



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

---

*Triennio 2022-2025*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E.T. CASSANDRO  
FERMI NERVI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del  
22/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 0012754/U del  
27/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del  
13/12/2021 con delibera n. 61*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2022-2025*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Percorsi per gli adulti di secondo livello
- 1.3. Caratteristiche principali della scuola e indirizzi di studio
- 1.4. I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI serale
- 1.5. Ricognizione e infrastrutture materiali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Mission " LA FORMAZIONE E LA TECNOLOGIA PER REALIZZARE I TUOI SOGNI"
- 2.3. Vision
- 2.4. Priorità e Traguardi
- 2.5. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15) scelti dall'Istituto
- 2.6. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Percorsi per le competenze



## FORMATIVA

- trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.3. Modalità dei PCTO (ex Alternanza Scuola -lavoro)
- 3.4. Aspetti organizzativi per l'insegnamento trasversale di Educazione civica
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare dell'istituto e progetti PON e FESR
- 3.6. Percorsi di istruzione per adulti di secondo livello: Indirizzo SIA ( SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI); Indirizzo CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)
- 3.7. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.8. Valutazione degli apprendimenti
- 3.9. Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Reti e convenzioni
- 4.3. Formazione del personale e valorizzazione delle risorse umane
- 4.4. ALLEGATI

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico di Barletta nasce dall'accorpamento di tre Istituti:

- L'Istituto Tecnico Economico "Cassandro"
- L'Istituto Tecnico Industriale "Fermi"
- L'istituto Tecnico per i Geometri" Nervi "

Gli edifici del Polivalente si estendono su tre livelli di moderni complessi, privi di barriere architettoniche.

Le strutture presenti a Barletta sono site all'interno di un Polivalente, ubicato nella periferia dell'abitato adiacente a via Canosa ed alla SS 16 bis. Il Polivalente, situato in via Madonna della Croce n. 265, è facilmente raggiungibile dalla stazione sia a piedi (circa 15 minuti) che con i mezzi pubblici (linea 1, 2,3); inoltre esso si trova in prossimità delle fermate delle Autolinee provenienti da Margherita di Savoia, Trinitapoli, Canosa di Puglia e San Ferdinando di Puglia. E' anche presente un'autolinea privata proveniente da Minervino Murge.

L'Istituto accoglie alunni provenienti da Barletta, Andria, Trani, Bisceglie, Margherita di Savoia, Corato, Canosa di Puglia, Trinitapoli , San Ferdinando di Puglia, Minervino Murge e Ruvo di Puglia. Il suo bacino di utenza è contraddistinto da un'economia dedita all'agricoltura (vinicoltura ed olivicoltura), all'artigianato ed all'industria (imprese calzaturiere e tessili), a cui si aggiunge il settore terziario col suo indotto che richiede manodopera specializzata e professionalità tecniche. Rilevanti, a livello nazionale, sono anche il settore chimico (materiali da costruzione, produzione di cementi e smaltimento rifiuti solido-urbani, concimi e fertilizzanti) e quello commerciale, trainato soprattutto dalle attività portuali.

Barletta ha altresì sviluppato una notevole vocazione turistico-culturale avendo anche ottenuto il riconoscimento di "città d'arte", nonché " città della Disfida"; la Pinacoteca De Nittis, ubicata nel Palazzo della Marra, rappresenta un patrimonio di notevole valore artistico-

culturale. La presenza delle due litoranee sabbiose favorisce anche il turismo balneare estivo. La Città è anche rinomata per la produzione ed esportazione della pasta fresca a livello internazionale.

Gli studenti sono per lo più provenienti da un livello socio-economico medio-basso. Un alto tasso di genitori dichiara di trovarsi in uno stato di disoccupazione, mentre la maggior parte è impegnata nel settore primario e secondario (agricoltura, artigianato), con una piccola percentuale nel settore dei servizi. L' Istituto, per la sua tradizionale impostazione tecnica, è frequentato prevalentemente da studenti che privilegiano percorsi formativi che consentono sia una valida preparazione culturale sia l'acquisizione di competenze tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro e/o in ambito universitario. Le famiglie risultano in buona parte monoreddito. Gli alunni provenienti da famiglie di immigrati rappresentano un esiguo numero della popolazione scolastica.

La scuola ha partecipato a bandi per progetti: PON per l'inclusione, per lo sviluppo delle competenze di base, per l'istruzione degli Adulti, per i PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), per lo sviluppo di attività creative come il teatro ( PON estivi) (vedi OFFERTA FORMATIVA).

Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca e si avvicina alla media regionale.

Nel territorio sono presenti enti ed aziende con i quali la scuola interagisce per la costruzione di curricoli trasversali. Annualmente l'Istituto effettua un'indagine approfondita e sistematica delle risorse del territorio e questo permette di pianificare le collaborazioni anche su lungo periodo. Si collabora con USR, Provincia BT, Comune di Barletta, Sportello Militare, CTI, Jobs Center, Smile Puglia, Associazione Libera, Cooperativa Alterego, Università statali e private, Consulenti pubblici e privati, Associazioni di volontariato, tra cui AVIS, AIDO, FRATRES, ANT, LILT e associazioni sociali come "Binario10".

Il plesso Nervi è inoltre sede del corso di laurea in Geometra Laureato" Costruzioni e Gestione Ambientale e Territoriale" – ovvero "Geometra Laureato" – organizzato dal Politecnico di Bari.

L'Istituto fa parte della Rete di Scopo "RETE Puglia- ITT ad indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio. Ci si prefigge di aprire la Rete ( attualmente hanno aderito tutte le scuole e i Collegi provinciali dei Geometri) anche ad altri Enti/Associazioni/Ordini per meglio dialogare ed intercettare i bisogni del territorio.

L'indirizzo CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE è inserito nella Rete di Istituti ad istruzione secondaria della Puglia, denominata C.A.S.A., per tutte le innovazioni da introdurre al fine di migliorare il percorso formativo.

## **BISOGNI DEL TERRITORIO**

Nel contesto socio-economico del territorio locale, gli studenti di questo Istituto hanno un'aspettativa comune: conseguire un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro; infatti gli indirizzi di studio permettono loro di acquisire competenze necessarie per l'inserimento nel mondo del lavoro nel contesto territoriale di appartenenza e garantiscono una preparazione adeguata per chi voglia intraprendere gli studi universitari.

A questo territorio, economicamente vivace e diffusamente industrializzato, il nostro Istituto intende fornire figure professionali flessibili e rispondenti a situazioni lavorative molto differenziate ed in rapida evoluzione, tecnici con competenze che li rendono insostituibili nei processi produttivi a tecnologia avanzata, periti industriali capaci di inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, sia autonomo che dipendente. Tra i suoi punti di forza inoltre l'Istituto può vantare la particolare attenzione riservata a tutte quelle situazioni che possono condizionare l'apprendimento, quali disabilità, svantaggio socio-economico, difficoltà legate a barriere di natura linguistico-culturale, disturbi specifici di apprendimento.

## **PERCORSI PER GLI ADULTI DI SECONDO LIVELLO**

L'Istituto tecnico "Cassandro-Fermi-Nervi" costituisce, da oltre 50 anni, un punto di riferimento nel nostro territorio nell'istruzione per gli adulti. Attiva il secondo e il terzo periodo didattico dei percorsi di secondo livello con indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (articolazione Sistemi Informativi Aziendali) e da due anni, con indirizzo C.A.T

(Costruzioni, Ambiente e Territorio) intercettando le esigenze di giovani, adulti, lavoratori che vogliono recuperare gli anni scolastici perduti, riqualificarsi professionalmente o progredire nella carriera. Accoglie studenti provenienti per lo più da Barletta e di livello socio-economico basso; sono in numero esiguo rispetto alla popolazione scolastica, gli studenti provenienti da famiglie di immigrati.

I percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello sono incardinati nelle istituzioni scolastiche di secondo grado. Il CPIA (rete territoriale di servizio) stipula accordi di rete con le istituzioni scolastiche per definire la comune progettazione organizzativo-didattica dei percorsi di secondo livello. Possono iscriversi ai percorsi di secondo livello gli adulti, anche stranieri, che siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e coloro che abbiano compiuto il sedicesimo anno di età, siano in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo d'istruzione e dimostrino di non poter frequentare il corso diurno.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA E INDIRIZZI DI STUDIO

**I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI**

**Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

**Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE**

Codice BATD320001

Indirizzo  
BARLETTA 76121 BARLETTA

VIA MADONNA DELLA CROCE, 265

Telefono

0883575881

Email

BATD320001@istruzione.it

Pec

BATD320001@pec.istruzione.it

Sito WEB

[www.cassandroferminervi.edu.it](http://www.cassandroferminervi.edu.it)



### **Indirizzi di Studio**

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI
- BIOTECNOLOGIE SANITARIE
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

## **I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO  
ECONOMICO

Codice

BATD32050A

Indirizzo

VIA MADONNA DELLA CROCE, 265 BARLETTA

76121 BARLETTA

### **Indirizzi di Studio**

- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO -TRIENNIO
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI-TRIENNIO

## RICOGNIZIONE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

### **Laboratori**

Con collegamento ad Internet n. 24

Chimica n.5

Disegno n.1

Elettronica n.2

Elettrotecnica n.1

Fisica n.1

Informatica n.8

Lingue n.3

Scienze n.1

Topografia n.1

Lab. di progettazione n.1

Biblioteche Classica n.2

Informatizzata n.1

Aule Magna n. 3

Strutture sportive Calcetto n.2

Palestra n. 2

### **Attrezzature multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori n. 432

LIM e SmartTV ( dotazioni multimediali) presenti nei laboratori n.9

Risorse strutturali :

- Laboratori aggiornati e innovativi
- Aula per il sostegno psicologico
- Aule per l'inclusione dotate anche di robot dedicati

La richiesta di un organico di potenziamento mirato ha favorito lo sdoppiamento di alcune classi numerose al fine di migliorare ed ottimizzare la qualità dell'insegnamento-apprendimento e per consentire di prevenire e contrastare il rischio del contagio da virus Sars COVID-19 con adeguate misure di prevenzione. Nell'ottica dell' inclusività e del miglioramento degli alunni BES, l'I.T.E.T ha attuato una distribuzione potenziata degli orari dei docenti di sostegno, incrementando il monte ore di insegnamento rispetto a quello previsto dalle certificazioni degli alunni DVA

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

### Aspetti generali

Il Dirigente scolastico, nel proprio atto di indirizzo, finalizzato all'attuazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, allo scopo di orientare le decisioni del Collegio al perseguimento della Mission e Vision , ha individuato alcuni obiettivi imprescindibili tra cui i seguenti :

- Rinforzo delle competenze base Italiano , Matematica ;
- Potenziamento dell'insegnamento delle lingue straniere con certificazioni;
- Potenziamento delle discipline professionalizzanti di indirizzo.

Questi obiettivi si considerano prioritari per: il successo scolastico , arginare la dispersione, ridurre gli abbandoni , consolidare le competenze di base .

- Favorire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio di tutti gli studenti anche attraverso percorsi personalizzati;
- Prevenire episodi di esclusione (bullismo e cyberbullismo );
- Garantire il diritto allo studio degli alunni stranieri e alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati ;
- Monitorare i processi e le procedure in corso, finalizzati al miglioramento e al superamento delle criticità.

L'Istituto deve impegnarsi nella integrazione ed inclusione attraverso un'azione sinergica di tutte le componenti scolastiche in collaborazione anche con le risorse del territorio . L'ambiente inclusivo sarà funzionale al benessere di tutti.

- Sviluppo delle competenze di cittadinanza anche attraverso l' insegnamento dell'Ed.Civica;
- Promozione di comportamenti atti al raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.

Educazione alla responsabilità, alla democrazia, al rispetto delle regole , al rispetto del sé e degli altri, della diversità, dell'ambiente. rifiuto di comportamenti violenti

- Sviluppo delle competenze digitali per l'insegnamento e l'apprendimento con metodologie innovative
- Programmazione di azioni-stimolo per la valorizzazione delle eccellenze (partecipazione alle olimpiadi di matematica, informatica, robotica..., a concorsi collegati a materie di indirizzo );
- Potenziamento delle discipline sportive;
- Incremento dei collegamenti col territorio anche attraverso i PCTO;
- Educare le nuove generazioni ad una cultura sensibile all' economia circolare e all'efficienza energetica
- Apertura della scuola alle esigenze formative del territorio;
- Partecipazione dei docenti a corsi di formazione e di autoformazione

Suscitare la motivazione degli studenti , lo sviluppo del pensiero computazionale inteso quale processo mentale per la risoluzione dei problemi favorendo pertanto i legami col mondo del lavoro; valorizzare oltre all'inclusione anche la differenziazione.

## MISSION " LA FORMAZIONE E LA TECNOLOGIA PER REALIZZARE I TUOI SOGNI"

### MISSION

Strutturare un progetto globale (PTOF) che, attraverso lo strumento giuridico dell'autonomia, coinvolga tutti soggetti protagonisti del processo di crescita:

- lo studente
- la famiglia
- i docenti
- il territorio

Lo studente non solo quale destinatario di un servizio scolastico, ma parte in causa capace di partecipare attivamente alla realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita ed intervenire per migliorare la scuola e più in generale il proprio contesto di appartenenza.

La famiglia nell' espletare responsabilmente il suo ruolo, condividendo il patto educativo finalizzato al raggiungimento della crescita degli studenti.

I docenti nell' esercizio della loro professionalità attivando un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti.

Il territorio che, in un rapporto organico, attivo, funzionale e condiviso con le istituzioni e ampliato in una dimensione europea, viene inteso come contesto di appartenenza ricco di risorse e vincoli, da cogliere e da superare e con il quale interagire ed integrarsi. Infatti vengono richiesti sempre più alti profili culturali professionali e competenze tecnologiche. Perché ciò avvenga, risulta indispensabile costruire reti con tutti gli organismi presenti nel territorio.

Accompagnando lo studente in tale processo di crescita e di integrazione, l'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Cassandro Fermi Nervi" di Barletta, nei settori di studi tecnici di cui è composto, si pone l'obiettivo di formare gli studenti attraverso:

1. l'acquisizione di un impianto culturale generale tecnico- giuridico- economico -sanitario, orientato alla prosecuzione degli studi dopo il diploma, declinato in termini di processi di conoscenza e di esiti di competenza e di apprendimento;
2. l'integrazione nei curricoli di attività specifiche relative alle nuove tecnologie, alla comunicazione linguistica, alla governance dell'ambiente, alla gestione e alla creazione di impresa per garantire le competenze e le figure professionali necessarie per lo sviluppo culturale, sociale ed economico degli ambiti produttivi territoriali locali, nazionali, extraeuropei.

## VISION

La nostra **vision** è un sistema formativo, aperto verso l'esterno, integrato e complessivo, fondato sul rispetto della persona e sulla valorizzazione dei rapporti interpersonali ed interistituzionali. L'Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "Cassandro-Fermi-Nervi, nella pluralità dei suoi indirizzi, intende travalicare i confini didattici tradizionali ed essere luogo formativo in cui la collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le università, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni studente.

Il processo educativo si dispiega in un clima di responsabilità e di partecipazione, tipico di una comunità educante, attenta ai bisogni formativi dell'utenza e consapevole delle difficoltà, che vanno superate in sinergia con le risorse anche istituzionali del territorio e col contributo delle famiglie.

Le strategie messe in atto sono tali da adeguare l'offerta formativa nel modo più aderente alla realtà produttiva con l'obiettivo di preparare una figura professionale capace di inserirsi in attività lavorative molto differenziate e caratterizzate da rapida evoluzione, sia dal punto di vista tecnologico che dell'organizzazione del lavoro.

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici

#### Priorità

Migliorare le competenze degli studenti in: Italiano, Matematica, Lingua Inglese nel primo biennio e nelle materie professionalizzanti nel secondo biennio e nell'ultimo anno

#### Traguardi

Ridurre il numero degli alunni con giudizio sospeso e non ammessi del 20% nel primo e secondo biennio rispetto agli anni scolastici precedenti

#### Priorità

Ridurre la dispersione, favorire il successo scolastico degli studenti con risultati migliori anche

agli Esami di Stato.

### **Traguardi**

Aumentare almeno del 10% il numero degli alunni che si diplomano con votazione superiore a 75/100.

### **Competenze Chiave Europee**

#### **Priorità**

Competenza digitale

#### **Traguardi**

Sviluppo dell'interesse per le tecnologie digitali e aumento del loro utilizzo con spirito critico e responsabile

#### **Risultati a distanza**

#### **Priorità**

Favorire la prosecuzione degli studi universitari dopo il conseguimento del diploma

#### **Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti che proseguono gli studi e monitorare compiutamente i risultati degli studenti iscritti alle facoltà universitarie

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15) SCELTI  
DALL'ISTITUTO**

### **Aspetti generali**

In considerazione che la mission e vision del Nostro Istituto tecnico economico e tecnologico è in linea generale quella di:



- garantire il successo formativo dell'alunno
- prevenire e recuperare l'abbandono scolastico
- favorire forme di cooperazione e solidarietà per la costruzione del senso di legalità e responsabilità
- accompagnare lo studente nel processo di crescita e di integrazione, nei settori degli studi tecnici
- favorire l'acquisizione di un impianto culturale generale tecnico- giuridico- economico, orientato alla prosecuzione degli studi dopo il diploma
- favorire l'integrazione nei curricula di attività specifiche relative alle nuove tecnologie, alla comunicazione linguistica, alla governance dell'ambiente, alla gestione e alla creazione di impresa per garantire le competenze e le figure professionali necessarie per lo sviluppo culturale, sociale ed economico degli ambiti produttivi territoriali locali, nazionali, extraeuropei.
- fare della scuola un luogo formativo in cui l'esplorazione di sistemi di collaborazione tra gli attori del territorio, gli enti locali, le istituzioni, le aziende, il mondo del lavoro, consolidi la formazione di ogni studente.

Sulla base di questa premessa, in linea con quanto previsto dalla legge 107/15, comma 7, la Nostra scuola realizza il suo compito educativo attraverso i seguenti **obiettivi formativi prioritari**

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri
- potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo

sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- potenziamento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- educare le nuove generazioni ad una cultura sensibile all'economia circolare e all'efficienza energetica con riduzione dell'impatto ambientale causata dall'uomo

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

I docenti si propongono di migliorare ed innovare la didattica con pratiche di insegnamento -

apprendimento e strumenti innovativi anche in riferimento al PNSD ed alla DDI. Ad inizio anno scolastico 2021/22, l'Istituto ha potenziato la connessione Internet mediante la Fibra ed anche la rete interna WLAN a supporto della DDI

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Per cui il nostro istituto ha inserito da tempo all'interno del PTOF e fa propri, gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni operative a supporto delle quali vengono previsti finanziamenti mirati e azioni di supporto.

## **AREE DI INNOVAZIONE**

- **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Metodologie adeguate alla DDI ( Blended learning, flipped classroom...e.Twinning), più coinvolgenti per gli studenti

- **CONTENUTI E CURRICOLI**

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare; □

Creare nuovi spazi per l'apprendimento;

Classe Digitale

Riorganizzare il tempo del fare scuola;

Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza;

Investire sul capitale umano ripensando i rapporti;

Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.

# L'OFFERTA FORMATIVA

## INSEGNAMENTI ATTIVATI

l'Istituto rappresenta un punto di riferimento del territorio nel settore tecnico economico e tecnologico e per la formazione che offre ai suoi studenti, grazie anche al costante confronto con il mondo del lavoro e al raccordo con le istituzioni universitarie. I percorsi formativi dell'Istituto Tecnico hanno durata quinquennale e si concludono con il conseguimento di diplomi di istruzione secondaria superiore in relazione ai settori di specializzazione offerti.

A conclusione del percorso quinquennale gli studenti possono inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore (ITS) nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

### **Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Le specializzazioni possibili si distinguono in indirizzi e articolazioni di seguito indicati:

## Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing - biennio comune

Materie d'insegnamento	1° anno	2° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (fisica)	2	
Scienze integrate (chimica)		2
Geografia	3	3
Informatica	2	2
Seconda lingua comunitaria	3	3
Economia aziendale	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## **Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing**

### Competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **Articolazione Amministrazione, Finanza e Marketing - triennio**

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	2	2	
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing - triennio

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	5	5	6

Diritto	2	2	2
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologia delle comunicazioni	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Articolazione Sistemi Informativi Aziendali - triennio

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Informatica	4(2)	5(2)	5(2)
Seconda lingua comunitaria	3		
Economia aziendale	4(1)	7(1)	7(1)
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(3)</b>	<b>32(3)</b>
<i>Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici</i>			

## Indirizzo Turismo



**Competenze specifiche di indirizzo**

- Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico, - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

<b>Materie d'insegnamento</b>	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2			
Scienze integrate (fisica e chimica)	2	2			
Geografia	3	3			
Economia aziendale	2	2			
Informatica	2	2			

Seconda lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Terza lingua comunitaria			3	3	3
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Geografica turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica			3	3	3
Arte e territorio			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione	1	1	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## Settore tecnologico

### Biennio comune degli indirizzi:

- Elettronica ed Elettrotecnica
- Informatica e Telecomunicazioni
- Chimica, Materiali e Biotecnologie
- Costruzioni, ambiente e Territorio

Materie d'insegnamento	1° anno	2° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4
Lingua inglese	3	3
Storia	2	2
Geografia generale ed economica	1	
Matematica	4	4
Diritto ed economia	2	2
Scienze integrate (scienze della terra e biologia)	2	2
Scienze integrate (fisica)	3(1)	3(1)
Scienze integrate (chimica)	3(1)	3(1)
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3(1)	3(1)

Tecnologie informatiche	3(2)	
Scienze e Tecnologie Applicate *		3
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>33(5)</b>	<b>32(3)</b>

*Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.*

*\* I risultati di apprendimento della disciplina denominata "Scienze e Tecnologie Applicate" si riferiscono all'insegnamento che caratterizza, per il maggior numero di ore, il successivo triennio.*

## Indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione Elettronica - triennio

Competenze specifiche di indirizzo

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
- gestire progetti.
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4

Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Tecnologie e progettazioni di sistemi elettrici ed elettronici	5(3)	5(3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica	7(3)	6(3)	6(3)
Sistemi automatici	4(2)	5(3)	5(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>
<i>Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici</i>			

## Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni - Articolazione Informatica - triennio

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

<b>Materie d'insegnamento</b>	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>

Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Informatica	6(3)	6(4)	6(4)
Telecomunicazioni	3(2)	3(2)	
Sistemi e reti	4(2)	4(2)	4(2)
Tecologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	3(1)	3(1)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			3(1)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>
<i>Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici</i>			

## Indirizzo Costruzioni, ambiente e Territorio

### Articolazione Costruzioni, Ambiente e Territorio - triennio

#### Competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	2(1)	2(1)	2(1)
Progettazione, Costruzioni e Impianti	7(4)	6(4)	7(4)
Geopedologia, Economia ed Estimo	3	4(1)	4(2)
Topografia	4(3)	4(3)	4(3)
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>

*Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici*

## Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie

### Competenze specifiche di indirizzo

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

## Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie - Articolazione Biotecnologie ambientali - triennio

Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Chimica analitica e strumentale	4(3)	4(3)	4(3)
Chimica organica e biochimica	4(2)	4(3)	4(3)
Biologia. microbiologia e tecnologie di controllo ambientale	6(3)	6(3)	6(4)
Fisica ambientale	2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>
<i>Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici</i>			

## Indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie - Articolazione Biotecnologie sanitarie - triennio

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.

Materie d'insegnamento	3° anno	4° anno	5° anno
	<i>ore</i>	<i>ore</i>	<i>ore</i>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Complementi di matematica	1	1	
Chimica analitica e strumentale	3(2)	3(2)	
Chimica organica e biochimica	3(2)	3(2)	4(3)
Biologia. microbiologia e tecnologie di controllo sanitario	4(2)	4(2)	4(3)
Igiene, Anatomia, Fisiologia, Patologia	6(2)	6(3)	6(4)
Legislazione sanitaria			3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione	1	1	1
<b>TOTALE</b>	<b>32(8)</b>	<b>32(9)</b>	<b>32(10)</b>
<i>Le ore indicate in parentesi sono riferite alle attività di laboratorio che prevedono la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici</i>			

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Il Progetto si presenta come proposta formativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro, e che considera un valore aggiunto l'ipotesi



formativa integrata: si offre quindi allo studente una modalità innovativa di apprendimento che assicuri, oltre alle conoscenze di base, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro e delle professioni e che coinvolga le imprese e le istituzioni territoriali.

Tali percorsi devono supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze ed offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo al fine di prevenire casi di dispersione scolastica. Il progetto, a seconda dei diversi indirizzi di studio dei tre plessi, si prefigge di avvicinare la scuola all'azienda per far conoscere ai futuri diplomati la realtà produttiva in ambito tecnologico, informatico, chimico-biologico e sanitario, finanziario e amministrativo, turistico, ambientale e del settore dell'edilizia e delle costruzioni.

E' finalizzato a soddisfare l'esigenza degli alunni di verificare, per un breve periodo ma in un ambiente reale, le scelte scolastiche operate, sviluppare le capacità di orientamento, di scelta e di inserimento nel mondo del lavoro.

L'esperienza si prefigge di sviluppare nell'ambito delle quattro macro aree indicate nelle linee guida dei PCTO del 30 dicembre 2018 le seguenti competenze:

- macro area 1 "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare": Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni.
- macro area 2 " Competenze in materia di cittadinanza": Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico, Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi.
- macro area 3 "Competenza imprenditoriale": Capacità di riflessione critica e costruttiva, Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi, Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia.
- macro area 4 "Consapevolezza ed espressione culturali": Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità.

La progettazione dei PCTO deve contemperare: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa.

Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita,

spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

In particolare, il nostro istituto progetta percorsi personalizzati allo sviluppo delle suddette competenze trasversali, individuate quali traguardi formativi, in modo da contribuire ad orientare i giovani nelle scelte successive al conseguimento del diploma quinquennale, anche sviluppando capacità di autovalutazione delle proprie attitudini e aspettative. In tale prospettiva è importante che l'esperienza del percorso si fondi su un sistema organico di orientamento che, a partire dalle caratteristiche degli studenti, li accompagni gradualmente al pieno sviluppo delle proprie potenzialità.

Per tutti i nostri indirizzi di studi, i PCTO possono arricchirsi di attività e visite aziendali, preparate con esperti esterni provenienti dal mondo del lavoro, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

Risulta di significativa importanza anche la realizzazione dei percorsi PCTO in collaborazione con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato, che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione, finalizzata a sostenere l'autonoma iniziativa dei cittadini che concorrono, anche in forma associata, a perseguire il bene comune" afferma l'importanza di "elevare i livelli di cittadinanza attiva, di coesione e protezione sociale, favorendo la partecipazione, l'inclusione e il pieno sviluppo della persona, a valorizzare il potenziale di crescita e di occupazione lavorativa.

Per garantire la coerenza della progettazione dei PCTO, a cura dei singoli Consigli di Classe, con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, è indispensabile il contributo preliminare dei Dipartimenti disciplinari.

È importante sottolineare altresì il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe.

Il progetto prevede, secondo la normativa vigente, 150 ore, così suddivise:

- 30 ore durante il terzo anno del corso di studi,

- 100 ore durante il quarto anno,
- 20 ore al quinto anno.

I consigli di classe, valutata la situazione degli studenti potranno operare delle modifiche alla suddetta scansione temporale.

## MODALITÀ DEI PCTO (EX ALTERNANZA SCUOLA -LAVORO)

- presso Struttura Ospitante
- impresa Formativa Simulata (IFS)
- attività d'aula con intervento di esperti del mondo del lavoro
- visite aziendali e partecipazione a conferenze
- attività di stage presso aziende e studi professionali
- attività di project work
- attività d'aula volte all'ottenimento di particolari certificazioni

Le attività di PCTO possono essere svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

Amministrazioni Pubbliche, imprese private, studi professionali, associazioni ed enti

### **DURATA PROGETTO**

Triennale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Valutazione integrata tra tutor aziendale, tutor interno e Consigli di Classe sulla base di griglie

di osservazione, compiti di realtà.

In ordine ai risultati, le fasi proposte dalla nostra scuola per l'accertamento delle competenze sono strettamente correlate alle modalità di progettazione e risultano normalmente così declinate:

- identificazione delle competenze attese al termine del percorso e dei relativi livelli raggiunti;
- accertamento delle competenze in ingresso;
- comunicazione efficace agli interessati sugli obiettivi di apprendimento da raggiungere;
- programmazione degli strumenti e azioni di osservazione;
- verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita.

Saranno utilizzati diversi strumenti tra cui: compiti di realtà, prove esperte e project-work.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente, pertanto saranno definiti strumenti per la valutazione delle competenze, come ad esempio questionari sia a risposta multipla che aperta.

Il C.d.C. terrà conto dei processi di apprendimento e dei risultati affidandone la valutazione ai vari soggetti:

- Docenti delle materie coinvolte che valuteranno le competenze durante e al termine della esperienza, tenendo conto dei risultati delle verifiche e delle valutazioni espresse dai tutor aziendali;
- Tutor aziendale che valuterà il processo di formazione e la performance dello studente tenendo conto delle competenze acquisite nell'area dei linguaggi, in quella di indirizzo, nell'uso delle tecnologie e delle competenze afferenti alle attività di stage;
- Tutor scolastico che valuterà complessivamente l'esperienza sia in itinere che al termine del percorso;
- Studente con l'autovalutazione.

Al termine del processo di valutazione, monitorati i risultati raggiunti alla conclusione dell'esperienza, il C.d.C. compilerà la scheda di valutazione dello studente

## **PROGETTI**

L'Istituto, oltre ai progetti per ciascuna delle classi del secondo biennio e quinto anno, attiva percorsi nelle materie di indirizzo validi per le ore di PCTO quali ad esempio:

CERTIFICAZIONE INFORMATICA: LA NUOVA ECDL

I CAMPIONI DI ROBOTICA

CISCO DIGITALIANI

AL NERVI SI VOLA COL DRONE

Inoltre la scuola partecipa a progetti PON per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

## **ASPETTI ORGANIZZATIVI PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO**

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Si farà ricorso alle flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

Per garantire una regia unitaria, per ciascuna classe, sarà assegnato un docente con compiti di coordinamento dell'area giuridico-economica che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

A partire dalle tematiche individuate sono stati selezionati contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

Si riportano in allegato: curriculum e tabelle di riferimento per ciascuna classe con ore di Ed.civica distribuite per: argomenti, classi, indirizzi di studio

**ALLEGATI:**

Curricolo di Ed. Civica ITE Cassandro Fermi Nervi as 21\_22 (1).pdf

## INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE DELL'ISTITUTO E PROGETTI PON E FESR

- **I progetti consolidati e le aree tematiche principali**

Le priorità del PTOF si legano alla missione di costruire un ambiente sano, accogliente e stimolante e si concretizzano nella progettualità consolidata dell'Istituto attraverso:

- osservazione e conoscenza degli studenti;
- individuazione dei loro punti di forza e di debolezza ;
- predisposizione di percorsi educativi e didattici personalizzati e individualizzati;
- organizzazione di interventi di recupero e consolidamento nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento degli alunni;
- collaborazione con le famiglie e il territorio
- misurazione, analisi e valutazione dei progressi e dei percorsi;
- ampliamento dell'offerta di stimoli, conoscenze, competenze, in modo da includere le aree fondamentali dell'educazione alla cittadinanza, delle competenze nell'uso delle nuove tecnologie, delle competenze professionalizzanti, del benessere psico-fisico ,

sviluppo delle attitudini, potenzialità, creatività.

La progettualità dell'Istituto comprende alcune aree essenziali, che raccolgono la maggior parte delle proposte di arricchimento che rappresentano la tradizione consolidata dell'Istituto e rispondono agli obiettivi formativi come previsti dal comma 7 dell'articolo 1 della legge 107/2015 sono i seguenti:

- **COMPETENZE DI BASE ITALIANO-COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ( alfabetica funzionale., sociali e civiche)**

Il progetti "*Io leggo perchè*" *Il quotidiano in classe*, "*incontro con l'autore*" e tante altre iniziative , intendono promuovere il "piacere" della lettura, rafforzare le abilità di lettura e scrittura e, in generale, le competenze linguistico-comunicative con incremento della motivazione e diminuzione dell'insuccesso scolastico. La lettura del quotidiano avviene generalmente una volta alla settimana e si propone di sviluppare le competenze linguistiche, di lettura, di comprensione oltre a suscitare l'interesse dei ragazzi per argomenti di attualità ed abituarli al confronto, al pensiero critico con sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

- **PROGETTO DI PRIMA ALFABETIZZAZIONE PER ALUNNI NAI (NEO ARRIVATI IN ITALIA)E/O CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**

Il progetto mira all'acquisizione di competenze di base nella lingua italiana per studenti stranieri, all' Inclusion e al loro successo scolastico, all'integrazione nella comunità scolastica, stimolando risorse umane, indispensabili per lo sviluppo di una comunicazione in lingua italiana

- **PROGETTI PROFESSIONALIZZANTI DI INDIRIZZO**

L'istituto propone, ogni anno, progetti specifici di indirizzo nel settore economico, turistico, scientifico, tecnologico e informatico, per potenziare le competenze dei ragazzi, orientarli e prepararli anche al superamento di test universitari. Inoltre favoriscono lo sviluppo di competenze che permettono un immediato inserimento nel mondo del lavoro

con metodologie didattiche innovative, didattica laboratoriale, alternanza scuola lavoro, visite aziendali.

- Prepariamoci al T.A.I. (Test di Ammissione ad Ingegneria) ;
- MicroController & PLC Technologies in F.S.M ;
- PNSD e competenze digitali;
- PCTO;
- Classe Digitale ;\*
- Nuova ICDL: certificazioni AICA;
- Cisco Digitaliani adozione dei contenuti Cisco: Connessi e Sicuri, Introduzione alla Cybersecurity ;
- Amiconao indirizzo Informatica e Telecomunicazioni ;
- Robottiamo
- Al Nervi si vola col drone

\*Dallo scorso anno è stata creata la classe digitale , un ambiente scolastico in cui vengono utilizzate le TIC a fini didattici e comunicativi con l'obiettivo di produrre conoscenze e competenze trasversali.

- PROGETTI DI CONTINUITA' E DI ORIENTAMENTO

L'Istituto presta particolare attenzione all'attività di Orientamento in ingresso e in uscita. L'orientamento in ingresso è rivolto agli studenti delle classi terze delle Scuole Secondarie di 1° grado del territorio con visite informative presso le scuole medie in orario curricolare e/o pomeridiano, laboratori aperti" in orario mattutino e/o pomeridiano nei mesi di Dicembre e Gennaio per ciascun indirizzo di studi dei tre plessi. Inoltre organizza -Open day-Sportello genitori -Stand orientamento per tutti coloro che desiderano conoscere l'offerta formativa



dell'Istituto.

### **Orientamento in uscita**

I progetti mirano , relativamente agli specifici indirizzi, a fornire migliori strumenti di informazione agli studenti del quinto anno circa le opportunità e le difficoltà rappresentate dai diversi percorsi e mirano a consolidare in modo mirato la loro preparazione in settori specifici. Pertanto vengono organizzati incontri e visite guidate presso Università di Bari e Politecnico di Bari per orientare ed educare i ragazzi ad una scelta consapevole e matura, favorendo una conoscenza dei nuovi percorsi professionali ed universitari.

Giornate dell'orientamento: in collaborazione con l'assessorato alle politiche per lo sviluppo economico del comune di Barletta, con lo sportello Informa Giovani e con il Centro Territoriale per l'Impiego (C.T.I.) affinché gli studenti scelgano, a partire dalle proprie attitudini, conoscendo con consapevolezza tutte le opportunità che offre il territorio e il mondo dell'università. Incontri organizzati dalla Provincia BAT sullo Sportello Professione Militare: per presentare le opportunità e l'offerta formativa delle Forze dell'Ordine. Gli incontri formativi / informativi sono tenuti a titolo gratuito dai dipartimenti coinvolti. l'obiettivo è quello di migliorare gli esiti a distanza degli studenti diplomati della scuola, ridurre il numero degli abbandoni al primo anno di università, aumentare la media dei crediti conseguiti nei primi due anni di corso.

- **PROGETTI DI POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE con certificazioni**

Per gli studenti con attitudini e potenzialità per favorire risultati eccellenti con creazione di ambienti di apprendimento idonei ed innovativi; valorizzazione delle risorse umane e ottimizzazione delle competenze professionali presenti nell'Istituto. Il progetto si pone come finalità fondamentale l'elaborazione di modalità di intervento efficaci ed efficienti capaci di fornire risposte concrete alle nuove esigenze della scuola. L'obiettivo principale è promuovere l'acquisizione di competenze "certificate", avvalendosi di riferimenti

internazionali per misurare gli apprendimenti.

- ERASMUS +
- PROGETTI SPORTIVI (giochi sportivi studenteschi)

Ogni anno sviluppate attività che, in stretto legame con la progettazione didattica, offrono un ampio ventaglio di stimoli, come i corsi di avviamento allo sport, la partecipazione a tornei interscolastici, l'organizzazione di competizioni e giornate dedicate allo sport.

- ED. ALLA LEGALITA' E SOSTENIBILITA' AMBIENTALE E SOCIALE, OBIETTIVI dell' AGENDA 2030
- ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

In sinergia con le Amministrazioni, le forze dell'ordine, il servizio sanitario, le associazioni locali, ogni anno vengono implementate attività e collaborazioni con diversi obiettivi come : ed. stradale, conoscenza e tutela del territorio, lotta all'abuso di stupefacenti, ed. alla legalità, collaborazioni con attività produttive

- ED. AL DONO ED ALLA SOLIDARIETA' Ed. al dono ed alla solidarietà; ; □
- INCLUSIONE E BENESSERE □ " Sportello Psicologico"

Il servizio psicopedagogico attraverso la presenza di una professionista specializzata, consente un sostegno psicologico-emotivo per studenti, famiglie e docenti; offre l'accesso allo sportello di ascolto con prenotazione attraverso e.mail . A quest'area appartengono inoltre le attività di educazione all'affettività, le proposte per la lotta al bullismo e cyber bullismo, le attività di orientamento e inclusione, i progetti di ed. alla salute .

- COMODATO D'USO : libri di testo (supporto agli studenti )
- PARTECIPAZIONI A GARE E COMPETIZIONI : OLIMPIADI DI INFORMATICA , MATEMATICA, CHIMICA, ROBOTICA

Le attività si propongono di valorizzare le eccellenze della scuola promuovendo una sana

competizione con l'obiettivo di far emergere e valorizzare le eccellenze dell'Istituto, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo ; rafforzare le competenze digitali, logico matematiche e scientifiche ; promuovere l'autostima e una sana competizione negli studenti; valorizzare le premialità.

- PROGETTI PER SVILUPPARE LE COMPETENZE DIGITALI
- PROGETTI DI RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE
- PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE E /O OSPEDALIERA

Assistenza a studenti impossibilitati alla frequenza per gravi patologie certificate con Inclusione e diritto allo studio -Recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

- PROGETTI PON DI: inclusione, PCTO, professionalizzanti, per il recupero e potenziamento delle competenze in italiano, matematica, lingua inglese, per gli adulti , laboratori teatrali e musicali, di sviluppo della creatività.

Ogni anno ai progetti "tradizionali "vengono affiancati nuove proposte progettuali, iniziative, attività, opportunità offerte dal territorio, da nuove collaborazioni con enti ed associazioni, da finanziamenti specifici (PON...) e così via .

### **PROGETTI PON e FESR**

L'Istituto ha partecipato in questi ultimi anni a diversi Bandi per la realizzazione di progetti PON e FESR. In particolare i Progetti PON hanno coinvolto tutti gli studenti della scuola compresi anche gli adulti del corso serale. Sono stati realizzati progetti finalizzati al recupero delle competenze di base in italiano, matematica ed inglese (Engramat) rivolti agli studenti delle classi del biennio.

Alcuni Progetti PON sono stati realizzati nell'ambito dei percorsi delle Competenze trasversali

e per l'Orientamento PCTO ( ex alternanza scuola – lavoro) e sono stati indirizzati agli studenti delle classi del triennio per l'acquisizione di competenze tecnico professionali nell'ambito della robotica, dell'informatica e delle biotecnologie. I moduli progettuali sono stati elaborati in collaborazione con aziende leader del settore operanti sia nel territorio regionale che a livello nazionale.

I progetti rivolti agli adulti, nel dettato europeo del LIFELONG learning (apprendimento permanente), hanno consentito a soggetti NEED, privi di istruzione e/o di formazione di accedere ai percorsi di istruzione per adulti attivi nell'istituto in collaborazione con il CPIA della BAT.

I partecipanti hanno potuto recuperare le competenze di base nelle discipline linguistiche, in Italiano ed inglese, nelle discipline matematiche, informatiche e giuridiche accedendo al secondo periodo del Secondo livello del percorso di istruzione per gli adulti.

Alla fine dello scorso anno sono state approvate ben 20 proposte progettuali da realizzarsi sia nel periodo estivo che all'inizio dell'anno scolastico per riavvicinare gli studenti di tutte le classi, forzatamente allontanati da scuola con la DaD, a riscoprire il piacere dello stare insieme a scuola per apprendere e per divertirsi.

I progetti hanno riguardato attività le più svariate: corsi di canottaggio, corsi di Inglese e di Informatica finalizzati al conseguimento delle rispettive certificazioni, corsi di teatro e di danza, percorsi letterari, scientifici, tecnologici e biotecnologici alcuni ancora in fase di realizzazione.

Alcuni progetti risalenti agli anni scorsi, non effettuati a causa della pandemia, verranno realizzati nel corrente anno scolastico 2021/22. Un gruppo di moduli finalizzati all'inclusione sociale che prevedono attività teatrali, cinematografiche e di legalità attraverso esperienze ludico- ricreative ed un gruppo di moduli finalizzati alla lotta alla povertà educativa che prevedono l'acquisizione di competenze matematiche, informatiche e tecniche per il

conseguimento di certificazioni spendibili nel mondo del lavoro.

I FESR hanno inoltre consentito alla scuola di dotarsi di LIM, smart TV, postazioni mobili di tablet, acquisto di PC e Tablet da dare in comodato d'uso gratuito agli studenti più bisognosi nel periodo della DAD

La scuola annualmente partecipa ai bandi PON e FESR arricchendo così l'offerta formativa con metodologie e strumenti didattici innovativi ed all'avanguardia.

Gli allegati al presente documento e il sito web della scuola illustrano specificatamente le attività proposte per ogni anno.

### **PERCORSI DI ISTRUZIONE PER ADULTI DI SECONDO LIVELLO: INDIRIZZO SIA ( SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI); INDIRIZZO CAT(COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO) (GEOMETRA)**

Ai percorsi di istruzione di secondo livello possono iscriversi gli adulti, anche stranieri, che sono in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. A tali percorsi possono iscriversi anche i sedicenni in possesso del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione e che dimostrano di non poter frequentare il corso diurno. I percorsi d'istruzione di secondo livello sono articolati in tre periodi didattici così strutturati: primo periodo didattico per conseguire l'ammissione al secondo livello; secondo periodo didattico per conseguire l'ammissione all'ultimo anno, terzo periodo didattico finalizzato all'acquisizione del diploma. Nell'ambito delle attività di accoglienza ed orientamento, oltre a quelle di sistema, possono essere realizzate attività propedeutiche alla definizione del patto formativo individualizzato, finalizzate al rinforzo e o messa a livello e attività di manutenzione e implementazione dello stesso. Il percorso di secondo livello ha un orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici, con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo, definito nelle tabelle allegate alle Linee guida al DPR 263/2012. Il nuovo sistema di istruzione degli adulti prevede che i percorsi

di istruzione per gli adulti siano organizzati in modo da consentire la personalizzazione del percorso sulla base di un Patto formativo Individuale, definito previo riconoscimento dei saperi e delle competenze formali, informali e non formali posseduti dall'adulto secondo i criteri generali e le modalità stabilite nelle Linee guida per l'applicazione del DPR 263/2012. La valorizzazione del patrimonio culturale e professionale della persona a partire dalla ricostruzione della sua storia individuale è la cifra innovativa del nuovo sistema di istruzione degli adulti in coerenza con le politiche nazionali ed europee dell'apprendimento permanente. Il Patto rappresenta un contratto condiviso e sottoscritto dall'adulto, dalla Commissione e dal Dirigente del centro provinciale per l'istruzione degli adulti (CPIA) e, per gli adulti iscritti al percorso di secondo livello, anche dal dirigente scolastico. Pertanto, con esso viene formalizzato il percorso di studio personalizzato (PSP) relativo al periodo didattico richiesto dall'adulto all'atto dell'iscrizione. Il Patto viene definito ad esito degli specifici interventi di accoglienza e orientamento e di riconoscimento dei crediti, articolata nelle tre fasi di identificazione, valutazione, attestazione. Il patto va formalizzato non oltre il 15 novembre.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### COMPETENZE E CONTENUTI

COMPETENZE E CONTENUTI	ATTIVITÀ
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Ambienti per la didattica digitale integrata</li> </ul> I destinatari sono gli studenti e i docenti . I risultati attesi : potenziamento della didattica <ul style="list-style-type: none"> <li>· Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)</li> </ul> Destinatari del Progetto sono gli studenti e i



<p>DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO</p>	<p>attraverso l'uso di dispositivi multimediali come i tablet</p> <p>Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)</li> </ul>
--	---

**FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO**

**ATTIVITÀ**

<p>FORMAZIONE DEL PERSONALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica</li> </ul> <p>I destinatari sono i docenti.</p> <p>Risultati attesi: diffusione e condivisione di metodologie innovative e digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Alta formazione digitale</li> </ul> <p>Personale Amministrativo e tecnico</p>
---------------------------------	---

**ALLEGATI:**

Piano-scuola-digitale\_Regolamento-DDI\_IT-CFN.pdf

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Istituto principale



I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI

Tipo Istituto

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Codice Meccanografico	Nome
BATD320001	I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI
BATD32050A	I.T.E.T. CASSANDRO FERMI NERVI SERALE

### Criteri di valutazione comuni:

La valutazione del processo di apprendimento avviene sempre secondo criteri di trasparenza, oggettività e tempestività e sarà effettuata, sia per le verifiche scritte che orali, secondo le griglie di valutazione adottate dai singoli dipartimenti disciplinari e presente nel seguente documento. Le verifiche sono da considerarsi gli strumenti fondamentali (ma non unici) della valutazione, costituiscono un momento altamente formativo da cui lo studente deve imparare a trarre il maggior beneficio, attraverso il riconoscimento e la riflessione sugli errori commessi. Il collegio docenti individua ed adotta i criteri generali per le operazioni di scrutinio e di valutazione finale. I dipartimenti disciplinari determinano la scelta degli strumenti di verifica, dei criteri di valutazione, delle tipologie delle prove di verifica e diverse tabelle schematiche di valutazione. Per le griglie di valutazione dei compiti scritti, ciascun dipartimento ha stabilito indicatori e griglie di valutazione specifiche.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Ed.civica

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la

proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di allegata. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle conoscenze acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: l'acquisizione di conoscenze teoriche, lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto, al termine dei quadrimestri, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

### **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento, della capacità relazionale, della partecipazione, dell'impegno e della frequenza, confluiscono nel voto di condotta definito dalla griglia di valutazione del comportamento (vedi allegato)

### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Fattori che concorrono alla valutazione periodica e finale

- ☐ Metodo di studio
- ☐ Partecipazione all'attività didattica
- ☐ Impegno
- ☐ Situazione di partenza (con riferimento a carenze non colmate nel primo quadrimestre);
- ☐ Progresso (evoluzione/modificazione);
- ☐ Esiti attività di recupero attivate;

- □Rapporti con la famiglia;
- □Competenze minime raggiunte;
- □Situazione personale (debitamente documentata);
- □Frequenza scolastica;
- □Comportamento;
- □Raggiungimento delle competenze base per assi e degli obiettivi minimi cognitivi e formativi necessari per la prosecuzione degli studi, fissati nelle periodiche riunioni dei dipartimenti.

### **Ammissione alla classe successiva**

Lo studente è ammesso alla classe successiva se raggiunge: una valutazione sufficiente :voto uguale a 6/10 in ogni disciplina e in condotta (art 4, comma 5 DPR 122/2007).

### **Non ammissione alla classe successiva :**

In presenza di un voto di condotta insufficiente, voto minore di 6/10, anche se il voto di profitto in ogni disciplina è sufficiente (art. 4 , comma 5, DPR 122/2007); in presenza di voti di profitto insufficienti in più discipline.

N.B Per la valutazione degli alunni, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, ovvero gli studenti dovranno aver frequentato almeno il 75% delle ore di lezione, non superando le ore di assenza totali consentite. per la scuola secondaria di II grado monte ore ordinamentale è 1056 h annue pari a 32 ore settimanali. 264 ore Max consentite pari al 25%.

### **Sospensione di giudizio.**

In presenza di voti di profitto insufficienti con carenze che il Consiglio di Classe ritiene sanabili

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

### **Ammissione candidati interni**

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall' articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall' articolo 14, comma 7, del DPR n.122/09;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto;

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dei PCTO ( 150 ore in tre anni)

Per l'ammissione candidati esterni si fa riferimento alla normativa vigente (Art.14)

### **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:**

Si fa riferimento al D.lgs 62/17. Nella valutazione sommativa di fine anno degli studenti del secondo biennio e nelle quinte classi, il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio di credito secondo le direttive ministeriali. Il Consiglio di classe nell'assegnazione di tale credito tiene conto dei seguenti elementi:

- profitto, attraverso la media dei voti dell'anno in corso;
- assiduità della frequenza scolastica;
- credito ottenuto nei due precedenti anni di corso
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari e integrative;
- eventuali crediti formativi.

Il credito formativo viene attribuito per ogni qualificata esperienza formativa, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso a cui si riferisce l'indirizzo di studi. Il Consiglio di Classe , nell'attribuzione del credito valuta l'effettiva incidenza di tali esperienze sulla formazione della persona e sulla crescita umana dello studente

### **Certificazione delle competenze in uscita:**

L'Istituto certifica le competenze in uscita ( PECUP ) degli indirizzi di studio relativi a ciascun indirizzo (vedi allegato)

### **ALLEGATI:**

Valutazione generale.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

L'Istituto è caratterizzato da una pluralità di stili cognitivi nella quale si registra la presenza di un'utenza eterogenea. Essa, nel merito, è formata da studenti provenienti da un'estrazione sociale medio-bassa e da studenti caratterizzati da svantaggio socio-culturale, socio-economico-linguistico, dunque da DVA, DSA e BES. La scuola attua percorsi ed attività laboratoriali miranti ad arginare la dispersione, gli abbandoni per favorire il successo formativo garante dei processi di autonomia.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

- Dirigente scolastico
- Docenti curricolari
- Docenti di sostegno
- Specialisti ASL
- Associazioni
- Famiglie

### **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il P.E.I. è un documento realizzato su misura per gli alunni bisognosi di intervento educativo individuato nella diagnosi funzionale. Esso si avvale di un periodo di osservazione sistematica dei casi in esame e, sulla base delle indicazioni della diagnosi funzionale specifica e delle indicazioni fornite dalla famiglia, viene a essere definito con gli obiettivi specifici, le attività didattiche ed i percorsi educativi sono calibrati sulle difficoltà presenti in ciascun alunno.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

I soggetti coinvolti nella definizione del P.E.I. sono: -docenti curricolari e di sostegno - partecipazione dell'operatore psico-pedagogico (eventualmente presente) -genitori o gli esercenti della patria potestà parentale dell'alunno/a -unità multidisciplinare (U.S.L.)

### **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Informare i Consigli di Classe per il tramite dei coordinatori sull'andamento della condizione psico-cognitiva dell'alunno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

#### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno** Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno** Rapporti con famiglie

#### **RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno ecc.)** Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori,

**Docenti curricolari**

(Coordinatori di classe e simili) Partecipazione a GLI, Tutoraggio alunni, Progetti  
didattico-educativi a prevalente tematica  
inclusiva

**Assistente Educativo**

**Culturale (AEC)** Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Personale ATA** Assistenza alunni disabili

**Personale ATA** Progetti di inclusione/laboratori integrati

#### **RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

**Unità di valutazione multidisciplinare** Analisi del profilo di funzionamento per la  
definizione del Progetto

individuale

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

### **RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**

Unità di valutazione multidisciplinare      Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento  
individuale      Procedure condivise di intervento per il Progetto

Associazioni di riferimento      Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento      Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/

Scuole polo per l'inclusione territoriale      Procedure condivise di intervento sulla disabilità

### **VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

#### **Criteri e modalità per la valutazione**

Tutti gli alunni riconosciuti come BES hanno diritto ad uno specifico piano (P.E.I. a favore degli alunni diversamente abili – legge 104/1992, P.D.P. a favore degli alunni DSA legge 170/2010, P.D.P. a favore degli alunni BES con svantaggio socioeconomico, linguistico o culturale–D.M. 27/12/2012 CIRCOLARE MINISTERIALE n. 8, 6 marzo 2013)

#### **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:**

La scuola attiva un percorso in continuità fra gli ordini scolastici della scuola secondaria di primo e secondo grado finalizzato all' orientamento della scelta degli studi. In particolari periodi dell'anno scolastico vengono organizzati open-day, openlab, orientamento mattutino e sportelli pomeridiani presso le scuole medie del territorio per presentare alle famiglie e agli studenti l'offerta formativa dell'I.I.S.S. e la sua organizzazione, inoltre sono anche realizzati, in sinergia e in raccordo alle offerte del territorio, incontri con le università per favorire scelte e per orientare gli studenti nel mondo della scuola e lavorativo attraverso specifici eventi ed occasioni offerte da strutture educative, aziende e imprese locali e/o settoriali.

L'Istituto inoltre per favorire il diritto allo studio degli studenti provenienti da famiglie con

basso reddito, ha attivato il comodato d'uso con assegnazione device (PC/tablet), connessione e libri di testo dati agli studenti che ne hanno fatto richiesta.

**ALLEGATI:**

PIANO INCLUSIONE.doc





# ORGANIZZAZIONE

## ORGANIZZAZIONE

### Figure di sistema

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita dalle seguenti figure di sistema.

Ogni incarico assegnato è accompagnato da una nomina nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità.

La struttura organizzativa è così composta :

- Dirigente scolastico
- Staff di Direzione, composto dal Vicario e da due referenti per plesso
- Le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- Le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: responsabili del laboratori, Referente orario e Commissione;
- Coordinatori e Segretari
- Responsabili di Dipartimento
- Animatore digitale
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza
- Comitato di valutazione
- Tutor per docenti neoimmessi in ruolo
- Responsabili antifumo
- Responsabili del Pronto Soccorso
- Referente e commissione inclusione
- Referente INVALSI e commissione



- Commissione elettorale
- Commissione viaggi d'istruzione
- Referenti PCTO
- Referente bullismo e cyberbullismo
- Commissione PON
- Referente attività sportiva
- Referenti anticovid
- Nucleo interno di valutazione
- Commissione DDI
- Responsabile Ufficio Tecnico
- Responsabile del procedimento disciplinare
- Referente bullismo e cyberbullismo
- Consigli di classe
- Consiglio d'Istituto
- Giunta esecutiva
- Organo di garanzia
- Il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA

In particolare , la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate ai docenti attraverso la nomina diretta del Dirigente scolastico, acquisita la disponibilità dei docenti o dietro presentazione di specifica candidatura ( solo per le funzioni strumentali).

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. tuttavia , anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre disporre di uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili sul sito della scuola:

<https://www.cassandroferminervi.edu.it/wp-content/uploads/2021/01/Organigramma-al-27-01-2021.pdf>

## MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL' AUTONOMIA

A partire dal 2015 gli istituti possono disporre del cosiddetto "organico dell'autonomia": una dotazione del personale docente da utilizzare per le priorità formative e pedagogiche individuate all'interno della scuola.

Le priorità essenziali, la progettualità consolidata e le aree che raccolgono la tradizione di offerta formativa dell'Istituto hanno necessariamente orientato le richieste in fatto di organico dell'autonomia: è stato infatti indicato il fabbisogno di docenti appartenenti all'area linguistica (lettere e lingua inglese), matematico scientifica, professionalizzante

In base alle disponibilità regionali e provinciali , sono state attribuite all'Istituto le seguenti risorse:

- N. 3 docenti di discipline letterarie classe di concorso A012
- N. 1 docente di matematica e fisica cl. di concorso A027
- N. 2 docenti di scienze e tecnologie informatiche cl. di concorso A040
- N. 3 docenti di scienze e tecnologie informatiche cl. di concorso A041
- N. 6 docenti di scienze economico-aziendali cl. concorso A045
- N. 6 docenti di scienze giuridico-economiche cl. di concorso A046
- N. 2 docenti di scienze matematiche applicate cl. di concorso A047
- N. 1 docente di lingue e cultura straniera (inglese) cl. di concorso AB24

L'organico dell'autonomia, come previsto dalla norma di legge, ha una duplice funzione all'interno dell'Istituto.



Garantisce infatti un supporto all'attività didattica curriculare ed extracurriculare e viene impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Coordinamento
- Sviluppo delle priorità didattico-educative, inclusi gli obiettivi didattici di miglioramento
- Fabbisogno di ore di supplenza dell'Istituto

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio acquisti

Ufficio per la didattica

Ufficio per il personale ATD

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

- Monitoraggio assenze con messaggistica
- Modulistica dal sito scolastico Sito scolastico <http://lnx.itisfermibarletta.it/>
- Registro online  
[https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer\\_ID=90109460726](https://family.sissweb.it/Secret/REStart.aspx?Customer_ID=90109460726)



### RETI E CONVENZIONI

Per le convenzioni relative ai " *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*" classi del 2<sup>o</sup> biennio e 5<sup>o</sup> anno (si rinvia ai singoli progetti di PCTO per le tipologie di aziende e di uffici presso i quali gli studenti dovranno svolgere i loro percorsi)

- Convenzione aula formallimac, ente di formazione professionale di Canosa di Puglia
- Protocollo d'intesa con Assoinpro (associazione industriali sesta provincia )
- Accordo di rete con il CPIA istruzione per adulti
- Centro di certificazione per gli esami dell'ente certificatore Trinity college
- Test center scolastico AICA sede per gli esami ICDL
- Cisco networking academy
- Accordo di rete tra gli istituti tecnici per geometri pugliesi
- Rete Puglia degli istituti tecnici tecnologici ad indirizzo chimico, ambientale, sanitario, agroalimentare: "La natura è c.a.s.a. nostra"
- Corso TFA sostegno convenzionato con UNIFA e UNIBA

### FORMAZIONE DEL PERSONALE E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE



### UMANE

Grazie al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti, negli ultimi anni il numero di opportunità formative e di aggiornamento per il personale è cresciuto in maniera significativa. Il Piano prevede appositi fondi assegnati alle scuole che hanno permesso di concentrare le risorse in modo da organizzare corsi e progetti di formazione diffusi sul territorio e a costo zero per docenti e personale interessato. Ogni anno l'istituto sceglie uno o più corsi da organizzare direttamente, in presenza o in modalità telematica. I docenti hanno l'opportunità di iscriversi singolarmente ad altri corsi oltre a quelli d'istituto.

Il piano di formazione parte da un'analisi realistica dei bisogni formativi dei docenti e dalle priorità dell'istituto. Le competenze digitali e lingue straniere costituiscono indubbiamente per la nostra scuola priorità riconosciute e diffuse, sempre ponendo al centro l'innovazione metodologica e didattica. Ulteriori priorità sono quelle dell'inclusione e dell'integrazione, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile ma anche la creazione di competenze professionalizzanti e di cittadinanza globale, nonché il rapporto tra scuola e mondo del lavoro per orientare gli studenti e favorire le scelte universitarie per il successo anche a distanza .

Le aree tematiche scelte dal nostro istituto, tengono conto dei seguenti criteri:

- linee guida e atti di indirizzo del Dirigente Scolastico relativi al PTOF;
- proposte, progetti e indicazioni provenienti dal MIUR, dall'USR;
- proposte e bisogni formativi espressi dai dipartimenti e dal Collegio dei Docenti;
- esame delle opportunità formative presenti sul territorio e all'interno delle Reti di Scuole di cui l'Istituto fa parte.

Le aree tematiche individuate sono le seguenti:



- Metodologie didattiche innovative e azioni di potenziamento delle competenze digitali (ICDL)
- Recupero e potenziamento delle competenze di base e di cittadinanza
- Didattica per competenze e valutazione
- Metodologie innovative per l'acquisizione delle competenze afferenti all'Ed. civica ed agli Obiettivi dell'Agenda 2030
- Didattica inclusiva , contrasto alla dispersione ed all'insuccesso formativo
- Inclusione degli alunni BES, DSA e disabilità
- Gestione delle conflittualità del gruppo classe

Per ciò che concerne le iniziative di formazione in servizio dei docenti a carattere nazionale, il Ministero, in continuità con quanto già progettato per il triennio precedente, ha individuato i seguenti percorsi formativi che saranno organizzati dalle scuole polo di ambito anche in modalità asincrona, attraverso la disponibilità di video, contenuti e documentazione online ed a cui i docenti del nostro Istituto potranno partecipare anche in modalità di autoformazione .

- a) didattica digitale integrata (DDI);
- b) Educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- c) discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- d) temi specifici di ciascun segmento scolastico relativi alle novità introdotte dalla recente normativa.

### **MODALITA' PER LA FORMAZIONE**

- a) organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità



autoformazione e ricerca didattica strutturata;

b) organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);

c) partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo di ambito della formazione; Ministero dell'Istruzione Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione; Direzione generale per il personale scolastico

d) la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita card del docente

Per ogni attività di aggiornamento viene compilato un questionario di gradimento al fine di valutare la qualità e la spendibilità dei corsi proposti.

Per il Personale Amministrativo sono previste formazioni mirate agli :

- Aggiornamenti sui regolamenti
- Ausili e disabilità
- Igiene rischio e ambiente
- Emergenza e primo soccorso
- Digitalizzazione delle procedure amministrative

### **La collaborazione tra docenti**

La partecipazione a Commissioni di istituto e gruppi di lavoro è fortemente incentivata , perché permette condivisione, unitarietà, trasversalità tra plessi ( vedi organigramma).

I gruppi di lavoro nascono anche spontaneamente nel momento in cui se ne riveli la necessità. Ogni plesso e l'intero Istituto hanno a disposizione spazi virtuali (sito web) per la conservazione e a condivisione dei materiali prodotti.





## ALLEGATI

- Atto di indirizzo 2022-2025
- Curricolo di Ed. Civica
- Griglia valutazione di Ed.civica
- Piano-scuola-digitale – Regolamento DDI
- Circolare Linee Guida DaD-Rimodulazione programmazione
- Valutazione della condotta
- Valutazione generale
- Attribuzione Credito Scolastico
- Certificazione Competenze
- Piano Inclusione (PAI)
- Organigramma