Durata/ore Novembre-Maggio di ciascun anno. Altre
priorità (eventuale). Collegamenti col territorio ed altre istituzioni ASL BAT 2 / AIDO,
AVIS, ANT, LILT Comune, provincia, regione Attività previste: Incontri di sensibilizzazione
e incontri formativi distribuiti durante l'anno. Competenze sociali e civiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sviluppo della cultura della solidarietà -Maggiore senso di altruismo e comportamenti
solidali anche all'interno del gruppo-classe

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INCONTRI CON RAPPRESENTANTI DEL MONDO CULTURALE, PROFESSIONALE,
COMMERCIALE.**

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INIZIATIVE DI ED.AMBIENTALE E DI INTERAZIONE COL TERRITORIO**

-Competenze sociali e civiche

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **VISITE AZIENDALI-VISITE GUIDATE SUL TERRITORIO**

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Palestra

❖ **ORIENTAMENTO IN INGRESSO (IN MODALITÀ ANCHE ONLINE)SPOT, PASSAGGI
REDAZIONALI, PARTECIPAZIONI A PROGRAMMI DEDICATI, PRESSO LE EMITTENTI**

TELEVISIVE PRIVATE: TELEREGIONE COLOR, AMICA 9, TELESVEVA;

-Orientamento in ingresso rivolto agli studenti delle classi terze delle Scuole Secondarie di 1^ grado del territorio - Visite informative (attraverso meeting) presso le scuole medie in orario curricolare e/o pomeridiano -"Laboratori aperti" in orario mattutino e/o pomeridiano nei mesi di Dicembre e Gennaio per ciascun indirizzo di studi dei tre plessi CASSANDRO-FERMI-NERVI -Open day -Sportello genitori -Stand orientamento -RISORSE MATERIALI Manifesti Brochure Filmati e/o prodotti in powerpoint Spot pubblicitario Risme di carta -laboratori visite informative presso le scuole medie in orario curricolare e/o pomeridiano "Laboratori aperti" in orario mattutino e/o pomeridiano nei mesi di Dicembre e Gennaio nelle seguenti discipline: Chimica-Materiali-Biotecnologie-Costruzioni -Topografia Sportello genitori -n.2 Open Day- Attività laboratoriali ludico-scientifiche per gli alunni delle classi terze del Territorio Il collegio dei Geometri della BAT e l'Istituto Tecnico per Geometri "Nervi", nel periodo Dicembre-Gennaio, effettuano anche orientamento in piazza con Gazebo, manifesti e strumentazioni varie

Obiettivi formativi e competenze attese

-Diminuzione dell'insuccesso e degli abbandoni scolastici -Aumento delle iscrizioni - Socializzare col nuovo contesto scolastico -Sperimentare la continuità fra ordini scolastici diversi -Scelte consapevoli dei ragazzi e delle loro famiglie dell'indirizzo di studio più consono alle proprie esigenze -Individuare e valutare interessi ed attitudini

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno

Elettronica

Fisica

Informatica

Lingue

Multimediale

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **ORIENTAMENTO IN USCITA (ANCHE IN MODALITÀ ONLINE)**

I progetti mirano , relativamente agli specifici indirizzi, a fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi. e mirano a consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. Pertanto vengono organizzati incontri e visite guidate presso Università di Bari e Politecnico di Bari: per orientare ed educare i ragazzi ad una scelta consapevole e matura, favorendo una conoscenza dei nuovi percorsi professionali ed universitari. Giornate dell'orientamento: in collaborazione con l'assessorato alle politiche per lo sviluppo economico del comune di Barletta, con lo sportello Informa Giovani e con il Centro Territoriale per l'Impiego (C.T.I.) affinché gli studenti scelgano, a partire dalle proprie attitudini, conoscendo con consapevolezza tutte le opportunità che offre il territorio e il mondo dell'università. Incontri organizzati dalla Provincia BAT sullo Sportello Professione Militare: per presentare le opportunità e l'offerta formativa delle Forze dell'Ordine. Gli incontri formativi / informativi saranno tenuti a titolo gratuito per gentile concessione dei dipartimenti coinvolti. Continuità e orientamento le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. Crediti conseguiti nel corso dei primi due anni da parte degli studenti diplomati che si iscrivono all'università. Al termine del primo anno, non più del 25% di studenti senza crediti. Al termine del secondo anno accademico (febbraio 2018), non più del 15% senza crediti e media dei crediti conseguiti – solo da parte di coloro che hanno sostenuto esami – non inferiore a 60 CFU.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola -Dimezzare il numero degli abbandoni al primo anno di università -Aumentare la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
- ❖ **Aule:** Magna

Approfondimento

I destinatari : classi quarte e quinte dell'Istituto

❖ PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE E /O OSPEDALIERA

Assistenza a studenti impossibilitati alla frequenza per gravi patologie certificate

Obiettivi formativi e competenze attese

-Inclusione e diritto allo studio -Recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI NAI (NEO ARRIVATI IN ITALIA) E/O CON SVANTAGGIO LINGUISTICO

Il progetto mira all'acquisizione di competenze di base nella lingua italiana per studenti stranieri, all' Inclusione e al loro successo scolastico, all'integrazione degli nella comunità scolastica, stimolando risorse umane, indispensabili per lo sviluppo di una comunicazione in lingua italiana

Obiettivi formativi e competenze attese

-Acquisizione di competenze base nella lingua italiana -Acquisire una padronanza della lingua italiana sufficiente per intraprendere lo studio delle discipline previste dal corso

di studi -Conoscere passo dopo passo la lingua italiana in rapporto ai diversi contesti vissuti degli studenti stranieri -Combattere la dispersione scolastica degli alunni stranieri, derivante dalla mancata integrazione nella comunità scolastica, a causa della limitatezza degli strumenti Durante il primo quadrimestre si punta al raggiungimento di una condizione di serenità in classe e a scuola numero per l'alunno/i stranieri sul piano relazionale; nel secondo quadrimestre ci si attende lo sviluppo di una certa capacità di partecipazione al dialogo didattico-educativo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **FONDI STRUTTURALI EUROPEI : PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-PU-2019-45**

Moduli : L' Adolescenza nella letteratura e nella canzone d'Autore (arte, scrittura creativa, teatro) Ciak si orienta! (Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali) L' Adolescenza e i problemi alimentari(laboratori di educazione alimentare) Nello sport non ci sono differenze: la disciplina del tiro con l'arco per superare le differenze di genere (Iniziative per il contrasto alla violenza, promozione della parità di genere, lotta alla discriminazione ed al bullismo) A scuola di Legalità col Cinema

Obiettivi formativi e competenze attese

-Educare alla legalità ed al senso di responsabilità -Rispetto della diversità -Rifiuto di comportamenti violenti ed aggressivi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti tutor interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Concerti
Magna

Proiezioni

Teatro

❖ **PROGETTO 10.3.1A-FSEPON-PU-2019-9 "LA FORMAZIONE DEGLI ADULTI: UNA RISORSA PER TUTTI"**

Il progetto è rivolto sia a giovani adulti ex studenti che hanno lasciato prematuramente la scuola che ad adulti che vorrebbero rientrare nel sistema della formazione per una riqualificazione professionale o un completamento del percorso di studi o semplicemente per una realizzazione personale. Il progetto vuole contrastare il deficit formativo attraverso corsi sia nelle discipline linguistiche che in quelle tecnico-professionali del percorso di studi dell'ITES Cassandro, favorendo il completamento degli studi, con l'obiettivo di facilitare l'inserimento di studenti adulti direttamente al terzo anno dell'Indirizzo Sistemi Informativi Aziendali. Il progetto si pone dunque l'obiettivo di far acquisire le competenze in uscita del primo biennio dell'indirizzo AFM dell'Istituto Tecnico Economico, con l'attivazione di moduli di educazione storico-linguistica italiana e inglese, educazione finanziaria, competenze informatiche e matematiche, svolti con metodologie innovative e rispettose della particolarità dell'utenza che ha già un bagaglio culturale ed esperienziale da valorizzare con il riconoscimento di competenze informali e non formali. Tale iniziativa si pone nell'ambito della convezione stipulata da questo istituto con il CPIA della provincia Barletta Andria e Trani (BAT).

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Informatica

❖ **CONCORSI DIDATTICO-CULTURALI BANDITI DAL MIUR, A LIVELLO NAZIONALE , PROVINCIALE, REGIONALE, COMUNALE**

Favorire la differenziazione e la premialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTI PCTO A PARTIRE DAL PRIMO ANNO DEL SECONDO BIENNIO E PER SCORRIMENTO CLASSI TERZE E QUARTE (ANCHE IN MODALITÀ ONLINE ,QUALORA POSSIBILE)**

Saranno attivati Percorsi per le Competenze trasversali e per l'Orientamento (vedi sezione PCTO)

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

Approfondimento

Sono coinvolti tutor interni ed esterni

❖ **OPENLAB TECNICO-SCIENTIFICO CON SMS DI BARLETTA E COMUNI LIMITROFI (ORIENTAMENTO IN ENTRATA) PLESSO NERVI**

Realizzazione, in accordo con i docenti di Chimica e Tecnica dell'Istituto, di attività laboratoriali pomeridiane (lunedì, mercoledì, venerdì delle settimane scolastiche di novembre, dicembre e gennaio) di CHIMICA, FISICA, SCIENZE; PROGETTAZIONE E RESTITUZIONE GRAFICA, per tutti i ragazzi disponibili delle scuole medie che si cimentano nelle esperienze "Un pomeriggio da Geometra" e "Un pomeriggio da Biotecnico"

Obiettivi formativi e competenze attese

-Incremento delle iscrizioni -Conoscenza di potenzialità ed attitudini

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Fisica
Scienze
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni

❖ **PROGETTO 10.6.6A-FSEPON-PU-2019-22**

Moduli: Il patentino della robotica I giovani raccontano il patrimonio: la città di Barletta
Biotecnologia applicata

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti tutor interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Chimica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Proiezioni

❖ **PROGETTO PON 10.2.2A FSEPON-PU-2019-333"ENGRAMAT"**

Moduli di Grammatica, Inglese e Matematica

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in chiave
innovativa Riduzione della dispersione scolastica ed inclusione

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti tutor interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **PARTECIPAZIONE INIZIATIVA NAZIONALE (AIE) # IO LEGGO PERCHE'**

Si tratta di un'iniziativa finalizzata a promuovere la lettura, indetta dall' Associazione Italiana Editori (AIE) . Si propone di avvicinare i più giovani alla pratica quotidiana della lettura e di incrementare , attraverso il gemellaggio con le librerie, la dotazione di libri delle biblioteche scolastiche . All'interno delle iniziative vengono realizzati degli eventi/contest che coinvolgono attivamente gli studenti nella lettura: Letture ad alta voce, incontri con l'autore, flash mob letterari, lezioni in libreria Organizzata dall'A.I.E. (Associazione Italiana Editori) con il patrocinio del Ministero dei beni e delle attività culturali e del turismo e del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. La scelta di aderire all'iniziativa nazionale "Io leggo perché" è stata dettata dalla consapevolezza della necessità di promuovere la lettura del nostro Istituto " L'iniziativa ha consentito, da un lato di porre in essere il "Patto locale per la lettura" concordato con alcuni librai della città per promuovere il piacere della lettura anche in spazi extrascolastici e rendere l'esercizio del leggere un'abitudine sociale diffusa e riconosciuta, e dall' altro di "aprire" alla comunità, chiedendone il contributo fattivo per ampliare e rinnovare il patrimonio librario della nostra scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Promozione della lettura

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO: INDIRIZZO SIA (SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI); INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)**

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. A tali percorsi possono iscriversi anche i sedicenni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno. I percorsi d'istruzione di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici

così strutturati: primo periodo didattico per conseguire l'ammissione al secondo livello; secondo periodo didattico per conseguire l'ammissione all'ultimo anno, terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma. Nell'ambito delle attività di accoglienza ed orientamento, oltre a quelle di sistema, possono essere realizzate attività propedeutiche alla definizione del patto formativo individualizzato, finalizzate al rinforzo e o messa a livello e attività di manutenzione e implementazione dello stesso. Il percorso di secondo livello ha un orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo, definito nelle tabelle allegate alle Linee guida al DPR 263/2012. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede che i percorsi di istruzione per gli adulti siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto secondo i criteri generali e le modalità stabilite nelle Linee guida per l'applicazione del DPR 263/2012. La valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale è la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti in coerenza con le politiche nazionali ed europee dell'apprendimento permanente. Il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal Dirigente del centro provinciale per l'istruzione degli adulti (CPIA) e, per gli adulti iscritti al percorso di secondo livello, anche dal dirigente scolastico. Pertanto, con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Il Patto viene definito ad esito degli specifici interventi di accoglienza e orientamento e di riconoscimento dei crediti, articolata nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione. Il patto va formalizzato non oltre il 15 novembre.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sono gli stessi dei corsi diurni

DESTINATARI

Gruppi classe

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica

Multimediale

❖ **PROGETTO PON 10.1.1A/ PROGETTO PON 10.2.2A**

MODULO "DAL VERSO ALL'UNI-VERSO" MODULO "BARLETTA,STORIA,CULTURA E SPORT, UN PROGETTO CONDIVISO" MODULO "BARLETTA la storia e l'architettura "TEMPORALI DI IERI, ARCOBALENI DI DOMANI" MODULO "CERTIFICAZIONE ICDL CAD" MODULO "BMI: BUILDING, INFORMATION, MODELLING" MODULO "CERTIFICAZIONE NUOVA ICDL BASE LEVEL" MODULO "NAO GUIDA TURISTICA" MODULO "SUMMER SPORT" MODULO "LA SCIENZA E LA TECNICA DEL MOVIMENTO" MODULO "SPUNTI QUOTIDIANI" MODULO "RILIEVI TOPOGRAFICI DIGITALI IN 3D" MODULO "CERTIFICAZIONE NUOVA ICDL FULL LEVEL" MODULO "SPINTA E IMPULSO" MODULO "REAL ENGLISH, LISTEN, WATCH, HAVE FUN" MODULO "BARLETTA GLOBAL" MODULO "MAT CLICK 1 - LA MATEMATICA A PORTATA DI CLICK" MODULO "MAT CLICK 2- LA MATEMATICA A PORTATA DI CLICK" MODULO "DANZARIA LABORATORIO DI DANZA" MODULO "IL PANE E LE MASCHERE" MODULO "TURISTI PER CASA"

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

❖ **PROGETTI/INIZIATIVE/ATTIVITA' A.S 2021/22**

□ Il quotidiano in classe; □ "Io leggo perché" (iniziativa nazionale di promozione della lettura; □ Ad alta voce (LAV): laboratorio di lettura espressiva; □ Incontro con l'Autore; □ Ed. al dono ed alla solidarietà; ; □ SAPERE COOP ; □ "Scuole green"; Ed. stradale (proposto dal MIUR); □ La strada non è una giungla; Incontri col centro antiviolenza "Giulio e Rossella "(obiettivo 5 dell'Agenda 2030) INCLUSIONE E BENESSERE □ "Insieme ce la faremo" Sportello Psicologico , □ BLAAM SMOKE FREE MOVIES (Rapporto tra iniziazione al fumo ed influenza dei media) ; □ Prima alfabetizzazione per alunni NAI (neo arrivati in ITALIA) e con svantaggio linguistico ; □ Prevenzione dei tumori (per le studentesse) ; □ Comodato d'uso libri di testo (supporto agli studenti) ; GIOCHI

SPORTVI STUDENTESCHI PROGETTI PROFESSIONALIZZANTI □ Progetto orientamento in ingresso ed in uscita (classi quarte e quinte dei tre plessi); □ Certificazioni linguistiche; □ Prepariamoci al T.A.I. (Test di Ammissione ad Ingegneria) ; □ MicroController & PLC Technologies in F.S.M ; PNSD e competenze digitali PCTO; □ Nuova ICDL: certificazioni AICA; □ Cisco Digitaliani adozione dei contenuti Cisco: Connessi e Sicuri, Introduzione alla Cybersecurity ; □ Amiconao indirizzo Informatica e Telecomunicazioni ; □ Robottiamo (Studenti delle classi terze); □ Partecipazioni a gare e competizioni: es: Olimpiadi di Informatica, Matematica, Chimica... N.B A questi progetti si potranno aggiungere: iniziative, concorsi, attività, incontri con rappresentanti del mondo culturale e professionale promossi da enti territoriali , mondo del lavoro, Miur, Case Editrici,che eventualmente saranno proposti nel corso dell'anno

Obiettivi formativi e competenze attese

- Consolidamento competenze di base di Italiano (lettura , comprensione , produzione scritta ed orale - Agenda 2030 (Ed.civica) - Inclusione e riduzione della dispersione scolastica -Salute e benessere psico-fisico -Competenze professionalizzanti (dei tre plessi) - Orientamento -Competenze digitali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Docenti interni e/ esterni a seconda dei progetti approvati
---------------	---

Risorse Materiali Necessarie:

❖ <u>Laboratori:</u>	Con collegamento ad Internet Disegno Elettronica Elettrotecnica Informatica Lingue Multimediale
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica
❖ <u>Aule:</u>	Aula generica

❖ **PROGETTI PON AUTORIZZATI FINANZIATI CON FONDI STRUTTURALI EUROPEI**

TITOLO PROGETTO “Cultura,Tecnologia e Biotecnologia 4.0” Titoli dei Moduli □ Il patentino della robotica □ I giovani raccontano il patrimonio: la città di Barletta □ Biotecnologia applicata PON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO Moduli interregionali PON POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE IN CHIAVE INNOVATIVA TITOLO PROGETTO “EnGraMat” Titoli Moduli □ Gram&Help □ Gram&Lunch □ Mat&Help □ Mat&Lunch □ Mat&Eng □ Eng&Help □ Eng&Lunch PON SULL’INCLUSIONE TITOLO PROGETTO Interventi per il successo scolastico degli studenti “La scuola che guida ed aiuta “ Titoli Moduli □ L’Adolescenza nella letteratura e nella canzone d’Autore; □ CiaK si orienta! □ L’adolescenza ed i problemi alimentari; □ Nello sport non ci sono differenze: la disciplina del tiro con l’arco per superare le differenze di genere; □ A scuola di legalità col Cinema. PON ADULTI LA FORMAZIONE DEGLI ADULTI: UNA RISORSA PER TUTTI” FSE - Percorsi per Adulti e giovani adulti- Seconda edizione TITOLO MODULI □ English for your life □ Nella società delle informazioni: elaborare e comunicare digitalmente □ Avvio all’educazione giuridico-finanziaria □ Percorsi letterari e storici □ La matematica e i suoi strumenti: Problemi □ di tutti i giorni! PRESENTATO ma non ancora autorizzato : Bando AOPIT prot. N.1364 del 14/10/2020 “Piano interventi finanziari per il contrasto alla povertà educativa” (implementazione delle palestre e degli impianti ginnico-sportivi del Polivalente, per l’utilizzo anche oltre l’orario scolastico)

Obiettivi formativi e competenze attese

Recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base in Italiano, Matematica, Inglese

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Secondo quanto previsto dalla normativa PON

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTI NAZIONALI, EUROPEI, REGIONALI CHE VERRANNO BANDITI NEL CORSO DELL'ANNO E PROGETTI PON,FSE,FESR,POR,DIRITTI A SCUOLA,ERASMUS,COMENIUS, EX ART.9 DEL CCNL2AREE A RISCHIO**

La scuola parteciperà ai progetti suindicati finanziati dagli enti indicati qualora fossero banditi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti tutor interni ed eventuali esperti
esterni

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **PROGETTI NAZIONALI, EUROPEI, REGIONALI CHE VERRANNO BANDITI NEL CORSO DELL'ANNO E PROGETTI PON,FSE,FESR,POR,DIRITTI A SCUOLA,ERASMUS,COMENIUS, EX ART.9 DEL CCNL2AREE A RISCHIO" BANDITI DAL MINISTERO E DALLA REGIONE PUGLIA O DA ALTRI ENTI PUBBLICI E PRIVATI**

La scuola parteciperà ai progetti suindicati finanziati dagli enti indicati qualora fossero banditi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

docenti tutor interni ed eventuali esperti
esterni

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **PROGETTO PON 10.2.2A FSEPON-PU 2020-63"LA SCUOLA AL FIANCO DELLE FAMIGLIE"**

Supporto alle famiglie

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-PU-2020-136 NUOVE OPPORTUNITA' PER IL FUTURO**

MODULO "LOGICAMENTE" MODULO "Una finestra sull'Internet delle Cose" MODULO "Verso la società delle informazioni: le basi fondamentali" MODULO "Verso la società delle informazioni: elaborare e condividere in sicurezza" MODULO "Autocad: metodi e strumenti di rappresentazione grafica in 2D"

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:**❖ DECRETO DEL 14/05/2021 SOSTEGNO PER RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Finalizzato al potenziamento dell'offerta formativa extracurricolare, al recupero delle competenze di base, al consolidamento delle discipline, alla promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti anche nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:**❖ Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ CONTRASTO ALLA POVERTA' E ALL'EMERGENZA EDUCATIVA: "DUI: DIDATTICA ULTRA IMMERSIVA CON LA REALTÀ VIRTUALE" DECRETO DIPARTIMENTALE 39 DEL 14 MAGGIO 2021 - CONTRASTO ALLA POVERTÀ E ALL'EMERGENZA EDUCATIVA -

-Miglioramento della competenza con l'apprendimento esperienziale- Il progetto che intendiamo realizzare si svolgerà in coerenza con quanto previsto dall'art. 4 del Decreto Dipartimentale n° 39 del 14/05/2021 e avrà come obiettivo principale il contrasto alla povertà e all'emergenza educativa riguardante, come ambito di intervento, la fase III (settembre 2021) – Introduzione al nuovo anno scolastico: nell'ambito del rinforzo disciplinare, saranno previsti vari corsi di rinforzo come geografia/chimica/informatica per ragazzi anche stranieri utilizzando la realtà virtuale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Chimica
Informatica
Multimediale

❖ **EMERGENCY: 5A EDIZIONE EVENTO ANNUALE (LIVE STREAMING): CULTURA DELLA PACE -AFGHANISTAN-**

Si può costruire il futuro di un Paese facendo la guerra? Quali e quanti sono i costi? Cosa significa non aver mai vissuto un giorno di pace nella propria vita? Attraverso testimonianze, video e immagini gli operatori umanitari dell'Associazione e altri ospiti risponderanno a queste domande, raccontando la violenza contro i civili e la disumanità del conflitto in Afghanistan.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educazione alla pace

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **AL NERVI SI VOLA CON IL DRONE**

Rimuovere le cause che producono l'insuccesso scolastico e di favorire la collaborazione attiva degli alunni.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto di pilotaggio droni a scuola è quello di: - aumentare l'attrattività degli spazi scolastici; -contrastare la dispersione scolastica - conseguimento dell'attestato di pilota APR(droni) per gli studenti delle classi 3^a, 4^a e 5^a

ad indirizzo CAT (Costruzioni, Ambiente e Territorio) - incrementare gli obiettivi pedagogici utili all'orientamento e alla consapevolezza digitale; -acquisire competenze trasversali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
TOPOGRAFIA
LAB. DI PROGETTAZIONE

❖ **PROGETTO DI POTENZIAMENTO: " INSIEME PER IL DIRITTO E L'ECONOMIA " PER LE CLASSI 3[^]BSIA E 5[^]BSIA**

All'ITET Cassandro Fermi Nervi è stato assegnato in applicazione della legge n.107/2015, un docente dell'organico potenziato appartenente alla classe di concorso A046-Discipline giuridiche ed economiche

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire e/o consolidare le competenze specifiche del Diritto e dell'Ec.politica - recuperare le lacune pregresse ed acquisire un metodo di studio efficace -Individuare i punti di forza della propria preparazione e valorizzarli anche in ambiti diversi - Acquisire competenze comunicative e sociali e le competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docente di potenziamento interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
I destinatari sono gli studenti e i docenti .
I risultati attesi : potenziamento della didattica
- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)
Destinatari del Progetto sono gli studenti e i docenti.
Risultati attesi: potenziare la didattica digitale

ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola
La connessione agli studenti permetterà una partecipazione maggiore alla DDI e realizzerà il diritto allo studio, favorendo l'inclusione

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica
I destinatari sono gli studenti
Risultati attesi : sviluppo delle competenze digitali

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

degli studenti

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

La classe digitale nasce come ambiente dinamico in cui si insegnano le varie discipline scolastiche l'ausilio di strumentazioni elettroniche come la LIM e attraverso l'uso di dispositivi multimediali come i tablet

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)
- Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica
- I destinatari sono i docenti.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

Risultati attesi: diffusione e condivisione di metodologie innovative e digitali

- Alta formazione digitale

Personale Amministrativo e tecnico

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI - BATD320001

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE - BATD32050A

Criteria di valutazione comuni:

La valutazione del processo di apprendimento avviene sempre secondo criteri di trasparenza , oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione , costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e le riflessioni sugli errori commessi.

Il collegio docenti individua ed adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica , dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche di valutazione . Per le griglie di valutazione dei compiti scritti, ciascun dipartimento ha stabilito indicatori e griglie di valutazione specifiche.

Si allega la griglia di valutazione generale

ALLEGATI: Valutazione generale.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di seguito indicata. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle nozioni acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: l'acquisizione di conoscenze teoriche, lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto, al termine dei quadrimestri, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

ALLEGATI: Griglia valutazione di Ed.civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento, della capacità relazionale, della partecipazione, dell'impegno e della frequenza, confluiscono nel voto di condotta definito dalla griglia di valutazione del comportamento

ALLEGATI: Valutazione della condotta.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- Metodo di studio
- Partecipazione all'attività didattica
- Impegno
- Situazione di partenza (con riferimento a carenze non colmate nel primo quadrimestre);
- Progresso (evoluzione/modificazione)
- Esiti attività di recupero attivate;
- Rapporti con la famiglia;
- Competenze minime raggiunte;
- Situazione personale (debitamente documentata);
- Frequenza scolastica
- Comportamento
- Raggiungimento delle competenze base per assi e degli obiettivi minimi cognitivi e formativi necessari per la prosecuzione degli studi, fissati nelle periodiche riunioni dei dipartimenti.

Ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge: una valutazione sufficiente : voto uguale a 6/10 in ogni disciplina e in condotta (art 4, comma 5 DPR 122/2007).

Non ammissione alla classe successiva :

in presenza di un voto di condotta insufficiente, voto minore di 6/10, anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4 , comma 5, DPR 122/2007); in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline.

Sospensione di giudizio.

In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall' articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall' articolo 14, comma 7, del DPR n.122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità

per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO (150 ore in tre anni)

Per l'ammissione candidati esterni si fa riferimento alla normativa vigente (Art.14)

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Si fa riferimento al D.lgs 62/17. Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e nelle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi:

profitto, attraverso la media dei voti dell'anno in corso;

assiduità della frequenza scolastica;

credito ottenuto nei due precedenti anni di corso

interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative;

eventuali crediti formativi.

Il credito formativo viene attribuito per ogni qualificata esperienza formativa, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'indirizzo di studi. Il Consiglio di Classe , nell'attribuzione del credito valuta l'effettiva incidenza di tali esperienze sulla formazione della persona e sulla crescita umana dello studente

ALLEGATI: Attribuzione credito (1).pdf

Certificazione delle competenze in uscita:

L'Istituto certifica le competenze in uscita (PECUP)degli indirizzi di studio relativi a ciascun indirizzo

ALLEGATI: Certificazione_Compетенze.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto accoglie studenti provenienti dai comuni della provincia BAT (oltre al

comune di Corato), vista la presenza di alcuni indirizzi di studio non attivi negli istituti di scuola superiore delle diverse località. Nel territorio di riferimento coesistono diverse tipologie di comuni : -Barletta, Bisceglie, Trani e Margherita di Savoia sono comuni di medie e piccole dimensioni che sorgono sulla costa con un passato economico basato sull'industria del cemento, del marmo, del sale, del TAC che recentemente hanno puntato sul turismo; -Andria, Corato e Canosa, al pari di altri piccoli comuni dell'entroterra, hanno una economia legata alle produzioni agricole locali di qualità dell'olio, del vino, della frutta e degli ortaggi. La situazione socio economica del territorio risulta alquanto preoccupante: nel 2016 il numero dei disoccupati iscritti ai centri per l'impiego della provincia superava il 30% della popolazione attiva di circa 150 mila persone. Aggiungendo il numero degli inoccupati, si raggiunge una percentuale di popolazione senza lavoro che supera il 50%. A conferma della profonda criticità dell'area, il Rapporto del Sole 24 Ore sulla qualità della vita, pubblicato nel mese di novembre 2017, la Provincia BAT si posiziona al posto nr. 104 sulle 110 province italiane. L'analisi evidenzia le negatività della Sesta Provincia su elementi quali: "Reddito, Risparmi, Consumi" ; "Affari, Lavoro, Innovazione" ,"Ambiente, Servizi, Welfare" , "Demografia, Famiglia, Integrazione

L'Istituto è caratterizzato da una pluralità di stili cognitivi nella quale si registra la presenza di un'utenza eterogenea. Essa, nel merito , è formata da studenti provenienti da un'estrazione sociale medio-bassa e da studenti caratterizzati da svantaggio socio-culturale , socio-economico- linguistico, dunque da DVA, DSA e BES.

La scuola attua percorsi ed attività laboratoriali miranti ad arginare la dispersione , gli abbandoni per favorire il successo formativo garante dei processi di autonomia

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il P.E.I. è un documento realizzato su misura per gli alunni bisognosi di intervento educativo individuato nella diagnosi funzionale. Esso si avvale di un periodo di osservazione sistematica dei casi in esame e, sulla base delle indicazioni della diagnosi funzionale specifica e delle indicazioni fornite dalla famiglia, viene a essere definito con gli obiettivi specifici, le attività didattiche ed i percorsi educativi sono calibrati sulle difficoltà presenti in ciascun alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

I soggetti coinvolti nella definizione del P.E.I. sono: -docenti curricolari e di sostegno - partecipazione dell'operatore psico-pedagogico (eventualmente presente) -genitori o gli esercenti della patria potestà parentale dell'alunno/a -unità multidisciplinare (U.S.L.)

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Informare i Consigli di Classe per il tramite dei coordinatori sull'andamento della condizione psico-cognitiva dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Tutti gli alunni riconosciuti come BES hanno diritto ad uno specifico piano (P.E.I. a favore degli alunni diversamente abili – legge 104/1992, P.D.P. a favore degli alunni DSA legge 170/2010, P.D.P. a favore degli alunni BES con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale – D.M. 27/12/2012 e CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8, 6 marzo 2013)

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

La scuola attiva un percorso in continuità fra gli ordini scolastici della scuola secondaria di primo e secondo grado finalizzato all'orientamento della scelta degli studi. In particolari periodi dell'anno scolastico vengono organizzati open-day, openlab, orientamento mattutino e sportelli pomeridiani presso le scuole medie del territorio per presentare alle famiglie e agli studenti l'offerta formativa dell'I.I.S.S. e la sua organizzazione, inoltre sono anche realizzati, in sinergia e in raccordo alle offerte del territorio, incontri con le università per favorire scelte e per orientare gli studenti nel mondo della scuola e lavorativo attraverso specifici eventi ed occasioni offerte da strutture educative, aziende e imprese locali e/o settoriali.

❖ **APPROFONDIMENTO**

L'istituto relativamente all'inclusione, in questo periodo di emergenza sanitaria a seguito del Sar Cov 2 si è attivata , in accordo con le famiglie, a supportare le attività didattiche anche in presenza con le figure preposte , come da D.P.C.M ed ordinanze della Regione Puglia . Inoltre per favorire il diritto allo studio degli studenti provenienti da famiglie con basso reddito è stato attivato il comodato d'uso con assegnazione device (PC/tablet) e connessione dati agli studenti che ne hanno fatto richiesta .

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Si allega il PIANO per la DDI

ALLEGATI:

Piano-scuola-digitale_Regolamento-DDI_IT-CFN.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o impedimento con delega alla firma, • Predisposizione dell'organico del personale docente in collaborazione con il Dirigente Scolastico, • Predisposizione del calendario dei consigli di classe e delle riunioni, • Predisposizione calendario e coordinamento esami idoneità e integrativi; • Attivazione delle procedure previste in caso di sciopero e/o assemblea sindacale, • Collaborazione con il personale di segreteria nell'organizzazione degli Esami di Stato, • Coordinamento dei responsabili di dipartimento, • Coordinamento organizzazione interna, • Coordinamento dei referenti di plesso, • Coordinamento e supporto al lavoro delle commissioni, • Predisposizione delle circolari interne relative all'area docenti • Gestione del personale docente in caso di assenza del Dirigente Scolastico • Partecipazione ad eventi, incontri ed impegni istituzionali, in caso di impossibilità del Dirigente Scolastico	1
----------------------	--	---



Funzione strumentale	Area A1: Gestione del PTOF e monitoraggio Area A2: Orientamento Area A3: Supporto agli studenti e docenti Area A4 : Mondo del lavoro, enti esterni e territorio Area A5: Gestione delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione Area A6 : Inclusione, Bes, Dispersione.	6
Capodipartimento	n.10 compresi i responsabili dei sottodipartimenti -Propone e concorda con il Dirigente scolastico e con i responsabili degli altri dipartimenti l'o.d.g delle riunioni Presiede il Dipartimento le cui sedute vengono verbalizzate -Coordina le attività -E' punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza -Verifica eventuali difficoltà presenti nel proprio dipartimento riporta nelle sedi collegiali le proposte in merito ai progetti da approvare -Favorisce l'attivazione di gruppi di lavoro per la predisposizione o revisione di materiali didattici di varia natura -Fornisce un supporto disciplinare, didattico e metodologico alle commissioni , alla funzioni strumentali competenti in occasione di modifiche del Piano dell'Offerta Formativa di Istituto	10
Responsabile di plesso	organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti ; • controllare la diffusione delle circolari – comunicazioni – informazioni al personale in servizio nel plesso e controllare le firme di presa visione; • raccogliere e vagliare adesioni a iniziative	6



	<p>generali, in collaborazione con i Coordinatori di Classe e le funzioni strumentali • sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA.; • Collaborare con il docente Vicario e con le funzioni strumentali nella calendarizzazione delle attività extracurricolari e dei corsi di recupero; • far fronte ai “piccoli” problemi del plesso in situazione di emergenza. • segnalare rischi, con tempestività. • gestire le entrate posticipate e le uscite anticipate degli studenti in caso di assenze, sciopero, assemblee sindacali dei docenti; • gestire, di intesa con i coordinatori di classe, l’eventuale ammissione degli studenti privi di giustificazione e il conseguente rapporto con le famiglie ; • partecipare alle riunioni del gruppo di direzione; • controllare la regolare tenuta dei registri dei consigli di classe , dei corsi di recupero,; • collaborare con il personale di segreteria e supportare i docenti nella gestione del registro elettronico • collaborare con il docente Vicario nella : predisposizione organico personale docente ; predisposizione calendario dei consigli di classe e delle riunioni; organizzazione esami di Stato; predisposizione calendario e coordinamento esami idoneità e integrativi;</p>	
<p>Responsabile di laboratorio</p>	<p>n. 9 al plesso Fermi n.8 al plesso Nervi n.5 al plesso Cassandro -Custodia e conservazione del materiale didattico e tecnico-scientifico dei laboratori; -Coordinamento dei piani di lavoro, modifica e trasformazione -Verifica della funzionalità dei materiali e delle</p>	<p>21</p>



	<p>attrezzature assegnate avendo l'accortezza di segnalare l'eventuale esigenza di reintegro dei materiali di consumo e di ripristino delle condizioni ottimali di utilizzo delle attrezzature eventualmente danneggiate; -segnalazione della necessità di esecuzione di piccoli lavori di manutenzione da esperire con risorse interne della scuola verifica del corretto utilizzo dei laboratori da parte di altri docenti che ne fanno richiesta in base a quanto stabilito nel regolamento di utilizzo dei laboratori approvato dal consiglio d'Istituto in data 16/01/2106 partecipazioni alle riunioni indette dal dirigente scolastico per l'organizzazione ed il funzionamento dei laboratori -riconsegna dei materiali ed attrezzature avuti in subconsegna al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi al termine dell'incarico</p>	
Animatore digitale	.	1
Team digitale	supporto all'animatore digitale per il supporto ai progetti del PNSD	4
Coordinatore dell'educazione civica	<ul style="list-style-type: none">• Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF• Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e	2



supporto alla progettazione • Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi • Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività • Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto • Socializzare le attività agli Organi Collegiali • Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività • Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola • Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi • Collabora con la funzione strumentale PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica • I contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica: • Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso • Coordinare le riunioni con i coordinatori dell'educazione



	<p>civica per ciascuna classe e team pedagogico</p> <ul style="list-style-type: none">• Superare la formale “trasversalità” che tale insegnamento appartiene a tutti, ma non lo impartisce nessuno• Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell’educazione civica.• Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l’impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella• Presentare, a conclusione dell’anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali “debolezze” e vuoti da colmare• Curare il rapporto con l’Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca avendo cura di inoltrare le migliori esperienze maturate in istituto al fine di condividere e contribuire a diffondere soluzioni organizzative ed esperienze di eccellenza• Rafforzare la collaborazione con le famiglie al fine di condividere e promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità	
Responsabile del procedimento	Il responsabile del procedimento: a. valuta, ai fini istruttori, le condizioni di	1



disciplinare	ammissibilità, i requisiti di legittimazione ed i presupposti che siano rilevanti per l’emanazione del provvedimento; b. accerta di ufficio i fatti, disponendo il compimento degli atti all’uopo necessari, e adotta ogni misura per l’adeguato e sollecito svolgimento dell’istruttoria. In particolare, può chiedere il rilascio di dichiarazioni e può esperire accertamenti tecnici ed ispezioni ed ordinare esibizioni documentali; c. cura le comunicazioni e le pubblicazioni previste da presente regolamento; d. trasmette gli atti all’organo competente per l’adozione del provvedimento disciplinare.	
Responsabile antifumo	Vigilare sull’osservanza del divieto, contestare le infrazioni e verbalizzarle usando la relativa modulistica	3
Consiglio d'istituto	1. Approva il piano triennale dell’offerta formativa 2. Elabora e adotta gli indirizzi generali e determina le forme di AUTOFINANZIAMENTO della scuola. 3. Delibera il PROGRAMMA ANNUALE, ex bilancio e il conto consuntivo e stabilisce come impiegare i mezzi finanziari per il funzionamento amministrativo e didattico. 4. Delibera in merito all’adozione e alle modifiche del REGOLAMENTO INTERNO dell’istituto. 5. Stabilisce i criteri generali in merito a: - acquisto, rinnovo e conservazione delle attrezzature tecnico-scientifiche, dei sussidi didattici (audio-televisivi, libri) e di tutti i materiali necessari alla vita della scuola; - attività negoziale del Dirigente Scolastico (contratti, convenzioni, utilizzo locali scolastici da parte di Enti o	18



	<p>Associazioni esterne, - assegnazione di borse di studio); - partecipazione dell'istituto ad attività culturali, sportive e ricreative, nonché allo svolgimento di iniziative assistenziali; - organizzazione e programmazione della vita e dell'attività della scuola, comprese le attività para/inter/extrascolastiche (calendario scolastico, programmazione educativa, corsi di recupero, visite e viaggi di istruzione, ecc.), nei limiti delle disponibilità di bilancio; 6. Indica i criteri generali relativi alla formazione delle classi, all'assegnazione dei singoli docenti alle classi e al coordinamento organizzativo dei consigli di classe. 7. Stabilisce i criteri per l'espletamento dei servizi amministrativi (orari di sportello, tempi di risposta per documenti, ecc.) ed esercita le competenze in materia di uso delle attrezzature e degli edifici scolastici. 8. Il C.d.I. nella sua prima seduta, elegge, tra i suoi membri, una Giunta Esecutiva su tematiche particolarmente complesse è possibile costituire una Commissione Mista.</p>	
Coordinatori e Segretari	<p>E' designato per ogni singola classe un docente referente che cura i rapporti scuolafamiglia. Inoltre, il Coordinatore di Classe è delegato a svolgere i seguenti compiti: - coordinare e verbalizzare i lavori del consiglio di classe; - presiedere le riunioni del Consiglio di Classe in assenza del Dirigente; - relazionare in merito all'andamento generale della classe; - predisporre la programmazione di classe e ritirare le programmazioni individuali dei docenti; - proporre i viaggi d'istruzione e le</p>	136



visite guidate per la classe; - convocare singolarmente o in riunioni congiunte genitori e studenti per problemi didattico-disciplinari emersi nel corso dell'anno; - curare la stesura del Documento del 15 maggio (per le classi quinte); - coordinare la predisposizione del materiale necessario per le operazioni di scrutini quadrimestrale e finale ; - controllare il registro di classe (assenze, ritardi, annotazioni disciplinari); - compilare ogni due settimane il modellpredisposto dalla scuola con l'indicazione delle assenze e dei ritardi/ingressi alla 2^a ora e consegnarlo in segreteria perché si provveda ad avvertire la famiglie; - coordinare la compilazione delle schede di valutazione intermedie; - ritirare e controllare la pagella e le note informative intermedie; - informare e convocare i genitori degli alunni in difficoltà; - controllare che gli alunni informino i genitori sulle comunicazione scuola-famiglia; - segnalare all'Ufficio di direzione tutte le note disciplinari ed i fatti suscettibili di provvedimento. La funzione di segretario del Consiglio di Classe prevede i seguenti compiti: - collaborare con il coordinatore per la puntuale verbalizzazione delle riunioni consegnando ai collaboratori di presidenza il verbale entro 5 giorni dalla riunione; - collaborare con il coordinatore nel controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento, tenendone informata la famiglia; - collaborare con il coordinatore nel



	Compilare le schede di segnalazione del debito formativo nello scrutinio finale.	
Giunta esecutiva	.	4
Organo di garanzia	<p>COMPOSIZIONE L'Organo di Garanzia, nominato dal Consiglio di Istituto, è composto da almeno 4 componenti : - il Dirigente Scolastico - un genitore - un docente - un rappresentante degli alunni</p> <p>COMPITI 1. prevenire ed affrontare tutti i problemi e i conflitti che possano emergere nel rapporto tra studenti ed insegnanti e in merito all'applicazione dello Statuto delle studentesse e degli studenti ed avviarli a soluzione; 2. esaminare i ricorsi presentati dai Genitori degli Studenti o da chi esercita la Patria Potestà in seguito all'irrogazione di una sanzione disciplinare a norma del regolamento di disciplina. Il funzionamento dell'O.G. è ispirato a principi di collaborazione tra scuola e famiglia, anche al fine di rimuovere possibili situazioni di disagio vissute dagli studenti.</p>	4
Comitato di valutazione	<p>Composizione - 2 docenti individuati dal Collegio docenti - 1 docente del consiglio d'Istituto - 1 rappresentante dei genitori scelti dal Consiglio d'Istituto - 1 rappresentante degli studenti - 1 componente esterno individuato dall'USR tra docenti, dirigenti scolastici e dirigenti tecnici</p> <p>Compiti - definizione dei criteri per la valorizzazione del merito dei docenti (bonus) sulla base di determinate indicazioni fornite nell'art.11.</p>	6



Commissione accoglienza	Accoglienza degli studenti delle classi prime e terze	3
Referente e commissione inclusione	Organizzare e programmare gli incontri tra scuola-famiglia e ASL -Fissare il calendario del gruppo H e di quelli di competenza dei consigli di classe che riguardano gli studenti DVS -Coordinare il gruppo dei docenti di sostegno -Coadiuvare i coordinatori di classe nella compilazione del PDP /PEI -Promuovere iniziative di sensibilizzazione per l'inclusione scolastica degli alunni	4
Commissione elettorale	Gestire il registro degli aventi diritti al voto verificare le liste elettorali e le candidature Assicurarsi che le procedure elettorali vengano espletate in modo rigoroso Proclamare i risultati elettorali ottenuti	3
Commissione orientamento	Orientamento degli studenti delle scuole medie inferiori Orientamento per gli studenti delle classi seconde per la scelta dell'indirizzo Organizzazione delle giornate di orientamento (open day)	6
Commissione PTOF	Supporto alla F.S Area A1	5
Commissione a sostegno degli studenti e dei docenti	.	3
Commissione viaggi istruzione	Raccogliere e valutare le offerte delle varie agenzie - Predisporre il materiale informativo -Consultare le proposte presenti nei verbali di classe Calendarizzare le varie uscite didattiche o visite guidate Organizzare le intere iniziative (contatti telefonici, prenotazioni, richieste, informazioni	3



	varie da fornire in merito alle scelte effettuate	
Referente orario	.	4
Referente prove invalsi	convocazione e coordinamento della Commissione di lavoro INVALSI per: - analisi dei risultati delle prove Invalsi restituiti confrontati sul territorio nazionale e sulle diverse aree geografiche - traduzione degli stessi in un report dettagliato da sottoporre al Collegio - elaborazione di linee di indirizzo per le progettazioni di Italiano e Matematica, alla luce dei Quadri di riferimento Invalsi e delle nuove Indicazioni nazionali per il curriculum - autoaggiornamento (lettura documentazione, circolari, collegamenti e contatti con il SNV) - raccolta informazioni di contesto da inserire nelle maschere INVALSI - verifica materiale (pliche, etichette, codici scuola e plessi, codici alunni) - predisposizione materiale (manuale del somministratore, catalogazione pliche, griglie) - consegna del materiale nel primo giorno delle prove - a Maggio riunione preliminare con i somministratori al fine di rendere più agevole l'applicazione del protocollo - individuazione di azioni e comportamenti che permettano di migliorare l'offerta formativa dell'istituto	1
Referente attività sportiva	Coordinamento attività di progettazione, organizzazione e gestione dei giochi sportivi studenteschi-organizzazione delle attività motorie dell'istituto-Partecipazione e/o organizzazione di incontri e riunioni	1



Consigli di classe	COMPITI 1. Formulare proposte al Collegio Docenti relative all'azione educativa e didattica 2. Agevolare il rapporto tra docenti, genitori e studenti. 3. Con la sola presenza dei docenti ha competenza riguardo alla realizzazione del coordinamento didattico e dei rapporti interdisciplinari e alla valutazione periodica e finale degli alunni	67
Referenti pronto soccorso	.	6
Referente bullismo e cyberbullismo	.	1
Ufficio Tecnico	.	1
Commissione PCTO	.	3
Commissione PON	.	3
Referenti Anti-covid	- Sensibilizzazione e informazione al personale dell'Istituto; - Divulgazione delle disposizioni impartite dal Dirigente Scolastico e/o dal Comitato per la vigilanza anticontagio COVID-19; - Verifica del rispetto di quanto previsto dal protocollo interno di gestione COVID-19; - Monitoraggio delle presenze degli alunni nelle classi e del personale; - Monitoraggio delle relazioni e degli scambi nel caso della rilevazione di situazioni di contagio; - Collaborazione con il Referente di Istituto nella segnalazione di casi al DpD (Dipartimento di Prevenzione) e/o ASL BT	3
Commissione Regolamento anti-covid	-Redazione del Regolamento -Diffusione - Vigilare sul rispetto dell stesso nei vari plessi dell'Istituto	8



Commissione Didattica Digitale Integrata	<p>-Redige il Regolamento sulla base delle LINEE GUIDA - L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando • Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica; • Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche. -Corsi di formazione per docenti finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.</p>	6
Commissione INVALSI	Coadiuvare la referente negli aspetti organizzativi e burocratici	3
NIV (nucleo interno di valutazione)	Attuazione e/o del coordinamento delle azioni previste dal PDM e del monitoraggio in itinere al fine di attivare le necessarie azioni preventive e/o correttive; autovalutazione di Istituto; stesura e/o aggiornamento del RAV; elaborazione e somministrazione dei questionari di customer satisfaction;	3



	condivisione/socializzazione della customer satisfaction con la comunità scolastica.	
Referente PCTO	Referente PCTO a supporto della Funzione strumentale e condivisione di modulistica	1
Referente antidispersione	.	1

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare Un'unità viene impiegata per n.6 ore come referente di plesso Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	3
A027 - MATEMATICA E FISICA	Supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1
A040 - SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento 	2



	<ul style="list-style-type: none">• Sostegno	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Vicario Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione• Coordinamento	3
A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Coordinamento	6
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	7
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	2
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II	Supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare Impiegato in attività di:	1



GRADO (INGLESE)	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	
-----------------	---	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

<p>Direttore dei servizi generali e amministrativi</p>	<p>Sovrintende, con autonomia, ai servizi generali amministrativi-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento. Vigilanza, coordinamento, organizzazione del personale ATA dell'Istituto nelle tre sedi. Predisposizione del programma annuale e del Conto Consuntivo; tenuta dei registri contabili. Predisposizione liquidazione attività aggiuntive del personale scolastico. Assegnazione attività aggiuntive del personale ATA e rendicontazione. Partecipa alla contrattazione d'Istituto e ne redige la Relazione tecnica. Fase istruttoria attività negoziale. Appalti e contratti con esterni. Gestione OIL - Rapporti EE.LL - Città metropolitana - Rapporti dell'utilizzo palestra dell'Istituto fra Comune di Empoli e le società sportive. Inserimento dati rilevazione mensili spese Istituto. Preposto per la sicurezza. Responsabile gestione amministrativa e finanziaria Agenzia Formativa. Gestione Progetti Esterni. Incarico di responsabile de trattamento dei dati nell'ambito della Privacy. Supervisore della gestione dell' impresa di pulizie</p>
<p>Ufficio protocollo</p>	<p>Tenuta e gestione del protocollo informatizzato - Smistamento della corrispondenza in arrivo, raccolta degli atti da sottoporre alla firma, Affissione e tenuta all'albo di documenti e delle circolari, invio posta ordinaria che telematica; viaggi d'istruzione Scarico posta elettronica -</p>

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>mail box istituzionale - sito MIUR ecc. – PEC istituzionale Collaborazione e supporto alla presidenza Digitazione. Protocollazione avvisi e circolari interne per alunni, docenti e personale ATA. – Comunicazioni varie e rapporti RSU.</p>
Ufficio acquisti	<p>ALBO FORNITORI Acquisti (richiesta preventivi, comparazione preventivi, ordinazione, verifica della rispondenza fra materiale ordinato e consegnato) Consegna del materiale - Controllo scorte segreteria - Gestione magazzino: carico e scarico beni di facile consumo; – Fotocopiatrici (Contatti per manutenzione e acquisti) - Gestione contratti annuali - Gare: Collaborazione con DSGA per stesura e richiesta documenti. INVENTARIO Tenuta registri inventario generale e verbalizzazione sub consegnatari laboratori - Redazione verbali di collaudo; Gestione carico e scarico beni mobili inventariati (Istituto – Unione Comuni – Città Metropolitana); Rapporti con gli EE.LL. per interventi ; Rapporti Ditta pulizie Dussmann ; Controllo scorte magazzino pulizie e consegna - Tenuta registri consegna beni in custodia al magazzino del materiale di pulizia Tracciabilità flussi finanziari - D.U.R.C – C.I.G. - adempimenti AVCP – Equitalia - Fattura elettronica ACQUISTI CONSIP – MEPA Registro fatture – Legge Privacy – adeguamento modulistica qualità e agenzia formativa</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione iscrizione informatica alunni, frequenze, esami, comunicazione assenze alunni, documentazioni varie ed alunni stranieri, gestione esami stato, gestione candidati privatisti, gestione statistiche e monitoraggi (EE.LL), inserimento libri di testo, certificazioni alunni, visite guidate, scambi culturali, pratiche legate all'attività sportiva ed esoneri, stampa pagellini/pagelle e diplomi, gestione scuolanext, gestione nella comunicazione dei dati relativi al c/c postale e alle tasse governative, nomine docenti annuali,</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>Ricevimento docenti. Registro valutazione esami di stato a sidi, attività extracurricolari per i servizi di assistenza agli alunni e famiglie, tesserini alunni per religione, pratiche infortuni inail (SIDI) , gestione elezioni (nomine, verbali), supporto al personale docente registro elettronico, gestione pratiche relative ai corsi di recupero – DSA - BES – PDP - , PFP (percorsi formativi alunni stranieri), Debiti e Crediti formativi, Pratiche sia accesso agli atti amministrativi /controllo autocertificazioni; adeguamento modulistica qualità per la didattica e agenzia formativa, Scrutinio on-line, Supporto informatico alla segreteria, alla rete e studio nuovo software gestionali applicativi. Supporto all'attività della vicepresidenza e collaboratori dirigenza. Archivio storico. INVALSI. TIROCINIO. Certificazioni PETFCE/DELFGOETHE</p>
<p>Ufficio per il personale A.T.D.</p>	<p>Gestione supplenze docenti e ata, , prese servizio, richiesta e invio notizie e fascicoli con riepilogo dettagliato della documentazione, gestione cartacea fascicoli personali e sistemazione relativo archivio, domande ricongiunzioni , gestione graduatorie interne, domande mobilità, gestione neo immessi in ruolo (comitato di valutazione, iscrizioni indire corso di formazione e relazione finale), Domande esami di stato, decreti ferie – contratti ore eccedenti Stato giuridico personale docente e ATA - ORGANICO: controllo, verifica posti disponibili – comunicazioni – inserimento SIDI ... Valutazione e inserimento domande supplenza docenti e ata, gestione graduatorie, aggiornamento dati nel SIDI e ARGO, Convocazioni supplenti , predisposizione contratti di lavoro individuale (nuova gestione cooperazione applicativa), Comunicazioni Centro per l'impiego,</p>

servizi attivati per la

Registro online

https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=90109460726



dematerializzazione Monitoraggio assenze con messagistica

dell'attività

Modulistica da sito scolastico [Sito scolastico http://Inx.itisfermibarletta.it/](http://Inx.itisfermibarletta.it/)

amministrativa:

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ GEOMETRA LAUREATO (IN COLLABORAZIONE COL POLITECNICO DI BARI E IL COLLEGIO DEI GEOMETRI BAT)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

Approfondimento:

Nel mese di ottobre 2018 è stato stipulato un protocollo d'intesa tra il Politecnico di Bari, Il Collegio dei Geometri B.A.T. e l'Istituto Cassandro-Fermi-Nervi relativo al Corso di laurea professionalizzante in " COSTRUZIONI E GESTIONE AMBIENTALE E TERRITORIALE " Classe L-7 " INGEGNERIA CIVILE " (GEOMETRA LAUREATO).



Il corso di Laurea professionalizzante in Costruzione e Gestione Ambientale e Territoriale è destinato alla formazione della figura di Geometra Laureato, in coerenza con le disposizioni di cui all'art. 8 comma 2 del DM 987/2016, come integrato e modificato dal DM 935/2017. Esso si configura come un percorso specifico, con un piano di studi altamente professionalizzante

L'anno accademico è iniziato a novembre 2018 con l'iscrizione di 44 allievi, provenienti da tutta la Puglia che hanno frequentano le lezioni, le attività laboratoriali, le attività esterne e gli esami presso il plesso Nervi che ha messo a disposizione degli allievi e dei docenti del Politecnico di Bari gli ambienti e le strumentazioni necessarie per il regolare svolgimento delle attività.

Questo Corso Professionalizzante è il quinto in Italia ma il primo che si svolge nel centro-sud

In quest'anno accademico, 2019-20, si sono iscritti al primo anno 35 allievi. L'anno prossimo, nel mese di giugno 2021, dovrebbero esserci i primi **Geometri laureati**

- Nel mese di Novembre 2018 è stata costituita la rete degli istituti tecnici per geometri pugliese a cui hanno aderito tutti i collegi dei geometri. Inoltre la stessa rete sta interessando i principali enti ed imprese di settore dell'intero territorio pugliese.

All'interno della suddetta rete sono stati individuati tre gruppi di lavoro cui sono state affidate specifiche aree come di seguito indicato :

1. **Didattica e Metodologia** (metodologia didattica, Esame di Stato, revisione curricula e ridefinizione del profilo in uscita, certificazione delle competenze, formazione specifica di settore)
2. **PTCO ex ASL - Orientamento in ingresso e in uscita - Organizzazione Eventi - Coordinamento affidato all' IT "Cassandro-Fermi-Nervi" di Barletta -**
3. **Documentazione e Portale regionale della "RETE Puglia- ITT** ad indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" (Geometra) (progettazione Logo, Totem e portale della Rete).



Il GdL dell'I.T. Cassandro Fermi Nervi relativo al *PCTO ex ASL - Orientamento in ingresso e in uscita - Organizzazione Eventi*, oltre all'attività di orientamento e alla definizione di percorsi PCTO coerenti con il profilo professionale, si occuperà anche di organizzare incontri mirati con le aziende del territorio.

❖ **FORMAZIONE DOCENTI AMBITO PUGLIA 09 BARLETTA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **CONVENZIONI " PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" CLASSI DEL 2^ BIENNIO E 5^ANNO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private,



❖ CONVENZIONI " PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO" CLASSI DEL 2^ BIENNIO E 5^ANNO

	<p>ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE AULA FORMALLIMAC ENTE DI FORMAZIONE PROFESSIONALE DI CANOSA DI PUGLIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Alcuni Enti di Formazione accreditati con la Regione Puglia richiedono l'utilizzo di un'aula del plesso Fermi , per attuare corsi di formazione . In particolare la "Formallimac" per organizzare corsi all 'interno del Programma " Garanzia



Giovani". La proposta formativa della Regione Puglia per " Mi formo e Lavoro", è quella relativa all'avviso pubblico 05/FSE/2018 per la figura di " operatore elettronico e per le telecomunicazioni"

❖ **PROTOCOLLO D'INTESA CON ASSOINPRO (ASSOCIAZIONE INDUSTRIALI SESTA PROVINCIA)**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

La ASSOINPRO è una delle principali associazioni imprenditoriali . Essa rappresenta le istanze e gli interessi degli imprenditori nei confronti delle istituzioni e delle organizzazioni politiche , economiche e sindacali attraverso una rete costituita da n.60 aziende operanti in diversi settori .

Attraverso un insieme di iniziative volte a rafforzare il rapporto tra scuola e mondo del lavoro , tra le quali rientra il presente protocollo - la ASSOINPRO intende raggiungere i seguenti obiettivi :

- promuovere un rapporto organico tra istituzioni scolastiche e sistema imprese
- orientare ed agevolare le scelte professionali
- ridurre le distanze tra istruzione e formazione ed esigenze del mondo imprenditoriale attraverso la progettazione e la realizzazione concordata di momenti di alternanza studio-lavoro nell'istituto



-perseguire comuni finalità di progresso e sviluppo delle imprese nel nostro territorio

❖ **ACCORDO DI RETE CON IL CPIA ISTRUZIONE PER ADULTI**

<p>Risorse condivise</p>	<ul style="list-style-type: none"> • accordo di rete con il CPIA della provincia di Barletta –Andria e Tranigìa da diversi anni per l’attivazione dei percorsi di secondo livello per la formazione degli adulti. Una docente della scuola fa parte della commissione per i patti formativi.
<p>Soggetti Coinvolti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
<p>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</p>	<p>Partner rete di scopo</p>

Approfondimento:

L'Istituto è da oltre un cinquantennio un punto di riferimento nel territorio in materia di formazione degli adulti nel settore tecnico-professionale. Dall'anno 1995-1996 ha anche attivato il corso Sirio.

L'I.T. Cassandro-Fermi-Nervi ha stipulato un accordo di rete con il CPIA della provincia di Barletta –Andria -Trani già da diversi anni per l’attivazione dei percorsi di secondo livello per la formazione degli Adulti.

Da quest'anno sono attive due classi del Corso serale per Adulti:

- indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing, articolazione Sistemi Informativi Aziendali** al plesso Cassandro.

Il prossimo anno partirà il Corso serale per Adulti

- indirizzo **Costruzioni , ambiente e territorio** (GEOMETRA) al Plesso Nervi,

I corsi serali sono finalizzati alla preparazione di una figura professionale versatile



capace di inserirsi nel mondo del lavoro in modo sempre più efficace e consapevole. Si rivolge a giovani, adulti, lavoratori occupati, in cerca di occupazione o di reinserimento nel mondo del lavoro (progressione di carriera).

I corsi non sono a pagamento. Sono aperti a cittadini italiani che abbiano compiuto il 15° anno di età e che siano in possesso del diploma di licenza media e agli stranieri che abbiano effettuato un percorso scolastico all'estero e desiderino ottenere un riconoscimento anche in Italia

Una docente della scuola è Componente della Commissione per i Patti formativi.

❖ CENTRO DI CERTIFICAZIONE PER GLI ESAMI DELL'ENTE CERTIFICATORE TRINITY COLLEGE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola è stata per anni Centro di Certificazione per gli esami dell'ente certificatore Trinity College con il codice identificativo 7023.

Sono sempre state organizzate sessioni di esame nei mesi di Maggio e Giugno e spesso si sono ospitati candidati di altre scuole .



Nell'Istituto è stato individuato un referente del Centro Trinity.

❖ TEST CENTER SCOLASTICO AICA, SEDE PER GLI ESAMI ICDL

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

La nostra scuola è Test Center scolastico AICA, sede per gli esami ICDL con il codice identificativo LZ__01.

Sono sempre state organizzate sessioni di esame durante l'anno scolastico.

Nell' Istituto è presente un referente/supervisore d'esame del Test center ed un supervisore d'esame.

❖ CISCO NETWORKING ACCADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali



❖ CISCO NETWORKING ACADEMY

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner dell'Accademia del Levante fini del Cisco Networking Academy Program

❖ ACCORDO DI RETE TRA GLI ISTITUTI TECNICI PER GEOMETRI PUGLIESI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • nuovo profilo professionale per la figura intermedia del geometra
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali • ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

E' stato stipulato un accordo per la rete Puglia degli I.T.T. ad indirizzo Costruzioni-Ambiente e Territorio (Geometra) tra: L'USR PUGLIA, LA REGIONE PUGLIA, I COLLEGI DEI GEOMETRI DELLE SEI PROVINCE PUGLIESI, L'I.T.T ad indirizzo C.A.T. ed altri ENTI che ne hanno fatto richiesta.

Lo scopo di questa rete è rilanciare la figura del Geometra attraverso un nuovo



profilo professionale con nuove competenze specifiche necessarie al mondo del lavoro vista la scarsa presenza di figure competenti intermedie richieste dalle aziende di settore.

❖ **RETE PUGLIA DEGLI ISTITUTI TECNICI TECNOLOGICI AD INDIRIZZO CHIMICO, AMBIENTALE, SANITARIO, AGROALIMENTARE: "LA NATURA E' C.A.S.A. NOSTRA"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ **CORSO TFA SOSTEGNO CONVENZIONATO CON UNIFO E UNIBA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:



L'ingresso dei docenti tirocinanti assegnati all'Istituto costituisce un valido supporto ed elementi di ricchezza e di novità all'interno della didattica dell'inclusione

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE FORMATIVA

Percorsi didattici relativi alla didattica per competenze modello R.I.Z.A

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ COMPETENZE PEDAGOGICHE , DIDATTICHE E VALUTAZIONE

Formazione on-line autonoma dei singoli docenti

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



❖ CORSO ICDL (EX ECDL)

Corso sulle competenze fondamentali per comprendere l'uso sicuro delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione nelle attività quotidiane, e degli strumenti per la collaborazione online

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SCRITTURA CREATIVA

Apprendimento di tecniche di scrittura creativa, manipolazione, smontaggio e rimontaggio dei testi narrativi, rivolto ai docenti del primo biennio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano , Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno ▫ Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche agli Esami di Stato.
Destinatari	tutti i docenti del primo biennio
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori



	<ul style="list-style-type: none">• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ROBOTICA EDUCATIVA

Acquisire competenze finalizzate all'utilizzo di dispositivi per la robotica educativa e coding

❖ DIDATTICA INCLUSIVA

Acquisire conoscenze per percorsi individualizzati finalizzati a favorire l'inclusione scolastica e il successo formativo

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE E AZIONI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

Svolgimento di singoli workshop tematici su aspetti specifici di didattica digitale Brevi incontri di supporto e accompagnamento per singola istituzione scolastica, anche in classe o consiglio di classe in orario di servizio; Incontri tematici territoriali su particolari aspetti o metodologie didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori



	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **METODOLOGIE INNOVATIVE-COMPETENZE AFFERENTI ALL' ED.CIVICA E AGENDA 2030**

Sono state predisposte attività di formazione che risponderanno alle specifiche esigenze formative in materia di Didattica digitale Proseguendo il lavoro capillare di formazione svolto negli ultimi anni, la funzione strumentale preposta e l'Animatore digitale, insieme al Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità: - Utilizzo di piattaforme digitali e sue applicazioni - Utilizzo delle funzionalità del registro elettronico - Messa a disposizione, tramite il sito d'istituto di videotutorial □- Metodologie innovative di insegnamento - Ambiti trasversali di insegnamento (Ed.civica)

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE DELLA CLASSE E PREVENZIONE DEL DISAGIO: GESTIRE LO STRESS CON LE TECNICHE DI MINDFULNESS**

Obiettivi -Riduzione dello stress e disagio emotivo -Sviluppo di una maggiore consapevolezza e autoconsapevolezza del corpo e delle emozioni Miglioramento delle relazioni all'interno della classe e aumento della cooperazione, del confronto e della condivisione Aumento della concentrazione e delle funzioni esecutive



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ AGGIORNAMENTI SU REGOLAMENTI

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AUSILI E DISABILITÀ

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
---	---



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
--------------------	------------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL e/o personale specializzato in ausili per disabili

❖ **IGIENE RISCHIO E AMBIENTE**

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **EMERGENZA E PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASL/Croce rossa e/o Agenzie formative riconosciute

❖ **FORMAZIONE INDETTA DALL'AMMINISTRAZIONE CENTRALE (MIUR,USR,AT DI BARI)**



Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ DIGITALIZZAZIONE DELLE PROCEDURE AMMINISTRATIVE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola