



## CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Anno scolastico 2021/22

Istituto Tecnico Cassandro Fermi Nervi di Barletta

### PRESENTAZIONE DEL CURRICOLO

Nel lungo e delicato processo di formazione del cittadino, la scuola ha un ruolo educativo di fondamentale importanza che viene a completare quella della famiglia e delle altre agenzie formative.

Da anni ormai, l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, oggi nella dicitura "Educazione civica" (ai sensi della legge 92/2019), costituisce un progetto culturale irrinunciabile che vede la scuola impegnata in un delicato lavoro di accompagnamento degli studenti nella loro crescita sociale perché un giorno possano partecipare fattivamente alla vita democratica del nostro Paese.

L'Educazione civica rappresenta un **completamento dell'offerta formativa scolastica** volto alla formazione globale, culturale e morale del cittadino. La legge n. 92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questo nuovo insegnamento senza alterare il monte ore complessivo. Ogni insegnante dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove disposizioni normative. Il docente coordinatore dell'insegnamento proporrà il voto nella disciplina in condivisione con gli insegnanti che concorreranno allo svolgimento degli argomenti previsti nel curriculum di Ed. civica.

L'espressa previsione all'interno del monte orario scolastico di questo "nuovo" insegnamento permetterà di **evitare frammentarietà e dispersività** nella proposta dei contenuti e di prendere coscienza dei problemi che caratterizzano la società multiculturale e globalizzata del terzo millennio.

L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai **comportamenti** e non solo in base alle nozioni acquisite dallo studente. Questi ultimi dovranno cominciare a familiarizzare con le tematiche sociali contemporanee ed assumere di rimando, comportamenti civici (promuovere la tolleranza e l'apertura mentale, affrontare argomenti controversi, l'impegno sociale, i valori sociali). Ciò non può essere compito

di una sola disciplina: l'insegnamento dell'educazione Civica oltre che essere un progetto didattico "**verticale**" che inizia già dalla scuola dell'infanzia, è "**trasversale**" poiché coinvolge diversi ambiti disciplinari. Ciò inevitabilmente richiede "**un patto di fondo**" e l'individuazione di uno **sfondo integratore** a cui tutte le discipline dovranno fare riferimento.

Appare fondamentale, dunque, il ruolo svolto dall'**organizzazione scolastica** basata su meccanismi di formazione che predispongono alla democrazia partecipativa, alla tolleranza, ecc.

Gli istituti scolastici sono, dunque, chiamati a:

1. invitare gli insegnanti a tenere sempre **comportamenti conformi** agli obiettivi individuati, non solo nell'ambito di un'attività didattica;
2. mettere in moto la **dimensione emotiva** dell'insegnamento, l'unica che modifica i comportamenti;
3. **coinvolgere le famiglie** perché sostengano lo sforzo della scuola con comportamenti conformi a casa.

Il presupposto per la formazione di una coscienza matura, "aperta all'altro", sensibile ai diversi problemi e ai cambiamenti sociali, non può non essere il rispetto dei diritti umani, come pure la dovuta considerazione della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale. Il percorso dell'insegnamento si completa poi con la necessità di nuovi e più sostenibili stili di vita, con la promozione di una cultura di pace e non violenza, di rispetto della privacy e, soprattutto, del valore dell'ambiente, degli animali e della vita in genere.

## QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'orizzonte normativo entro il quale si sviluppa l'impianto dell'Ed. civica è delineato dalle seguenti disposizioni normative:

1. Legge n. 169/2008 considera la conoscenza giuridica/economica come percorso formativo interdisciplinare ed ha introdotto l'insegnamento della Cittadinanza e Costituzione nell'ordinamento scolastico di ogni ordine e grado.
2. Legge 13 luglio 2015, n. 107- «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.»- all'art 1, comma 1, tra le altre finalità, sottolinea il bisogno di realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. La Legge 107/2015 al comma 2 precisa che le istituzioni scolastiche sono indirizzate all'integrazione e al miglior utilizzo delle risorse e delle strutture, all'introduzione di tecnologie innovative e al coordinamento con il contesto territoriale. Inoltre si dichiara che la comunità professionale scolastica può

adottare la forma della compresenza pluridisciplinare, come è stato previsto per questo progetto, inteso come Laboratorio di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva. L'art 1 comma 3 L.107/15 dichiara altresì *“La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi... sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa”*. Infine, nell'articolo1 comma 7 punto d) si sottolinea l'importanza dello *“sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità”*. Il punto e) promuove *“lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali”*.

3. Il documento: *“Competences or democratic culture. Living together as equals in culturally diverse democratic societies”* fornito dal Consiglio d'Europa nel 2016 descrive un modello concettuale delle competenze che devono essere acquisite dagli studenti per partecipare in modo efficace ad una cultura della democrazia e vivere in pace insieme con gli altri nelle società democratiche.
4. La Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente fino a diventare oggetto di valutazione finale dell'Esame di Stato Art.2, comma 4 del D.Lgs. 62/17.
5. Le nuove disposizioni ministeriali che introducono domande su 'Cittadinanza e Costituzione' nel colloquio d'esame di Maturità partire dall'a.s. 2018-19.
6. Legge n.92/2019 e Linee guida introdotte dal Decreto del 22-06-2020

## NUCLEI TEMATICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica della presente Istituzione scolastica, il curricolo di Ed. Civica si sviluppa intorno a **tre nuclei concettuali** che costituiscono i pilastri della Legge n. 92/2019 a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- **la Costituzione**, primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che

rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale. Tali temi perseguono il compito di stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà, valori questi, che sottendono ad un unico grande valore: il valore non negoziabile della persona. Assumere la persona come un valore assoluto, significa essere cittadini responsabili, rispettosi delle regole, partecipi della vita civile e solidali con il prossimo.

- **l'Agenda 2030 e lo Sviluppo sostenibile**, un programma di azione sottoscritto nel Settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU che rappresenta il documento guida delle loro politiche fissato in 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. In questo documento lo sviluppo sostenibile è alla base di tre dimensioni: economica, sociale e ambientale. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.
- **la Cittadinanza digitale**, a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che deve intendersi come la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di **approccio** agli stessi.

## **INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE -PECUP- RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA -**

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. I PECUP vanno integrati con le competenze, abilità e conoscenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Ed. Civica di seguito riportate:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

### **CORRISPONDENZA DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA AGLI OBIETTIVI PTOF E ALLE PRIORITA' DEL RAV**

Gli obiettivi contenuti nel Curricolo di Educazione civica si inseriscono coerentemente nel **PTOF**, l'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche, elaborato ai sensi della legge 13 giugno 2015, n.107 e corrispondono ad alcune **priorità del RAV** dell'Istituto Tecnico Cassandro Fermi Nervi contribuendo:

1. all'acquisizione di comportamenti corretti nel rispetto delle comuni norme di civile convivenza e del Regolamento di istituto";
2. all'educazione al rispetto del sé, degli altri e dell'ambiente;
3. allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, all'utilizzo consapevole e critico dei social network e dei media, oltre che alla prevenzione di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
4. al potenziamento dell'inclusione intesa come valore e del diritto allo studio degli allievi con BES.

Esso, inoltre, contribuisce al raggiungimento dei traguardi di competenze, non già previsti, integranti il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione.

### **OBIETTIVI DEL CURRICOLO**

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

- 1) sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
- 2) promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- 3) sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;
- 4) sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;

- 5) promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;
- 6) alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

### **TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO**

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) educazione stradale;
- 10) educazione alla salute e al benessere.

### **ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO**

La legge n.92 del 2019 prevede che ogni anno si dedichino almeno 33 ore a questa nuova disciplina senza alterare il monte ore complessivo, per un totale di 165 ore nel quinquennio. Ogni insegnante, all'interno del monte ore della propria disciplina, dovrà riservare uno spazio per sviluppare le tematiche richieste dalle nuove

disposizioni normative. Si farà ricorso alle flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

Per garantire una regia unitaria, per ciascuna classe, sarà assegnato un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Il ruolo di coordinatore dell'Ed civica sarà assegnato:

- al docente di discipline giuridico-economiche nelle classi in cui è presente;
- nelle classi quinte in cui non è presente la disciplina di diritto-economia politica, ad un docente di diritto-economia dell'organico potenziato, per un totale di 15 ore da effettuarsi in compresenza con gli insegnanti del consiglio di classe. Il docente coordinatore dell'Ed. civica farà parte del consiglio di classe, parteciperà a tutte le riunioni collegiali ed effettuerà le ore di codocenza solo per ciò che attiene gli argomenti relativi al nucleo tematico Costituzione;
- ad un docente individuato dal consiglio di classe in cui manchi l'insegnamento di diritto ed economia (classi terze e quarte IT Fermi e Nervi). Il docente coordinatore individuato verrà coadiuvato da un docente di diritto-economia che lo supporterà nelle attività di coordinamento. Ove richiesto dal consiglio di classe, il docente di discipline giuridiche potrà svolgere attività d'insegnamento. Lo stesso non farà parte del consiglio di classe.

Tutti i docenti dell'organico del potenziamento faranno capo ai referenti dell'Ed civica dell'Istituto individuati dal collegio docenti.

A partire dalle tematiche, sono stati selezionati dei contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

Si riportano di seguito le tabelle di riferimento per ciascuna classe. I docenti coordinatori di discipline giuridiche ed economiche aggiunti ai Consigli di classe concorderanno con gli altri docenti le modalità di esecuzione dell'insegnamento prevedendo, ove possibile, ore di codocenza per un monte ore non superiore a 10 ore.

| TABELLA CLASSE PRIMA –EDUCAZIONE CIVICA               |   |                            |           |                                    |
|---|---|----------------------------|-----------|------------------------------------|
| OBIETTIVI   | TEMATICHE   | MATERIE                    | ORE       | CONTENUTI                          |
| Comprendere i rapporti tra individuo, società e Stato | <b><u>Costituzione</u></b><br>Individuo e società | <b>Diritto ed economia</b> | <b>10</b> | Definizione di individuo e società |

|  |   |                  |          |   |
|--|---|------------------|----------|---|
| <p>Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della Repubblica</p> <p>Sviluppare la cittadinanza attiva</p> <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società</p> <p>Promuovere la condivisione di principi di legalità</p> | <p>Lo Stato e le sue funzioni</p> <p>La democrazia e i suoi fondamenti</p> <p>La cittadinanza</p> <p>Prove di democrazia a scuola</p> |                  |          | <p>Origini e compiti principali dello Stato</p> <p>La democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>La cittadinanza: cos'è, come si acquista e come si perde</p> <p>La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici (consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti e Parlamento regionale degli studenti)</p> <p>Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria</p> |
|  |   | <b>Italiano</b>  | <b>4</b> | Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile   |
|  |   | <b>Storia</b>    | <b>4</b> | <p>Nascita delle prime forme di diritto nell'antichità: le consuetudini. I primi codici (Hammurabi), i giudici saggi (Solone)</p> <p>I primi legislatori: Licurgo e Solone</p> <p>Le Polis, i cittadini e le tribù (Atene e Sparta)</p>   |
|  |   | <b>Religione</b> | 2        | Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii": dall'Ecologia integrale all'Agenda 2030.   |
|  | <b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</u></b>  | <b>Italiano</b>  |          |   |
|  |   | <b>Scienze</b>   | 4        |   |

|  |                                       |   |   |   |
|--|---------------------------------------|---|---|---|
|  | Educazione ambientale                 |   |   | I cambiamenti climatici e le responsabilità dell'uomo   |
|  | Educazione alla salute e al benessere |   |   | Tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari |
|  | Sviluppo sostenibile                  | <b>Scienze motorie</b>  | 3 | La piramide alimentare: la dieta mediterranea   |
|  |                                       | <b>Italiano</b>   |   | Gli sprechi alimentari e il diritto all'alimentazione   |
|  |                                       | <b>Geografia</b>  | 2 | La città e il territorio: servizi e infrastrutture di una città.<br><br>Geodiversità e sostenibilità                |
|  | <b><u>Cittadinanza digitale</u></b>   | <b>Informatica</b><br><br><b>Tecnologie informatiche</b><br><br><b>Lingua straniera</b> | 4 | Uso consapevole dei social network: web reputation, fake news, hate speech<br><br>La privacy su social network      |

| TABELLA CLASSE SECONDA – EDUCAZIONE CIVICA   |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| OBIETTIVI  | TEMATICHE   | MATERIE  | ORE       | CONTENUTI   |
| 1) Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;<br>2) Promuovere la condivisione dei principi di legalità;<br>3) Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;<br>4) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri; | <b><u>Costituzione:</u></b><br><br>Conoscenza della Costituzione come fondamento dell'Ed. Civica;<br><br>Diritti e doveri dei cittadini;<br><br>Ordinamento della Repubblica:<br>- gli organi,<br>- il processo di formazione delle leggi,<br>- il bilanciamento dei poteri;<br>- le autonomie locali | <b>Diritto ed economia</b>   | <b>10</b> | I diritti e i doveri dei cittadini<br><br>Gli organi dello Stato  |
|  |   | <b>Italiano</b>  | <b>4</b>  | Educazione al rispetto dell'altro ed alla convivenza sociale e civile   |
|  |   | <b>Storia</b>  | <b>3</b>  | La Legge delle XII tavole.<br><br>I codici di Costantino e Diocleziano.<br><br>Le cariche pubbliche<br><br>Il Corpus Iuris Civilis Iustinianeus |
| 5) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.   | <b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile:</u></b><br><br>Educazione ambientale  | <b>Scienze integrate (biologia- s. terra)</b><br><br><b>Italiano</b> | <b>3</b>  | L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi<br><br>Educazione Alimentare   |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  | Ecologia integrale                                    | <b>Scienze integrate (chimica)</b>   | <b>3</b> | Gli obiettivi dell'Agenda 2030 che coinvolgono le Scienze e la Chimica:<br>Obiettivo 2: Sconfiggere la fame<br>Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età<br>Obiettivi 6,14,15 |
|  |   | <b>Scienze integrate (fisica)</b>  | <b>3</b> | Gli obiettivi dell'Agenda 2030 che coinvolgono le Scienze e la Fisica:<br>Obiettivo 7: Energia pulita e accessibile<br>Obiettivo 13: Lotta contro il cambiamento climatico  |
|  |   | <b>Religione Italiano</b>  | <b>2</b> | Enciclica di Papa Francesco "Laudato sii"   |
|  | <b><u>Cittadinanza digitale:</u></b><br>Cyberbullismo | <b>Scienze e tecnologie applicate</b><br><br><b>Informatica</b><br><br><b>Lingua straniera</b> | <b>5</b> | Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi<br><br>Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo |
|--|--|--|--|---|

**TABELLA CLASSE TERZA CASSANDRO RIM– EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>TEMATICHE</b>   | <b>MATERIE</b>   | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|--|--|------------|--|
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana;</p> <p>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale;</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società.</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>Il diritto del lavoro</p>                              | <p><b>Diritto ed economia</b></p> <p><b>Ec. Aziendale</b></p> <p><b>Storia</b></p> | <b>10</b>  | <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Lavoro tra diritto e mercato</p> <p>Tutela dei lavoratori</p> <p>Normativa sulla sicurezza</p> <p>Reddito di cittadinanza</p> <p>I Comuni: arti e corporazioni</p>                                       |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>Sconfiggere la povertà</p>  | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p>      | <b>12</b>  | <p>Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti</p> <p>Il debito dei Paesi poveri</p> <p>L'indice di sviluppo umano</p> <p>Maldistribuzione dell'acqua e del cibo</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Studiare con il web</p> | <p><b>Tecnologia delle comunicazione</b></p> <p><b>Italiano</b></p>                | <b>11</b>  | <p>Uso corretto del Web</p> <p>Internet addiction disorder</p> <p>La No.Mo.Fobia</p> <p>la Fomo e il Pubbing</p> <p>Il fenomeno dell'hikikomori</p> <p>La profilazione degli utenti</p> <p>I big data</p> <p>Come creare un blog di classe</p> |

**TABELLA CLASSE TERZA CASSANDRO SIA – EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>TEMATICHE</b>   | <b>MATERIE</b>   | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|--|--|------------|--|
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>Il diritto del lavoro</p>                              | <p><b>Diritto ed economia</b></p> <p><b>Ec. Aziendale</b></p> <p><b>Storia</b></p> | <b>10</b>  | <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Lavoro tra diritto e mercato</p> <p>Tutela dei lavoratori</p> <p>Normativa sulla sicurezza</p> <p>Reddito di cittadinanza</p> <p>I Comuni: arti e corporazioni</p>                                       |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>Sconfiggere la povertà</p>  | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p>      | <b>11</b>  | <p>Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti</p> <p>Il debito dei Paesi poveri</p> <p>L'indice di sviluppo umano</p> <p>Maldistribuzione dell'acqua e del cibo</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Studiare con il web</p> | <p><b>Informatica</b></p> <p><b>Italiano</b></p>                                   | <b>12</b>  | <p>Uso corretto del WEB</p> <p>Internet addiction disorder</p> <p>La No.Mo.Fobia</p> <p>la Fomo e il Pubbing</p> <p>Il fenomeno dell'hikikomori</p> <p>La profilazione degli utenti</p> <p>I big data</p> <p>Come creare un blog di classe</p> |

**TABELLA CLASSE TERZA CASSANDRO AFM – EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>TEMATICHE</b>   | <b>MATERIE</b>   | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|--|--|------------|--|
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>Il diritto del lavoro</p>                              | <p><b>Diritto ed economia</b></p> <p><b>Ec. Aziendale</b></p> <p><b>Storia</b></p> | <b>10</b>  | <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Lavoro tra diritto e mercato</p> <p>Tutela dei lavoratori</p> <p>Normativa sulla sicurezza</p> <p>Reddito di cittadinanza</p> <p>I Comuni: arti e corporazioni</p>                                       |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>Sconfiggere la povertà</p>  | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p>      | <b>12</b>  | <p>Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti</p> <p>Il debito dei Paesi poveri</p> <p>L'indice di sviluppo umano</p> <p>Maldistribuzione dell'acqua e del cibo</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Studiare con il web</p> | <p><b>Informatica</b></p> <p><b>Italiano</b></p>                                   | <b>11</b>  | <p>Uso corretto del WEB</p> <p>Internet addiction disorder</p> <p>La No.Mo.Fobia</p> <p>la Fomo e il Pubbing</p> <p>Il fenomeno dell'hikikomori</p> <p>La profilazione degli utenti</p> <p>I big data</p> <p>Come creare un blog di classe</p> |

**TABELLA CLASSE TERZA CASSANDRO TURISMO– EDUCAZIONE CIVICA**

| OBIETTIVI  | TEMATICHE  | MATERIE   | ORE       | CONTENUTI  |
|--|--|---|-----------|--|
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>Il diritto del lavoro</p>                              | <p><b>Diritto ed economia</b></p> <p><b>Discipline turistiche aziendali</b></p> <p><b>Storia</b></p>  | <b>10</b> | <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Lavoro tra diritto e mercato</p> <p>Tutela dei lavoratori</p> <p>Normativa sulla sicurezza</p> <p>Reddito di cittadinanza</p> <p>I Comuni: arti e corporazioni</p>                                       |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>Sconfiggere la povertà</p>  | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Storia dell'arte</b></p> | <b>12</b> | <p>Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti</p> <p>Il debito dei Paesi poveri</p> <p>L'indice di sviluppo umano</p> <p>Maldistribuzione dell'acqua e del cibo</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Studiare con il web</p> | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Italiano</b></p>                        | <b>11</b> | <p>Uso corretto del WEB</p> <p>Internet addiction disorder</p> <p>La No.Mo.Fobia</p> <p>la Fomo e il Pubbing</p> <p>Il fenomeno dell'hikikomori</p> <p>La profilazione degli utenti</p> <p>I big data</p> <p>Come creare un blog di classe</p> |



**TABELLA CLASSE TERZA NERVI CAT – EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>   | <b>TEMATICHE</b>   | <b>MATERIE</b>   | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|--|--|------------|--|
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>Il diritto del lavoro</p>                              | <p><b>Gestione del cantiere, sicurezza dell’ambiente e dei luoghi di lavoro</b></p> <p><b>Storia</b></p> | <b>10</b>  | <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Lavoro tra diritto e mercato</p> <p>Tutela dei lavoratori</p> <p>Normativa sulla sicurezza</p> <p>Reddito di cittadinanza</p> <p>I Comuni: arti e corporazioni</p>                                       |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>Sconfiggere la povertà</p>  | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p>                            | <b>12</b>  | <p>Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti</p> <p>Il debito dei Paesi poveri</p> <p>L’indice di sviluppo umano</p> <p>Maldistribuzione dell’acqua e del cibo</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Studiare con il web</p> | <p><b>Geopedologia, Economia ed Estimo</b></p> <p><b>Italiano</b></p>                                    | <b>11</b>  | <p>Uso corretto del WEB</p> <p>Internet addiction disorder</p> <p>La No.Mo.Fobia</p> <p>la Fomo e il Pubbing</p> <p>Il fenomeno dell’hikikomori</p> <p>La profilazione degli utenti</p> <p>I big data</p> <p>Come creare un blog di classe</p> |

**TABELLA CLASSE TERZA NERVI BIOCHIMICO – EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>TEMATICHE</b>  | <b>MATERIE</b>   | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>  |
|---|---|--|------------|---|
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>Il diritto del lavoro</p> | <p><b>Storia</b></p> <p><b>Italiano</b></p>  | <b>10</b>  | <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Lavoro tra diritto e mercato</p> <p>Tutela dei lavoratori</p> <p>Normativa sulla sicurezza</p> <p>Reddito di cittadinanza</p> <p>Il Comune: arti e corporazioni</p>   |
|   | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>Sconfiggere la povertà</p>                                 | <p><b>Religione</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Chimica</b></p> <p><b>Microbiologia Igiene, Anatomia e Fisiopatologia</b></p> <p><b>Fisica ambientale</b></p> | <b>12</b>  | <p>Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti</p> <p>Il debito dei Paesi poveri</p> <p>L'indice di sviluppo umano</p> <p>Maldistribuzione dell'acqua e del cibo</p> <p>Salute e benessere per tutti e per tutte le età</p> <p>Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</p> <p>Il problema climatico</p> |

|                          |   |   |           |  |
|--------------------------|---|---|-----------|--|
| ambientali della società | <b><u>Cittadinanza digitale</u></b><br>La dipendenza digitale<br>Il difficile rapporto tra privacy e web<br>Studiare con il web | <b>Matematica</b><br><b>Biologia</b><br><b>Fisica</b> | <b>11</b> | Uso corretto del WEB<br>La No.Mo.Fobia<br>la Fomo e il Pubbing<br>Il fenomeno dell'hikikomori<br>La profilazione degli utenti<br>I big data<br>Come creare un blog di classe |
|--------------------------|---|---|-----------|--|

| <b>TABELLA CLASSE TERZA "FERMI" INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA- EDUCAZIONE CIVICA</b>  |  |  |            |   |
|---|--|--|------------|---|
| <b>OBIETTIVI</b>  | <b>TEMATICHE</b>   | <b>MATERIE</b>   | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>  |
| Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana<br>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona<br>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale<br>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della | <b><u>Costituzione:</u></b><br>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano<br>Il diritto del lavoro | <b>Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici</b><br><b>Elettrotecnica ed elettronica</b><br><b>Storia</b> | <b>10</b>  | La pubblica amministrazione<br>Lavoro tra diritto e mercato<br>Tutela dei lavoratori<br>Normativa sulla sicurezza<br>Reddito di cittadinanza<br>I Comuni: arti e corporazioni |
|   | <b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b><br>Sconfiggere la povertà                             | <b>Italiano</b><br><b>Religione</b><br><b>Lingue straniere</b>   | <b>12</b>  | Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti<br>Il debito dei Paesi poveri<br>L'indice di sviluppo umano  |

|  |  |   |                  |  |
|--|--|---|------------------|--|
| <p>comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e ambientali della società</p> |  |   |                  | <p>Maldistribuzione dell'acqua e del cibo</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Studiare con il web</p> | <p><b>Sistemi automatici</b></p> <p><b>Italiano</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p>Uso corretto del WEB</p> <p>Internet addiction disorder</p> <p>La No.Mo.Fobia</p> <p>la Fomo e il Pubbing</p> <p>Il fenomeno dell'hikikomori</p> <p>La profilazione degli utenti</p> <p>I big data</p> <p>Come creare un blog di classe</p> |

| <p><b>TABELLA CLASSE TERZA "FERMI" INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</b></p> <p><b>ARTICOLAZIONE INFORMATICA – EDUCAZIONE CIVICA</b></p>  |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
| OBIETTIVI   | TEMATICHE   | MATERIE   | ORE              | CONTENUTI  |
| <p>Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana</p> <p>Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale,</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano</p> <p>Il diritto del lavoro</p> | <p><b>Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</b></p> <p><b>Telecomunicazione</b></p> <p><b>Storia</b></p> | <p><b>10</b></p> | <p>La pubblica amministrazione</p> <p>Lavoro tra diritto e mercato</p> <p>Tutela dei lavoratori</p> <p>Normativa sulla sicurezza</p> <p>Reddito di cittadinanza</p> <p>I Comuni: arti e corporazioni</p> |

|   |  |   |                  |   |
|---|--|---|------------------|---|
| <p>sostenibilità ambientale<br/>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri<br/>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società</p> | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>Sconfiggere la povertà</p>  | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p> | <p><b>12</b></p> | <p>Globalizzazione: i vantaggi di pochi e la povertà di molti</p> <p>Il debito dei Paesi poveri</p> <p>L'indice di sviluppo umano</p> <p>Maldistribuzione dell'acqua e del cibo</p> |
|   | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>La dipendenza digitale</p> <p>Il difficile rapporto tra privacy e web</p> <p>Studiare con il web</p> | <p><b>Informatica</b></p> <p><b>Sistemi e reti</b></p>                        |                  | <p><b>11</b></p>  |

| TABELLA CLASSE QUARTA CASSANDRO RIM– EDUCAZIONE CIVICA   |  |   |           |  |
|--|--|---|-----------|--|
| OBIETTIVI TRIENNIO   | TEMATICHE TRIENNIO   | MATERIE   | ORE       | CONTENUTI  |
| <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza digitale</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Cittadinanza attiva<br/>Parità di genere</p> <p>Educazione finanziaria</p> | <p><b>Diritto</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Ec. Aziendale</b></p> | <b>12</b> | <p>Educazione alla legalità</p> <p>Nascita del fenomeno mafioso</p> <p>Questione Meridionale e il Brigantaggio</p> <p>Stato e cittadini contro le mafie</p> <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> <p>Investire i propri risparmi</p> <p>Le Banche e La Banca Centrale Europea</p> <p>La moneta digitale</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p>  | <p><b>Relazioni Internazionali</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p>                   | <b>10</b> | <p>Le risorse e lo sviluppo sostenibile nella realtà italiana</p> <p>Gestione del rischio: una necessità in ogni contesto</p> <p>Le imprese socialmente responsabili</p>   |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p>   | <p><b>Tecnologie delle comunicazione</b></p>  | <b>11</b> | <p>Affidabilità delle fonti sul Web</p> <p>Studiare con il Web</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Rapporto tra Privacy e Web</p> <p>Bullismo e Cyber bullismo</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni</p> |
|--|--|--|--|---|

| <b>TABELLA CLASSE QUARTA CASSANDRO SIA – EDUCAZIONE CIVICA</b>   |  |   |                  |   |
|--|--|---|------------------|---|
| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>  | <b>MATERIE</b>  | <b>ORE</b>       | <b>CONTENUTI</b>  |
| <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza digitale</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Cittadinanza attiva<br/>Parità di genere</p> <p>Educazione finanziaria</p> | <p><b>Diritto</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Ec. Aziendale</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <p><b>12</b></p> | <p>Educazione alla legalità</p> <p>Nascita del fenomeno mafioso</p> <p>Questione Meridionale e il Brigantaggio</p> <p>Stato e cittadini contro le mafie</p> <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> <p>Investire i propri risparmi<br/>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <p>Le Banche e La Banca Centrale Europea</p> <p>La moneta digitale</p> |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p>  | <p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p>  |                  | <p><b>10</b></p>  |

|  |                                     |   |           |   |
|--|-------------------------------------|---|-----------|---|
|  |                                     | <b>Ec. politica</b>                     |           | una necessità in ogni contesto<br><br>Le imprese socialmente responsabili   |
|  | <b><u>Cittadinanza digitale</u></b> | <b>Informatica</b><br><b>Matematica</b> | <b>11</b> | Affidabilità delle fonti sul Web<br><br>Studiare con il Web<br><br>Rapporto tra Privacy e Web<br><br>Bullismo e Cyber bullismo<br><br>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni |

**TABELLA CLASSE QUARTA CASSANDRO AFM – EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>  | <b>MATERIE</b>  | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>  |
|--|--|---|------------|---|
| <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Cittadinanza attiva<br/>Parità di genere</p> <p>Educazione finanziaria</p> | <p><b>Diritto</b></p> <p><b>Storia Italiano</b></p> <p><b>Ec. Aziendale</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <b>12</b>  | <p>Educazione alla legalità</p> <p>Nascita del fenomeno mafioso</p> <p>Stato e cittadini contro le mafie</p> <p>Questione Meridionale e il Brigantaggio</p> <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> |

|                                    |  |  |           |   |
|------------------------------------|--|--|-----------|---|
| principi di cittadinanza digitale. |  |  |           | Investire i propri risparmi<br><br>Le Banche e La Banca Centrale Europea<br><br>La moneta digitale<br>Storia della bandiera e dell'inno nazionale   |
|                                    | <b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b> | <b>Lingue straniere</b><br><br><b>Scienze motorie</b><br><br><br><b>Ec. politica</b> | <b>10</b> | Le risorse e lo sviluppo sostenibile nella realtà italiana<br><br>Gestione del rischio: una necessità in ogni contesto<br><br>Le imprese socialmente responsabili                                     |
|                                    | <b><u>Cittadinanza digitale</u></b>              | <b>Informatica</b><br><br><b>Matematica</b>  | <b>11</b> | Affidabilità delle fonti sul Web<br><br>Studiare con il Web<br><br>Rapporto tra Privacy e Web<br><br>Bullismo e Cyber bullismo<br><br>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni |

**TABELLA CLASSE QUARTA CASSANDRO TURISMO – EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>                             | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>  | <b>MATERIE</b>  | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|---|--|---|------------|--|
| Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi | <b><u>Costituzione:</u></b><br><br>Cittadinanza attiva<br>Parità di genere | <b>Legislazione turistica</b><br><br><b>Storia</b><br><br><b>Italiano</b> | <b>11</b>  | Educazione alla legalità<br><br>Nascita del fenomeno mafioso |

|   |   |   |                  |   |
|---|---|---|------------------|---|
| <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza digitale</p> | <p>Educazione finanziaria</p>                           | <p><b>Discipline turistiche aziendali</b></p> <p><b>Religione</b></p>                             |                  | <p>Stato e cittadini contro le mafie</p> <p>Questione Meridionale e il Brigantaggio</p> <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> <p>Investire i propri risparmi</p> <p>Le Banche e La Banca Centrale Europea</p> <p>La moneta digitale<br/>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> |
|   | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> | <p><b>Lingue straniere</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Legislazione turistica</b></p> | <p><b>12</b></p> | <p>Le risorse e lo sviluppo sostenibile nella realtà italiana</p> <p>Gestione del rischio: una necessità in ogni contesto</p> <p>Le imprese socialmente responsabili</p>  |
|   | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p>              | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Storia dell'arte</b></p>   | <p><b>10</b></p> | <p>Affidabilità delle fonti sul Web</p> <p>Studiare con il Web</p> <p>Rapporto tra Privacy e Web</p> <p>Bullismo e Cyber bullismo</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni</p>  |
| <p><b>TABELLA CLASSE QUARTA NERVI CAT– EDUCAZIONE CIVICA</b></p>  |   |   |                  |   |

| OBIETTIVI TRIENNIO   | TEMATICHE TRIENNIO   | MATERIE   | ORE       | CONTENUTI  |
|--|--|---|-----------|--|
| <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza digitale</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Cittadinanza attiva<br/>Parità di genere</p> <p>Educazione finanziaria</p> | <p><b>Religione</b></p> <p><b>Storia Italiano</b></p> <p><b>Matematica</b></p>                              | <b>10</b> | <p>Educazione alla legalità</p> <p>Nascita del fenomeno mafioso</p> <p>Stato e cittadini contro le mafie</p> <p>Questione Meridionale e Il Brigantaggio</p> <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> <p>Investire i propri risparmi</p> <p>Le Banche e La Banca Centrale Europea</p> <p>La moneta digitale</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p>  | <p><b>Progettazioni, Costruzione ed impianti</b></p> <p><b>Topografia</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> | <b>11</b> | <p>Le risorse e lo sviluppo sostenibile nella realtà italiana</p> <p>Gestione del rischio: una necessità in ogni contesto</p> <p>Le imprese socialmente responsabili</p>   |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p>   | <p><b>Geopedologia, economia ed Estimo</b></p>  | <b>12</b> | <p>Affidabilità delle fonti sul Web</p> <p>Studiare con il Web</p>   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <b>Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente e sul lavoro</b> |  | <p>Rapporto tra Privacy e Web</p> <p>Bullismo e Cyber bullismo</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni</p> |
|--|--|---|--|---|

**TABELLA CLASSE QUARTA NERVI BIOCHIMICO- EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>  | <b>MATERIE</b>  | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|--|---|------------|--|
| <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza digitale</p> | <p><b>Costituzione:</b></p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>Parità di genere</p> <p>Educazione finanziaria</p> | <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Italiano</b></p> | <b>10</b>  | <p>Educazione alla legalità</p> <p>Nascita del fenomeno mafioso</p> <p>Questione Meridionale e il Brigantaggio</p> <p>Stato e cittadini contro le mafie</p> <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> <p>Investire i propri risparmi</p> <p>Le Banche e La Banca Centrale Europea</p> <p>La moneta digitale</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | <b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b> | <b>Chimica Organica e Biochimica</b><br><br><b>Microbiologia e controllo sanitario</b><br><br><b>Anatomia</b><br><br><b>Chimica Analitica e strumentale</b><br><br><b>Fisica ambientale</b> | <b>11</b> | Le risorse e lo sviluppo sostenibile nella realtà italiana<br><br>Gestione del rischio: una necessità in ogni contesto<br><br>Le imprese socialmente responsabili                                 |
|  | <b><u>Cittadinanza digitale</u></b>              | <b>Matematica</b>   | <b>12</b> | Affidabilità delle fonti sul Web<br><br>Studiare con il Web<br><br>Rapporto tra Privacy e Web<br>Bullismo e Cyber bullismo<br><br>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni |

| <b>TABELLA CLASSE QUARTA "FERMI" INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica- EDUCAZIONE CIVICA</b>   |  |   |            |  |
|---|--|---|------------|--|
| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>   | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>  | <b>MATERIE</b>  | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
| Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi<br><br>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e | <b><u>Costituzione:</u></b><br><br>Cittadinanza attiva<br>Parità di genere<br><br>Educazione finanziaria | <b>Italiano</b><br><br><b>Storia</b><br><br><b>Religione</b><br><b>Matematica</b> | <b>10</b>  | Educazione alla legalità<br><br>Nascita del fenomeno mafioso<br><br>Stato e cittadini contro le mafie<br><br>Questione Meridionale e il Brigantaggio |

|   |   |  |                  |  |
|---|---|--|------------------|--|
| <p>sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza digitale.</p> |   |  |                  | <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> <p>Investire i propri risparmi</p> <p>Le Banche e La Banca Centrale Europea</p> <p>La moneta digitale</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> |
|   | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> | <p><b>Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici</b></p> <p><b>Elettrotecnica ed elettronica</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p>Le risorse e lo sviluppo sostenibile nella realtà italiana</p> <p>Gestione del rischio: una necessità in ogni contesto</p> <p>Le imprese socialmente responsabili</p>   |
|   | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p>              | <p><b>Sistemi automatici</b></p>   | <p><b>12</b></p> | <p>Affidabilità delle fonti sul Web</p> <p>Studiare con il Web</p> <p>Rapporto tra Privacy e Web</p> <p>Bullismo e Cyber bullismo</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni</p>   |

| TABELLA CLASSE QUARTA "FERMI" INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI  |  |  |     |  |
|--|--|--|-----|--|
| ARTICOLAZIONE INFORMATICA – EDUCAZIONE CIVICA  |  |  |     |  |
| OBIETTIVI TRIENNIO   | TEMATICHE TRIENNIO   | MATERIE  | ORE | CONTENUTI  |
| <p>Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi</p> <p>Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri</p> <p>Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza digitale</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>Cittadinanza attiva<br/>Parità di genere</p> <p>Educazione finanziaria</p> | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Matematica</b></p>   | 10  | <p>Educazione alla legalità</p> <p>Nascita del fenomeno mafioso</p> <p>Stato e cittadini contro le mafie</p> <p>Questione Meridionale e il Brigantaggio</p> <p>Dalla conquista del diritto al voto alla parità sui posti di lavoro: il ruolo della donna nella società italiana</p> <p>Investire i propri risparmi</p> <p>Le Banche e La Banca Centrale Europea</p> <p>La moneta digitale</p> <p>Storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p>  | <p><b>Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni</b></p> <p><b>Telecomunicazione</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> |     | 11   |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p>   | <p><b>Informatica</b></p> <p><b>Sistemi e reti</b></p>   | 12  | <p>Affidabilità delle fonti sul Web</p> <p>Studiare con il Web</p>   |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>Rapporto tra Privacy e Web</p> <p>Bullismo e Cyber bullismo</p> <p>Il Codice dell'Amministrazione digitale (CAD) e le sue funzioni</p> |
|--|--|--|--|---|

**TABELLA CLASSE QUINTA CASSANDRO RIM– EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>   | <b>MATERIE</b>  | <b>OR E</b>      | <b>CONTENUTI</b>  |
|--|---|---|------------------|---|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente.</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>Diritto e rel. Int.</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p>  | <p><b>10</b></p> | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt-55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri. .</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p> |
|  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p>   | <p><b>Economia aziendale</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al</p>   |

|   |  |   |                  |   |
|---|--|---|------------------|---|
| <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> <p>Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p> | <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>L'ambiente e i suoi problemi</p> <p>Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.</p> | <p><b>Scienze motorie</b></p>                           |                  | <p>fenomeno dell'immigrazione</p> <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>S</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p>         |
|   | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori). Principali forme di comunicazione in rete.</p>   | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Lingue straniere</b></p> | <p><b>12</b></p> | <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | I principali reati informatici e le norme di protezione. |  |  | <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p> <p>Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni</p> |
|--|--|--|--|---|

**TABELLA CLASSE QUINTA CASSANDRO SIA– EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>   | <b>MATERIE</b>   | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|---|--|------------|--|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>Diritto ed Ec. politica</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <b>10</b>  | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> |

|   |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
| <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> |   |   |                  | <p>Storia dell'integrazione europea</p>  |
| <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile.</p>  |   |   |                  |  |
| <p>Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p>  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p> | <p><b>Economia aziendale</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al fenomeno dell'immigrazione</p> |

|  |   |   |                  |   |
|--|---|---|------------------|---|
|  | <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio. L'ambiente e i suoi problemi</p> <p>Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.</p> |   |                  | <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p> <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>I principali reati informatici e le norme di protezione.</p> | <p><b>Informatica</b></p> <p><b>Inglese</b></p> | <p><b>12</b></p> | <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p> <p>Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni</p> |

TABELLA CLASSE QUINTA CASSANDRO AFM– EDUCAZIONE CIVICA

| OBIETTIVI TRIENNIO  | TEMATICHE TRIENNIO  | MATERIE  | ORE              | CONTENUTI  |
|---|---|--|------------------|--|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> <p>Comprendere l'importanza e il</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>Diritto ed Ec. politica</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <p><b>10</b></p> | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p> |
|   | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p>   | <p><b>Economia aziendale</b></p> <p><b>Italiano</b></p>                            | <p><b>11</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e</p>   |

|   |  |   |                  |   |
|---|--|---|------------------|---|
| <p>significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> | <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>L'ambiente e i suoi problemi</p> <p>Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.</p> | <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Religione</b></p> |                  | <p>internazionali relative al fenomeno dell'immigrazione</p> <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p> |
| <p>Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p>  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p> <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p>  | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Inglese</b></p>        | <p><b>12</b></p> | <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p>           |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | I principali reati informatici e le norme di protezione. |  |  | I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.<br><br>Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni |
|--|--|--|--|--|

**TABELLA CLASSE QUINTA TURISMO– EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>   | <b>MATERIE</b>  | <b>ORE</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|---|---|------------|--|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>Legislazione turistica</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <b>10</b>  | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> |

|   |  |   |                  |   |
|---|--|---|------------------|---|
| <p>convivenza all'integrazione</p> <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente</p>   |  |   |                  | <p>Il sentimento europeista</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p>   |
| <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> <p>Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p> | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>L'ambiente e i suoi problemi</p> | <p><b>Discipline turistiche aziendali</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Geografia</b></p> <p><b>Storia dell'arte</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <p><b>12</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al fenomeno dell'immigrazione</p> <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p> |

|  |   |  |                  |   |
|--|---|--|------------------|---|
|  | Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.  |  |                  |   |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p> <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>I principali reati informatici e le norme di protezione.</p> | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Inglese</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p> <p>Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni</p> |

**TABELLA CLASSE QUINTA NERVI CAT- EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b> | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b> | <b>MATERIE</b> | <b>OR E</b> | <b>CONTENUTI</b> |
|---------------------------|---------------------------|----------------|-------------|------------------|
|---------------------------|---------------------------|----------------|-------------|------------------|

|  |   |   |                  |  |
|--|---|---|------------------|--|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>DIRITTO in codocenza con tutti i componenti del consiglio di classe</b></p>                                 | <p><b>15</b></p> | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p> |
| <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a</p>  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p>   | <p><b>Costruzioni e Progettazione</b></p> <p><b>Topografia</b></p> <p><b>Geopodologia, economia ed Estimo</b></p> | <p><b>10</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al fenomeno dell'immigrazione</p>   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> <p>Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p> | <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>L'ambiente e i suoi problemi</p> <p>Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.</p> | <p><b>Religione</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Storia</b></p> | <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Città e Comunità sostenibili</p> <p>Le imprese e il lavoro</p> <p>Consumo e produzione sostenibile</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p> |
|   | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p>  | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Inglese</b></p>  | <p><b>8</b></p> <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p>   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>I principali reati informatici e le norme di protezione.</p> |  |  | <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p> <p>Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni</p> |
|--|---|--|--|--|

**TABELLA CLASSE QUINTA NERVI BIOCHIMICO – EDUCAZIONE CIVICA**

| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>  | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b>   | <b>MATERIE</b>  | <b>OR E</b> | <b>CONTENUTI</b>   |
|--|---|---|-------------|--|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>Legislazione sanitaria</b></p> <p><b>Fisica ambientale</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <b>10</b>   | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> |

|  |  |  |                  |   |
|--|--|--|------------------|---|
| <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente</p>     |  |  |                  | <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p>   |
| <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>L'ambiente e i suoi problemi</p> | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Microbiologia</b></p> <p><b>Anatomia</b></p> <p><b>Chimica organica</b></p> <p><b>Chimica analitica</b></p> <p><b>Fisica ambientale</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al fenomeno dell'immigrazione</p> <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>L'acqua bene primario: Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua</p> <p>La salute e il benessere:</p> |

|  |   |  |           |   |
|--|---|--|-----------|---|
| Riconoscere e analizzare le fake new in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti | Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.  |  |           | <p>Accessibilità e gestione delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Vita sott'acqua e sulla terra: le risorse marine e l'ecosistema terra</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p>  |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p> <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>I principali reati informatici e le norme di protezione.</p> | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Inglese</b></p> | <b>12</b> | <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p> <p>Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni</p> |

| <b>TABELLA CLASSE QUINTA NERVI BIOCHIMICO –AMBIENTALE EDUCAZIONE CIVICA</b> |                           |                |             |                  |
|---|---------------------------|----------------|-------------|------------------|
| <b>OBIETTIVI TRIENNIO</b>   | <b>TEMATICHE TRIENNIO</b> | <b>MATERIE</b> | <b>OR E</b> | <b>CONTENUTI</b> |
|   |                           |                |             |                  |

|  |   |  |                  |   |
|--|---|--|------------------|---|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>DIRITTO in codocenza con tutti i componenti del consiglio di classe</b></p>  | <p><b>15</b></p> | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p> |
| <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a</p>  | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p>  | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Microbiologia</b></p> <p><b>Chimica organica</b></p> <p><b>Chimica analitica</b></p> <p><b>Fisica ambientale</b></p> <p><b>Religione</b></p> | <p><b>11</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al fenomeno dell'immigrazione</p> <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p>   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> | <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>L'ambiente e i suoi problemi</p> <p>Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.</p>   | <p><b>Scienze motorie</b></p>                  | <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>L'acqua bene primario: Disponibilità e gestione sostenibile dell'acqua</p> <p>La salute e il benessere: Accessibilità e gestione delle strutture igienico-sanitarie</p> <p>Vita sott'acqua e sulla terra: le risorse marine e l'ecosistema terra</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p> |
| <p>Riconoscere e analizzare le fake new in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p>  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p> <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>I principali reati informatici e le norme di protezione.</p> | <p><b>Matematica</b></p> <p><b>Inglese</b></p> | <p><b>8</b></p> <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p>               |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni |
|--|--|--|--|--|

| TABELLA CLASSE QUINTA "FERMI" INDIRIZZO ELETTRONICA ED ELETTROROTECNICA- EDUCAZIONE CIVICA   |   |   |                  |  |
|--|---|---|------------------|--|
| OBIETTIVI TRIENNIO   | TEMATICHE TRIENNIO  | MATERIE   | ORE              | CONTENUTI  |
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico, socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>DIRITTO in codocenza con tutti i componenti del consiglio di classe</b></p> | <p><b>15</b></p> | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> |

|  |  |  |                  |   |
|--|--|--|------------------|---|
| <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p>                    |  |  |                  | <p>Storia dell'integrazione europea</p>   |
| <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> <p>Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p> | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>La condizione del migrante</p> <p>Il viaggio degli emigranti</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio.</p> <p>L'ambiente e i suoi problemi</p> | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> <p><b>Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici</b></p> | <p><b>10</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al fenomeno dell'immigrazione</p> <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p> |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  | Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.  |  |          |   |
|  | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p> <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>I principali reati informatici e le norme di protezione.</p> | <p><b>Sistemi automatici</b></p> <p><b>Inglese</b></p> | <b>8</b> | <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p> <p>Gli interventi a protezione di dati, identità e informazioni</p> |

| TABELLA CLASSE QUINTA "FERMI" INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI |                    |         |     |           |
|---|--------------------|---------|-----|-----------|
| ARTICOLAZIONE INFORMATICA – EDUCAZIONE CIVICA                           |                    |         |     |           |
| OBIETTIVI TRIENNIO  | TEMATICHE TRIENNIO | MATERIE | ORE | CONTENUTI |

|   |   |   |                  |  |
|---|---|---|------------------|--|
| <p>Comprendere le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione</p> <p>Comprendere le principali funzioni degli organi costituzionali</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</p> <p>Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea</p> <p>Comprendere il significato storico,socio-culturale del fenomeno dell'immigrazione</p> <p>Comprendere le radici della multiculturalità e di tutti i problemi connessi: dalla convivenza all'integrazione</p> <p>Saper interpretare gli opposti atteggiamenti: pregiudizi e accoglienza</p> | <p><b><u>Costituzione:</u></b></p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Le Istituzioni dell'Unione Europea.</p> | <p><b>DIRITTO in codocenza con tutti i componenti del consiglio di classe</b></p>                 | <p><b>15</b></p> | <p>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</p> <p>Dichiarazione Universale dei diritti Umani</p> <p>Principi Fondamentali della Costituzione Artt. 1-12</p> <p>Ripudio della Guerra Art.10-11 Costituzione</p> <p>La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica: artt. 55-139.</p> <p>Lo Statuto Albertino e la Costituzione.</p> <p>La divisione dei poteri.</p> <p>Le autonomie regionali e locali.</p> <p>Il sentimento europeista</p> <p>Storia dell'integrazione europea</p> |
| <p>Comprendere l'importanza e il significato della protezione civile</p> <p>Comprendere i principi fondamentali a</p>   | <p><b><u>Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile</u></b></p> <p>La condizione del migrante</p>   | <p><b>Italiano</b></p> <p><b>Storia</b></p> <p><b>Religione</b></p> <p><b>Scienze motorie</b></p> | <p><b>10</b></p> | <p>La condizione dello straniero.</p> <p>Le norme statali, comunitarie e internazionali relative al</p>  |

|  |   |  |                 |   |
|--|---|--|-----------------|---|
| <p>tutela dell'ambiente</p> <p>Conoscere le principali calamità naturali e i comportamenti corretti nella gestione delle emergenze</p> <p>Comprendere il significato di cittadinanza digitale in relazione ai principali rischi della rete</p> <p>Conoscere i fenomeni della pedopornografia e degli abusi</p> <p>Aver consapevolezza della facile vulnerabilità giovanile</p> | <p>Il viaggio degli emigranti</p> <p>La carta dei valori della cittadinanza e dell'integrazione</p> <p>Le migrazioni e l'agenda 2030</p> <p>Il motore sempre acceso delle migrazioni: le guerre</p> <p>Italia e Unione europea di fronte al fenomeno migratorio</p> <p>Il concetto di rischio. L'ambiente e i suoi problemi</p> <p>Le calamità naturali, le loro caratteristiche e i comportamenti da adottare.</p> | <p><b>Gestione progetto, organizzazione d'impresa</b></p>                    |                 | <p>fenomeno dell'immigrazione</p> <p>I principali problemi posti dall'immigrazione</p> <p>Il valore dell'ambiente come patrimonio comune</p> <p>Le norme statali, comunitarie e mondiali a tutela dell'ambiente</p> <p>Le calamità naturali: dalla prevenzione alla gestione delle emergenze</p>  |
| <p>Riconoscere e analizzare le fake news in rete anche attraverso la valutazione delle qualità delle fonti</p>   | <p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <p>L'identità digitale e come si costruisce.</p> <p>Regole e comportamenti di base nella navigazione web.</p> <p>Prevenzione e gestione dei fenomeni di distorsione dello strumento digitale (abusi sui minori).</p> <p>Principali forme di comunicazione in rete.</p> <p>I principali reati informatici e le norme di protezione.</p>                                   | <p><b>Informatica</b></p> <p><b>Sistemi e reti</b></p> <p><b>Inglese</b></p> | <p><b>8</b></p> | <p>Il significato e l'utilità del mezzo digitale.</p> <p>Il corretto uso della rete.</p> <p>L'interazione attraverso i mezzi di comunicazione digitale in un'ottica di rispetto di sé e degli altri e di partecipazione alla vita sociale e civica</p> <p>L'utilità del mezzo digitale nella civiltà odierna.</p> <p>I problemi connessi ad uno scorretto uso della rete.</p> <p>Gli interventi a protezione di dati,</p> |

|  |  |  |                         |
|--|--|--|-------------------------|
|  |  |  | identità e informazioni |
|--|--|--|-------------------------|

## **METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE.**

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2 della legge 20 Agosto 2019, n.92: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte, ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento secondo la griglia di seguito indicata. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

L'efficacia di questo insegnamento si misurerà in base ai comportamenti e non solo in base alle nozioni acquisite dallo studente.

La valutazione si effettuerà prendendo in considerazione tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina: l'acquisizione di conoscenze teoriche, lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza desumibili dai comportamenti assunti dallo studente.

Il voto di Ed civica, che si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dello studente, concorre anche alla valutazione del comportamento da parte del Consiglio di classe.

Il voto di Ed civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'ammissione all'esame di Stato nonché all'attribuzione del credito scolastico.

L'attribuzione di un voto sia al termine dei quadrimestri ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 16 e 17 ore.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

| INDICATORI   | LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE   | LIVELLO INSUFFICIENTE  | LIVELLO SUFFICIENTE  | LIVELLO DISCRETO/BUONO  | LIVELLO OTTIMO   |
|--|--|--|--|---|--|
|  | 2-3  | 4-5  | 6  | 7-8   | 9-10   |
| ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE TEORICHE  | Conoscenza inesistente della Costituzione delle leggi e dei codici.        | Conoscenza frammentaria della Costituzione delle leggi e dei codici.                             | Conoscenza sufficiente della Costituzione, delle leggi e dei codici.               | Conoscenza buona della Costituzione, delle leggi e dei codici.                                  | Conoscenza piena ed approfondita della Costituzione, delle leggi e dei codici.                   |
| CREARE RAPPORTI CIVILI, PACIFICI E SOLIDALI CON GLI ALTRI.                       | Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e pari.         | Atteggiamento poco corretto nei confronti di adulti e pari.                                      | Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.                             | Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.                                   | Atteggiamento attento leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.                      |
| PARTECIPARE ALLA COSTRUZIONE DI UN SISTEMA AMBIENTALE                            | Danneggiamento dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento spesso poco rispettoso dell'ambiente circostante, delle strutture e dei materiali. | Comportamento abbastanza rispettoso dell'ambiente delle strutture e dei materiali. | Comportamento rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.                        | Comportamento pienamente rispettoso dell'ambiente, delle strutture e dei materiali.              |
| GESTIRE CORRETTAMENTE I PROPRI PROFILI ON LINE                                   | Non è capace di creare e gestire un profilo on line.                       | Non è capace di gestire i propri profili on line.  | E' capace di gestire i propri profili on line.                                     | E' capace di gestire i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete.           | E' capace di gestire pienamente i propri profili on line e di individuare i pericoli della rete. |
| AVVALERSI CONSAPEVOLMENTE E RESPONSABILMENTE DEI MEZZI DI COMUNICAZIONE VIRTUALI | Non è capace di ricercare e gestire informazioni attendibili in rete.      | E' capace di ricercare informazioni attendibili solo se guidato.                                 | E' capace di cercare in rete informazioni attendibili autonomamente.               | E' capace di ricercare in rete informazioni attendibili autonomamente e di valutarne l'utilità. | E' pienamente capace di ricercare informazioni attendibili in rete e di valutarne l'utilità.     |